



## ANEXO

 <p style="text-align: center;"><b>GOVERNO DO ESTADO RIO DE JANEIRO</b> <small>Secretaria de Educação</small></p>	<b>PLANO DE TRABALHO</b>	 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UERJ</b></p>
<b>1- DADOS CADASTRAIS</b>		
<b>Órgão / Entidade:</b> SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO – SEEDUC		
<b>C.N.P.J:</b> 42.498.659/0001-60		
<b>Endereço:</b> Av. Prof. Pereira Reis, nº 119, 3º andar, Santo Cristo		
<b>Cidade:</b> Rio de Janeiro	<b>UF:</b> RJ	<b>CEP:</b> 20220-800
<b>Telefone:</b> (21) 2380-9001		
<b>Nome do Responsável:</b> ALEXANDRE VALLE CARDOSO		
<b>CPF:</b>	<b>Identidade:</b>	<b>Órgão Expedidor:</b>
<b>Órgão / Entidade:</b>		
<b>C.N.P.J:</b>		
<b>Endereço:</b>		
<b>Cidade:</b>	<b>UF:</b>	<b>CEP:</b>
<b>Telefone:</b>		
<b>Nome do Responsável:</b> XXXXXXXXXXXXX		
<b>CPF:</b> XXXXXX	<b>RG:</b> XXXXX	<b>Órgão Expedidor:</b> XXXXX
<b>2 - OUTROS PARTÍCIPES</b> ( ) Interviente ( x ) Executor		
UERJ – Universidade do Estado do Rio de Janeiro		
<b>3 - DESCRIÇÃO DO PROJETO</b>		
<b>Título do Projeto</b>	<b>Período de Execução</b>	
Estruturação de Laboratório de Estudos Aplicados na Educação do Estado do Rio de Janeiro.	<b>Início</b>	<b>Término</b>
	Setembro 2021	Dezembro 2021
<b>Identificação do Objeto:</b>		
<p>A Secretaria de Estado de Educação, ciente de que o meio ambiente vem sendo degradado, que em determinadas comunidades carentes existem unidades educacionais cujos alunos passam por sérias dificuldades no que diz respeito ao acesso a uma dieta mínima diária que lhes garanta a subsistência e que educar em sanidade, proteção e bem-estar animal e defesa dos respectivos direitos é um processo dinâmico, que deve ser constante nas práticas e ações do Estado e fundamentado na vivência sociocultural da população, se propõe a estimular a educação inclusiva e de qualidade para a sustentabilidade e saúde, por meio da criação de um Laboratório de Estudos Aplicados na Educação do Estado do Rio de Janeiro, com o intuito de, entre demais objetivos,</p>		

reverter esse quadro. Atualmente, agravada devido à conjuntura pandêmica causada pela COVID-19, a extrema pobreza vem alcançando níveis históricos e afetam ainda mais os jovens vulneráveis. A crise econômica gerada pela pandemia trouxe de volta uma ameaça: a fome. Observou-se um aumento dos níveis de insegurança alimentar. De acordo com os dados do Cadastro Único (CadÚnico) de abril, analisados pelo Instituto Rio21, mais de 2,5 milhões de pessoas estão em situação de extrema pobreza, isto é, que têm renda per capita de até R\$ 89.

Além da extrema pobreza e a degradação ambiental atingir o Estado do Rio de Janeiro, diversas cidades necessitam cada vez mais gerar novos postos de trabalho. Este quadro alerta para a necessidade de implantação de políticas públicas que propiciem não somente o bem-estar da população, mas também a capacitação dos jovens e integração de profissionais, buscando dar mais qualificação e responsabilidade aos cidadãos e tornando os locais em ambientes mais limpos e sustentáveis. Sua principal finalidade é de que os jovens e profissionais da educação se desenvolvam nas atividades socioeconômicas locais e tradicionais, embasados em sólidas bases científicas e sustentáveis.

A sociedade moderna vem gerando resíduos líquidos, sólidos e gasosos de forma crescente, cujos impactos no ambiente podem ser de grande magnitude e de difícil mitigação.

Cabe ainda destacar que os resíduos sólidos são ainda parte de um grande problema das cidades. Seu manejo inadequado e sem critérios técnicos e de engenharia polui o meio ambiente, causando efeitos prejudiciais à saúde e representando ainda uma significativa fonte de emissões de gases de efeito estufa. Consequentemente, contribuem para aumentar as vulnerabilidades climáticas, notadamente das populações que vivem nas cidades.

No Estado do Rio de Janeiro são geradas aproximadamente 17.000 toneladas por dia de resíduos sólidos, boa parte deles dispostos de maneira inadequada, em lixões e rios, agravando a poluição e a degradação ambiental de corpos hídricos e mananciais.

Em muitos casos, o sistema funcionaria muito melhor caso houvesse maior conhecimento das boas práticas sanitárias e ambientais por parte dos usuários e da população, de uma maneira geral. Para isso, se faz necessária a implementação de instrumentos capazes de gerar uma maior conscientização e educação ambiental desse público alvo tais como plataformas digitais de fácil acesso e conteúdo lúdico e atraente, informações úteis e dicas capazes de gerar economia e facilitar o dia a dia da população.

Fundada em 4 de dezembro de 1950, a Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ é uma das maiores e mais prestigiadas universidades do país. É uma reconhecida referência na educação pública, gratuita e de excelência, pioneira na criação de cursos noturnos para atender o público trabalhador e na adoção do sistema de cotas no vestibular. Contando com um total de 90 cursos de graduação, 63 cursos de mestrado, 46 cursos de doutorado, 2,8 mil professores e 43 mil alunos matriculados entre graduação e pós-graduação, a UERJ é uma instituição estratégica para o projeto, na medida em que efetiva a aplicação acadêmica do projeto por meio do seu corpo docente. Esse diversificado e altamente qualificado capital intelectual pode contribuir com a incubação e orientação técnica dos eixos e projetos do Laboratório de Estudos Aplicados, consolidando a parceria acadêmico-científica da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) com a Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro.

O Laboratório de Estudos Aplicados, além da finalidade de entregar projetos que contribuam pedagogicamente no processo de aprendizado dos estudantes, tem também uma finalidade acadêmica e de pesquisa aplicada. Tais atividades dependem de uma estrutura que a UERJ pode proporcionar, com professores, pesquisadores e colaboradores de referência, que deverão acompanhar a execução dos projetos e documentar as metodologias aplicadas e resultados alcançados. Entre os objetivos destacam-se: a) Produzir conteúdo acadêmico de qualidade que efetivamente contribua para a formação acadêmica dos estudantes e b) Disseminar o conhecimento gerado a partir dos projetos e estudos aplicados, com vistas a proporcionar um legado em práticas de educação ambiental, lixo zero, agroecologia, educação sanitária e bem-estar animal.

Nesse sentido, o projeto “Estruturação de um Laboratório de Estudos Aplicados na Educação do Estado do Rio de Janeiro” visa buscar soluções para reverter o quadro de extrema pobreza e vulnerabilidade socioambiental da população do Estado do Rio de Janeiro, tendo a educação como princípio fundamental para garantir a perenidade dos resultados e benefícios do projeto, em atendimento à demanda por mudanças nas práticas pedagógicas, contribuindo para o desenvolvimento socioambiental e para a saúde pública do Estado do Rio de Janeiro.

Nesta etapa, o projeto tem como objetivo a estruturação dos eixos temáticos do Laboratório de Estudos Aplicados, que se desdobrarão em projetos que deverão oferecer a oportunidade de integrar o conhecimento acadêmico com a prática operacional, possibilitando uma maior aplicação metodológica ao processo de ensino e de aprendizado.

#### **Detalhamento do Objeto:**

A estruturação do Laboratório de Estudos Aplicados deverá incorporar na sua concepção as seguintes premissas:

- Promover a formação continuada;
- Produzir conhecimento aplicado;
- Oferecer espaços seguros de aprendizado que incentivem a autonomia;
- Estimular o protagonismo infanto-juvenil em seu próprio aprendizado;
- Estimular o desenvolvimento do autoconhecimento e da autoestima do aluno(a);
- Estimular o desenvolvimento da proatividade e habilidades sociais;
- Promover senso de cidadania e pertencimento à sociedade;
- Ofertar capacitação a alunos e professores;
- Valorizar o(a) professor(a).

Desta forma, o Laboratório de Estudos Aplicados deverá ser um espaço ou instrumento permanente de reflexões, práticas e capacitação contínua, com o objetivo de pesquisar, aplicar, produzir conhecimento aplicado e treinar alunos, professores e demais agentes públicos de ensino em gestão ambiental, saúde e direitos, em alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs), de forma a consolidar a parceria

acadêmico-científica da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) com a Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro.

### **Justificativa da Proposição:**

A construção a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está amparada no princípio democrático de que a educação no Brasil é direito de todos e dever do Estado e da família, promovida e incentivada com a colaboração da sociedade visando o pleno desenvolvimento pessoal, exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

A Base Nacional Comum Curricular é um documento normativo que norteia os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o Brasil. A Base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo do processo de aprendizagem.

Os fundamentos pedagógicos da BNCC precisam ser bem trabalhados para que o aprendizado seja enriquecedor na vida do aluno. Mais do que ensinar, a importância do papel do professor é crucial no desenvolvimento de indivíduos, por meio de diferentes metodologias que devem incentivar o protagonismo dos estudantes em seu próprio aprendizado.

Ao analisar os fundamentos pedagógicos da BNCC, fica evidente a importância do papel do professor ao ministrar aulas didáticas, colaborativas e práticas, envolvendo a inteligência emocional. Após incluir na metodologia de ensino tais atividades educativas, os estudantes ficam mais propensos a desenvolver determinadas habilidades, tais como:

- Atuar com discernimento e responsabilidade;
- Aplicar conhecimentos para resolver problemas;
- Autonomia para tomar decisões;
- Maior senso de proatividade
- Aprendem a conviver com as diferenças e as diversidades.

Portanto, nos fundamentos pedagógicos da BNCC, as competências pessoais e sociais são destaques de grande valia, pois se relacionam com o trabalho emocional nas discussões em sala de aula. A BNCC destaca ainda que o papel do professor é de um mediador, ou seja, precisa ser capaz de fazer o aluno pensar, refletir e discutir sobre as informações recebidas, ao invés de ser apenas um transmissor de conhecimento.

Por fim, o projeto visa o desenvolvimento das competências que precisam ser desenvolvidas ao longo de toda educação básica, tais como:

- Desenvolver habilidades relacionadas à curiosidade intelectual, investigação e criatividade do indivíduo;
- Desenvolver a habilidade dos indivíduos no que se refere à argumentação com base em dados, fatos e informações confiáveis para que ele possa formular, negociar e defender suas ideias;
- Desenvolver as habilidades empática e cooperativa em relação ao meio em que vive e seus semelhantes;
- Valorizar a diversidade de saberes e experiências apropriando-se de conhecimentos ligados ao mundo do trabalho e do projeto de vida, respeitando a liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;

- Exercitar a habilidade do autoconhecimento e autocuidado, além de reconhecer o ambiente em que está inserido e o que pode provocar prejuízos tanto ao meio quanto a si próprio;
- Promover a interação coletiva com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, entendendo o percurso onde se está inserido para ser um cidadão ativo, crítico, participante nos processos sociais.

Nesse contexto, o Laboratório de Estudos Aplicados estará alinhado com os fundamentos pedagógicos, princípios e desenvolvimento de competências estabelecidas na BNCC, de forma a oferecer inúmeros benefícios para a comunidade local e assim potencializar a geração de soluções para problemas socioambientais e econômicos que afetam o Estado do Rio de Janeiro.

#### **Resultados Esperados:**

- Projeto Detalhado do Laboratório de Estudos Aplicados elaborado.

#### **4 - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Produtos</b>	<b>Prazo</b>
<b>Etapa 1:</b>	Planejamento da Ação e Elaboração do Projeto Detalhado.	Projeto Detalhado para a implementação do Laboratório de Estudos Aplicados na Educação do Estado do Rio de Janeiro.	Dezembro de 2021
<b>Etapa 2</b>	Elaboração de Instrumentos para Visitas Técnicas de Diagnóstico.	Instrumentos para Visitas de Diagnóstico elaborados.	
<b>Etapa 3</b>	Levantamento de Dados e Análise da Inserção das Escolas da Rede Estadual de Ensino, Contempladas pelo Projeto.	Relatório de Início do Projeto.	
<b>Etapa 4</b>	Visitas Técnicas Piloto para Teste dos Instrumentos.		

?

#### **5 - PLANO DE APLICAÇÃO (R\$)**

O custo total estimado do Projeto é de R\$ 1.095.000,00 (um milhão e noventa e cinco mil reais), a serem pagos em 5 (cinco) etapas.

**6 - RELAÇÃO DE BENS**

Não se aplica.

**7 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO (R\$)**

<b>Mês</b>	<b>Valor</b>
<b>set/21</b>	R\$ 223.000,00
<b>out/21</b>	R\$ 223.000,00
<b>nov/21</b>	R\$ 223.000,00
<b>dez/21 - 1</b>	R\$ 213.000,00
<b>dez/21 - 2</b>	R\$ 213.000,00
<b>Total</b>	R\$ 1.095.000,00

**8 – DECLARAÇÃO**


Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto à Secretaria Estadual de Educação, para os efeitos e sob as penas da Lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Estadual ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública Estadual.

Rio de Janeiro, 01 de setembro de 2021.

\_\_\_\_\_  
**Secretaria de Estado de Educação - SEEDUC**

\_\_\_\_\_  
**UERJ - Universidade do Estado do Rio de Janeiro**

Ciente,

  
Prof. Roberto Bressan Nacif  
Mat. 39866-9