



Relatório Final de **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**



PROJETO
QUALIDADE
2023



EXPEDIENTE

Governador

Cláudio Castro

Vice-Governador

Thiago Pampolha

Secretário de Estado Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável

Alexandre Isquierdo

Superintendente do Idoso

Lícia Mattesco

Reitora da UERJ

Gulnar Azevedo e Silva

Coordenadora Geral do Projeto QUALidade/UERJ

Sandra Rabello

Equipe responsável pela elaboração e organização:

Andréa Baptista

Cláudia Camelo

Kátia Xavier

Colaboração e revisão:

Andreia Carvalho

Juliana Rosas

Rodrigo Prado





SUMÁRIO

I. INTRODUÇÃO	5
II. PROJETO QUALIDADE EM TELA.....	7
1. Do Desenvolvimento	7
i. Processo seletivo dos contratados	8
ii. Conferência de abertura	9
iii. Conferência de encerramento	10
iv. Programação de lançamento do e-book “Diálogos em Gerontologia”	10
1.1 Metas Previstas Versus Alcançadas	11
1.2 Cumprimento do Cronograma	12
2. Da Coordenação Acadêmica e Projetos Educacionais	13
i. Instrumentos de avaliação:	13
a) Frequência mínima	13
b) Estudos Dirigidos	13
ii. Instrumentos de apoio pedagógico e técnico:	14
a) Slides com o conteúdo das aulas	14
b) Manuais	15
c) Site	15
3. Dos Cursos	16
3.1 Introdução à Gerontologia	18
3.2 Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa	20
3.3 Treinamento em Gerontologia	22
4. Dos Produtos	24
i. E-book “Diálogos em Gerontologia”	25
ii. 2 Cartilhas	25
iii. 3 Podcasts	26
iv. 2 Lives	27
v. Roda de Conversa no Rio Inovation Week 2023 – Tecnologia a favor da cultura	28

III. GESTÃO OPERACIONAL.....	30
1. Coordenação Geral e Adjunta	30
2. Gestão Financeira	37
3. Gestão de Recursos Humanos e Compras	38
4. Gerência de Informática e Projetos Gráficos	40
i. Zoom	41
ii. Youtube	42
iii. WhatsApp	42
iv. Google Forms	43
v. Google Drive	44
vi. Listas de transmissão de e-mail	45
vii. Lives	46
viii. Site	46
ix. Prossim	47
x. Comunicação Social & Marketing	47
xi. Programação visual	48
IV. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	52
i. Projeto Qualidade em números	53
ii. Avaliação Qualitativa	55
iii. Custo Benefício	57
V. DESAFIOS SUPERADOS E LIÇÕES APRENDIDAS	60
i. Pagamento por hora-aula	60
ii. Comunidade do curso no WhatsApp	60
iii. Formulários online	62
iv. Documentação comprobatória dos cursistas	63
v. Suporte institucional	64
vi. Articulação entre as equipes	64
VI. CONSIDERAÇÕES FINAIS	66
V. MEMÓRIA VISUAL.....	69
ANEXOS	75



I. INTRODUÇÃO

A parceria entre a Secretaria de Estado Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável/SEIJES com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ, por intermédio do Programa de Extensão Universidade Aberta da Terceira Idade, atualmente em processo de modificação para Unidade administrativa assistencial Núcleo de Envelhecimento Humano/NUCEH, teve por objetivo o estabelecimento de parceria expandida, sobretudo, com vistas à realização do **Projeto Qualidade** voltado à qualificação profissional do corpo técnico envolvido com as políticas para as pessoas idosas, com vistas ao aperfeiçoamento das iniciativas deste estado do Rio de Janeiro para o Envelhecimento Saudável e à realização de pesquisa, capacitação, monitoramento e avaliação, que tenham consequências objetivas na reestruturação e consolidação da Política Estadual do Idoso.

O projeto Qualidade foi desenvolvido no período de 1 de julho de 2023 até 31 de dezembro de 2023. Este relatório que ora apresentamos corresponde tanto ao segundo relatório trimestral e também ao relatório final, conforme preconiza o artigo nº 27, parágrafo II, da AEDA nº 134/REITORIA/2022. Portanto, abrange não somente o segundo trimestre do projeto¹, mas traz o relato de todas as etapas desenvolvidas desde o início das atividades até o seu encerramento. Neste sentido, para além de apresentar todo o detalhamento da implementação das ações realizadas, este relatório possui ainda uma perspectiva de abalçamento no intuito de constituir indicativos que proponham diretrizes para continuidade das atividades do projeto, ao longo do exercício de 2024.

O Projeto Qualidade se propôs pensar estratégias de qualificação e capacitação

1. Os relatórios trimestrais possuem um prazo de 30 dias para entrega à Superintendência de Projetos, mas sendo este também um relatório final, em virtude de sua complexidade, foi necessário postergar este prazo, para cumprir as exigências da AEDA 004/REITORIA/2004, com vias a solicitação de renovação do Projeto Qualidade para o ano de 2024.

para profissionais, não profissionais e seus familiares na área do envelhecimento do estado do Rio de Janeiro. Teve duração de 6 meses, sendo 4 deles de cumprimento do seu objeto principal, qual seja, a oferta dos cursos propriamente dita: Treinamento em Gerontologia, Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa e Introdução à Gerontologia (2 turmas). Portanto, foram três cursos desenvolvidos em quatro turmas, durante o período compreendido entre setembro e dezembro de 2023. Os cursos ocorreram na modalidade Educação à Distância (EAD), on-line, e as aulas foram ministradas na plataforma *Zoom* e projetadas no *Youtube*, conforme detalharemos posteriormente.

O Projeto envolveu, entre equipes de gestão, professores, tutores e técnicos de informática, 44 profissionais e 971 cursistas beneficiados diretos. Sendo 19 do núcleo estruturante e 27 contratados. Foram, ao todo, 1.015 pessoas/profissionais envolvidos. Sendo incontáveis pessoas idosas beneficiárias indiretas que passarão a contar com profissionais capacitados por um núcleo de excelência como o NUCEH-UnATI/UERJ, reconhecido nacional e internacionalmente no campo de ensino, pesquisa e extensão voltados ao envelhecimento.

A realização do Projeto Qualidade e, por consequência disso, a realização de cursos de capacitação, no âmbito da parceria entre a Secretaria de Estado Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável/SEIJES e a Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ encontra plena consonância com o estabelecido no Pacto Nacional de Implementação dos Direitos da Pessoa Idosa – PNDPI Compromisso da Década do Envelhecimento 2021 – 2030 e, em última análise com a demanda de aprimoramento de gestão desta política.

Por fim, convém registrar que este Relatório Final foi construído e organizado a partir da assimilação e apropriação do conteúdo dos relatórios individuais, sistematicamente apresentados e, da mesma forma, dos relatos das experiências e avaliações de caráter conclusivas apresentados por todas as equipes que atuaram conjuntamente, por curso e/ou por coordenações e assessoria específicas.



II. PROJETO QUALIDADE EM TELA



1. Do Desenvolvimento

Mediante o encaminhamento de documento da SEIJES à UERJ no processo SEI-470001/000185/2023, documento nº 50014966, que formalizava o interesse da referida Secretaria de realizar parceria com o NUCEH-UnATI, iniciaram-se as primeiras reuniões de planejamento. Nestas primeiras reuniões foram apresentadas as expectativas da Secretaria com a criação de cursos de capacitação para profissionais e familiares que atuassem na área do envelhecimento, seja como gestores, profissionais ou cuidadores familiares. Momento em que começou a ser delineado o plano de trabalho.

Com a manifestação de interesse da UERJ na formalização da Descentralização da Execução Orçamentária, documento nº SEI nº 53594753 do mesmo processo, houve a nomeação da coordenação geral do Projeto e a designação de coordenação adjunta. Bem assim, foi oficializado o núcleo estruturante abarcando profissionais experientes que já atuavam como servidores ou parceiros no NUCEH-UnATI, em outros setores da UERJ e/ou como colaboradores da SEIJES. Todos os integrantes externos do Núcleo Estruturante passaram por análise de currículo incluído em formulário google e entrevista.

Concomitantemente, foi redigido a primeira versão do Plano de Trabalho por alguns membros do núcleo estruturante que já estavam trabalhando no projeto desde sua concepção. Nesta primeira versão do Plano, constavam os conteúdos programáticos dos cursos propostos, no documento nº 52775364, processo SEI nº 470001/000185/2023.

Segue link para acesso a todas as atas das reuniões realizadas:

Nesta etapa do planejamento ocorriam reuniões on line semanais de planejamento com a participação de alguns membros do Núcleo Estruturante do NUCEH-UnATI e profissionais da Secretaria, além de reuniões de trabalho, internas, com profissionais do NUCEH-UnATI para construção dos editais de seleção de pessoal no Núcleo Operacional e Executor.

As decisões dessas reuniões de planejamento definiram: a metodologia da referida seleção pelos profissionais do NUCEH-UnATI; a elaboração de formulário de inscrição e busca ativa de público-alvo interessado; a divulgação dos cursos ao público e o início das inscrições on line; o desenvolvimento da identidade visual do projeto e a construção de soluções em Tecnologia de Informação (TI) para viabilizar a execução dos cursos. Após as inscrições os alunos foram organizados por turmas nos cursos de interesse e alocados numa Comunidade de Whatsapp de acordo com o curso que se inscreveu. Toda comunicação passou a ser feita no Whatsapp, complementada por e-mail institucional via mala direta.

i. Processo seletivo dos contratados

Posteriormente a aprovação dos editais de seleção de pessoal para a composição do Núcleo Operacional e Executor pela Procuradoria da UERJ foi contatada a Diretoria Geral de Tecnologia de Informação da UERJ (DGTI) que incluiu e publicizou esses editais no Sistema de Processo Seletivo Simplificado – PROSSIM, conforme recomenda a legislação da UERJ. Toda comunicação com os candidatos se deu pelo PROSSIM e foi complementada por e-mail. Para realização do processo seletivo foi nomeado, no âmbito do projeto, uma Comissão de Seleção (Anexo 1) com profissionais com expertise tanto na área do envelhecimento, quanto nas áreas técnica e administrativa, para conduzir todo processo de seleção. A seleção ocorreu por análise de currículo e

entrevista, com critérios objetivos de pontuação para classificação dos candidatos que constavam nos editais, priorizando a titulação acadêmica e/ou experiência no trabalho de formação/atendimento direcionado ao público idoso.

Todo o processo de seleção foi documentado, gravado e registrado. As atas das avaliações de currículo foram encaminhadas para o processo de acompanhamento SEI nº 26000704100/2023. Já as gravações das entrevistas encontram-se arquivadas e disponíveis para consulta, caso necessário. Cabe ressaltar, que todas as gravações foram autorizadas pelos candidatos. Ressaltamos, ainda, que todo o processo seletivo garantiu os princípios de governança, transparência, equidade, prestação responsável de contas e conformidade legal.

Após selecionados, os profissionais foram encaminhados à Coordenadoria de Contratos de Prestação de Serviço por Tempo Determinado/COOTEMP (Anexo 2) para assinatura dos contratos nos termos previstos nos editais.

Foram contratados, ao todo, 27 profissionais que atuaram no período de setembro a dezembro nas funções, responsabilidades e atribuições previstas e constantes dos editais, como se segue:

- 01/2023 – Processo nº 470001/000185/2023 – Contratação de professores nível I;
- 02/2023 – Processo nº 470001/000185/2023 – Contratação de professores nível II;
- 03/2023 – Processo nº 470001/000185/2023 – Contratação de professores nível III;
- 04/2023 – Processo nº 470001/000185/2023 – Contratação de tutores;
- 05/2023 – Processo nº 470001/000185/2023 – contratação de profissionais auxiliar administrativo, técnico de informática e revisor assistente de editoração.

ii. Conferência de abertura

O evento de lançamento do Projeto Qualidade ocorreu no dia 21 de agosto de 2023, às 13 horas, na Capela Ecumênica da UERJ, com a Conferência Magna do Pro-

fessor Doutor Renato Veras que versou sobre “O Envelhecimento no século XXI”. A programação contou com a presença de autoridades da UERJ e do estado do Rio de Janeiro. Também estiveram presentes gestores municipais, os membros da equipe do projeto e os alunos inscritos, que foram nossos convidados especiais. Ao final do evento, ocorreu no subsolo da Capela Ecumênica um coquetel ofertado aos presentes.

iii. Conferência de encerramento

No dia 18 de dezembro de 2023, às 14 horas na Capela Ecumênica da UERJ ocorreu o evento de encerramento do Projeto Qualidade, com a Conferência Magna do Professora Doutora Ana Amélia Camarano que versou sobre os “20 anos do Estatuto da Pessoa Idosa e a Proteção dos Idosos no Estado do Rio de Janeiro” na presença das autoridades da UERJ e da SEIJES, além de todo o corpo técnico envolvido no projeto. Estiveram presentes também diversos alunos dos cursos do Projeto Qualidade. Ao final do evento, ocorreu no subsolo da Capela Ecumênica um coquetel ofertado aos presentes.

iv. Programação de lançamento do e-book “Diálogos em Gerontologia”

Embora tenha sido iniciado o processo de contratação, dentro do prazo de vigência do orçamento do projeto, não foi possível ser viabilizada a impressão dos e-books para a cerimônia encerramento do projeto. Motivo pelo qual, em consonância com o compromisso de publicização das ações do projeto, em 17 de janeiro de 2024, foi realizada a programação de lançamento, organizada pelo NUCEH-UnATI/UERJ em parceria com a SEIJES, para apresentação do e-book e demais produtos do projeto sem custos adicionais, visto que oficialmente o projeto e a previsão de uso de seu orçamento foi encerrado em 31/dezembro/2023. A realização deste evento na UERJ partiu do entendimento que todo o trabalho desenvolvido no Projeto Qualidade deveria ser amplamente divulgado, garantindo assim transparência de seus resultados.

O referido evento ocorreu às 14 horas, no Auditório 91, 9º andar, Bloco F, no Cam-

pus João Lyra Filho do Campus Maracanã da UERJ. Na ocasião, foi realizada a palestra “Longevidade e os Desafios do Momento Presente” proferida pelo Professor Renato Veras, então Diretor do NUCEH–UnATI/UERJ e Coordenador Adjunto do Projeto Qualidade. Ao final, foi sorteada uma versão impressa do e–book entre os presentes.

1.1 Metas Previstas Versus Alcançadas

METAS PREVISTAS	META ALCANÇADAS
Realizar o curso “Treinamento em Gerontologia” que aborda de forma transdisciplinar o estudo sobre o envelhecimento, aprofundando suas características históricas, sociais e fisiológicas.	Capacitação 385 profissionais de ensino superior que atuam no estado do Rio de Janeiro no atendimento à pessoa idosa em órgãos públicos e privados.
Ministrar o curso “Introdução à Gerontologia” aos profissionais atuantes nos municípios do Rio de Janeiro, com ênfase nas políticas públicas para a população idosa e no controle social democrático.	Capacitação 295 profissionais que atuam ou pretendem atuar na execução de políticas públicas e controle social direcionados à população idosa nos municípios do estado do Rio de Janeiro.
Oferecer o curso “Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa” para profissionais de Instituições de Longa Permanência para Pessoas Idosas (ILPI) e familiares que cuidem de pessoas idosas, sobre conhecimentos relacionados aos aspectos conceituais do envelhecimento humano e cuidados integrais com pessoas idosas.	Capacitação de 291 profissionais que atuam em instituições de atendimento à pessoa idosa, cuidadores profissionais e cuidadores familiares, com vistas a melhoria no cuidado com a pessoa idosa, seja na família ou em equipamentos públicos de assistência à pessoa idosa.
Aplicar um formulário de monitoramento e avaliação junto aos participantes dos cursos, identificando o perfil dos cursistas e demandas destes profissionais que atuam no campo do envelhecimento para subsidiar a reestruturação e consolidação da Política Estadual da Pessoa Idosa, no estado do Rio de Janeiro.	Apresentação de relatório das assistentes em políticas públicas que para além do estudo de perfil e avaliação dos projetos pelos beneficiários, realizou a identificação de demandas e elementos que podem subsidiar a consolidação da Política Estadual do idoso e incentivo a criação de Políticas Municipais da Pessoa Idosa e Conselhos de defesa de direitos voltados ao segmento populacional idoso. Este material encontra-se anexo a este relatório. (Anexo 3)
Produção de e–book “Diálogos em Gerontologia” com temas relacionados ao envelhecimento que sirva de material didático para os cursistas e de livre consulta para a comunidade.	A meta estabelecida foi superada, pois além da publicação do e–book, foram realizados 3 podcasts e 2 lives. Ainda, foram agregadas, a título de material informativo complementar, reeditadas 2 cartilhas de propriedade intelectual da UnATI e 1 folder elaborado pela SEIJES.

1.2 Cumprimento do Cronograma

O cronograma de execução proposto no Plano de Trabalho foi cumprido na íntegra, conforme demonstrado no quadro, abaixo:

Eventos e tarefas	Meses de 2023					
	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Etapa I						
1. Planejamento	▲	▲				
2. Seleção de pessoal	▲	▲				
3. Conferência de abertura		▲				
Etapa II						
1. Curso de Introdução à Gerontologia			▲	▲	▲	▲
2. Curso de Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa			▲	▲	▲	▲
3. Treinamento em Gerontologia			▲	▲	▲	▲
4. Produção de e-book, materiais didáticos e de apoio e demais produtos			▲	▲	▲	▲
5. Aplicação com os cursistas de formulário de monitoramento e avaliação			▲	▲	▲	▲
Etapa III						
1. Prestação de contas					▲	▲
2. Confeção de relatório do perfil, da satisfação e demanda dos cursistas					▲	▲
3. Elaboração de relatório final					▲	▲
4. Conferência de encerramento						▲

2. Da Coordenação Acadêmica e Projetos Educacionais

i. Instrumentos de avaliação:

a) Frequência mínima

A frequência mínima exigida nos cursos realizados foi de 75%, tendo como referência a orientação da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Capítulo II, Seção I, artigo nº 24, capítulo VI que recomenda às instituições educacionais adotem a frequência mínima de 75% do total de horas letivas como critério de aprovação e aprendizagem.

b) Estudos Dirigidos

O estudo dirigido é um instrumento muito utilizado para verificação de conteúdos disciplinares desenvolvidos nos cursos em geral, principalmente os que utilizam plataformas, formulários *online* e outros recursos tecnológicos. Conforme os estudos do tema avaliação, o estudo dirigido precisa ser planejado de forma sistemática e organizada de maneira a levar o aluno a compreender, interpretar, analisar e aplicar o conteúdo abordado nas aulas de forma autônoma, o que contempla a necessidade de verificação de aprendizagem nos cursos de modalidade EaD. Segue, anexo, as questões ministradas nos estudos dirigidos (Anexo 4).

Nos cursos do Projeto Qualidade, cada professor preparou no mínimo 2 questões objetivas que foram encaminhadas aos tutores e discutidas juntamente com a coordenação acadêmica de cada curso e depois encaminhada aos Técnicos de TI que elaboraram os formulários *online*, que contavam com a resposta e comentários sobre a questão correta, após a finalização da atividade pelo aluno, a fim de que pudessem verificar os erros e acertos, como um exercício de aprendizagem e não como uma avaliação quantitativa visando uma pontuação.

As questões foram agrupadas por módulos. Foram aplicados 3 estudos dirigidos em cada curso, mais 1 estudo complementar com todo o material do curso a título de revisão de conteúdo. Para aprovação foi necessário a realização de, no mínimo, 2 estudos dirigidos.

No curso Introdução à Gerontologia, o primeiro estudo foi dos módulos I e II, o segundo foi dos módulos III e IV e o último dos módulos V e VI. Já o curso Atualização no Cuidado da Pessoa Idosa, o primeiro estudo foi do módulo I ao IV, o segundo dos módulos V ao VIII e o último foi do módulo IX ao XI. O curso Treinamento em Gerontologia, teve o primeiro estudo dos módulos I ao II, o segundo dos módulos III e o último terminando com o módulo IV. Nas últimas semanas dos cursos, os estudos dirigidos complementares foram disponibilizados a todos os cursistas.

Neste sentido, nossa abordagem foi baseada nos estudos de Libâneo (2017), que entende os estudos dirigidos como estratégias metodológicas voltadas para um estudo ativo, focado na resolução de problemas, na apreensão do conteúdo através de uma ação autônoma de autoavaliação.

ii. Instrumentos de apoio pedagógico e técnico:

a) Slides com o conteúdo das aulas

Todas as aulas nos 3 cursos realizados pelo Projeto Qualidade contavam com a produção de slides e ementas dos cursos pelos professores do tema que seria apresentado na aula. Os professores também indicavam materiais complementares como: textos, vídeos e filmes. Esse material ficava disponível para consulta dos alunos que poderiam baixar para estudo, nos links que apresentamos a seguir:

Clique para acessar os conteúdos dos cursos:

b) Manuais

Toda a equipe técnica, professores, tutores e alunos contaram com a produção de manuais explicativos com: o detalhamento de suas atividades, estrutura acadêmica, informação das disciplinas, conteúdo das disciplinas, acesso à plataforma, organização das aulas, objetivo da atuação dos membros da equipe e outras informações relevantes para cada componente, respectivamente, como seguem, abaixo. Quanto ao manual dos estudantes contou ainda com a inclusão de várias legislações sobre os direitos da pessoa idosa e o termo de compromisso para a participação nos cursos.

Clique nas imagens para visualizar os manuais:

Manual do participante

Manual do docente

Manual do tutor

Manual de assistentes em
políticas públicas

c) Site

Foi produzido um Site Oficial do projeto pelo Gerente da Equipe Técnica em Informática, sem ônus adicionais ao projeto, que foi hospedado no servidor da UERJ,

solução que garantirá a permanência da publicização e transparência de seus objetivos, resultados e produtos tanto para seus beneficiários atuais, quando para consultas futuras sobre o projeto.

3. Dos Cursos

Os cursos ofertados pelo Projeto Qualidade iniciaram em setembro de 2023, na modalidade *online*, na plataforma *Zoom* e ocorreram concomitantemente, a saber: “Introdução à Gerontologia” (turmas 1 e 2), “Treinamento em Gerontologia” e “Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa”, conforme cronogramas dos cursos anexos.

Primeiramente, foi realizada uma reunião com a participação da coordenação adjunta, coordenadores acadêmicos, assessores, professores, tutores, TIs e assistentes de políticas públicas para apresentação da equipe. Na sequência, cada coordenação acadêmica realizou suas reuniões com os membros de suas respectivas equipes para tratar de especificidades de cada curso.

As taxas de evasão dos cursos foram um fator de preocupação inicial. Foi possível constatar que o quantitativo total matriculado não correspondia ao total de alunos assíduos e participativos. A solução deliberada em equipe pelo núcleo estruturante foi a reabertura de inscrições, logo após o primeiro estudo dirigido, com o acesso dos alunos às gravações de aulas que já tinham ocorrido e abono de faltas anteriores. Houve também uma busca ativa dos alunos matriculados por profissionais da SEIJES para sanar eventuais dificuldades encontradas para o acompanhamento dos cursos. O resultado de tais iniciativas foi positivo, ampliando o número de participantes assíduos.

A equipe dos cursos contou com docentes de alta qualificação, com domínio de conteúdo e relatos de experiências dos professores em suas áreas. Os docentes confeccionaram ementas das aulas com indicações bibliográficas e indicavam material audiovisual complementar. Todas as turmas contavam com um drive com todo este

material que poderia ser acessado sempre que necessário. Todos os professores, sem exceção, se colocaram à disposição dos alunos ofertando seus e-mails para retirada de dúvidas. As aulas foram didáticas, com material didático de qualidade e conteúdo compartilhado, sendo possível perceber a satisfação dos alunos com as aulas através da participação no chat e elogios tecidos ao final de cada encontro, segue em anexo alguns comentários dos estudantes (Anexo 5). As Coordenação Acadêmica e as equipes de cada curso realizaram reuniões com os professores para ambientação no formato do curso e também entre si para ajustes ou decisões quanto ao andamento das atividades.

Todos os cursos do Projeto Qualidade foram registrados oficialmente no Sistema de Extensão (SIEXT) do Departamento de Extensão da Pró-reitoria de Extensão e Cultura (PR3), o que garantirá aos alunos o recebimento de uma certificação oficial da UERJ e registro para o caso de necessidade de segunda via deste comprovante. Como o processo de entrega da certificação da universidade precisa de uma tramitação burocrática, foi encaminhado para todos os alunos aprovados uma declaração assinada pela coordenação geral do projeto por e-mail, após o término do Projeto.

Todos os cursos contaram, além do professor e da coordenação acadêmica, com o acompanhamento de:

- 1 (um) técnico em informática, dando suporte aos alunos e equipe, identificando problemas e resolvendo de imediato qualquer intercorrência técnica, de forma que não prejudicasse o andamento dos encontros. As atividades desses técnicos foram coordenadas por um Gerente da Equipe Técnica em Informática;
- 1 (uma) tutora com vasto conhecimento em Gerontologia para responder as dúvidas dos alunos em horário reservado para tal, por e-mail e no chat do Youtube. Nos horários reservados à tutoria de cada curso, buscava-se incansavelmente a participação dos alunos, dando voz a cada um em suas necessidades e dirimindo dúvidas. As tutoras realizaram a mediação entre alunos e professores de maneira exemplar. Entendemos que a tutoria é essencial para o processo de ensino-aprendizagem num curso EaD;
- 1 (uma) assistente em políticas públicas representando à SEIJES, que participa-

va de todas as aulas, interagindo com professores, tutores e alunos, trazendo reflexões importantes no âmbito da construção das redes de atendimento aos direitos da pessoa idosa e divulgando ações da SEIJES e do Conselho Estadual de Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa (CEDEPI) do Rio de Janeiro, além de incentivarem incansavelmente a criação de políticas públicas municipais e/ou regionais diante das necessidades locais e o controle social-democrático.

3.1 Introdução à Gerontologia

O curso de Introdução à Gerontologia foi direcionado aos profissionais, conselheiros municipais e gestores ligados aos 92 municípios do estado do Rio de Janeiro. Os alunos foram alocados em 2 turmas, a saber: a turma 1 com profissionais da: Metropolitana I, Metropolitana II, Baixadas Litorâneas e Centro Sul Fluminense. A turma 2 com profissionais do: Médio Paraíba, Costa Verde, Serrana, Norte-Fluminense e Noroeste. A turma 1 ocorria às segundas, de 19:00 às 21:00 e a turma 2 às quartas-feiras no mesmo horário, totalizando carga horária de 30 horas entre aulas e estudos dirigidos produzidos pelos docentes, com o auxílio dos tutores. A tutoria deste curso inicialmente ocorria por turma, aos sábados de 9:00 às 12:00 (turma 1) e de 13:00 às 16:00 (turma 2). Posteriormente, o horário das turmas foi unificado às sextas-feiras de 13:00 às 16:00.

Este curso abordou diversos temas introdutórios relacionados à gerontologia e à construção de políticas públicas e conselhos de direitos voltados para pessoa idosa. O referido curso foi dividido em 6 módulos distintos, que se desdobravam em diversos temas que se encontram no cronograma do curso em anexo, (Anexo 6). São eles: Módulo I: Aspectos gerais do envelhecimento; Módulo II: Gerontologia, o campo interdisciplinar e o cuidado integral a pessoa idosa; Módulo III: Panorama atual das políticas públicas e serviços para população idosa; Módulo IV: Violência contra a pessoa; Módulo V: Conselhos Municipais de Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa;

Módulo VI: Rede de Proteção e Defesa da Pessoa Idosa (RENADI); Encerramento e avaliação final.

O curso Introdução à Gerontologia visou proporcionar conhecimentos introdutórios sobre Gerontologia aos profissionais atuantes nos municípios do estado do Rio de Janeiro, nas esferas das políticas públicas voltadas à população idosa. Também objetivou fortalecer a articulação de serviços setoriais entre municípios para a construção da rede de proteção e defesa das pessoas idosas (RENADI) através da reflexão sobre envelhecimento e sobre a importância dos conselhos de direitos na defesa da pessoa idosa, instrumentalizando os municípios para criação e desenvolvimento destes. O conteúdo curricular do curso foi disponibilizado aos alunos logo no início das atividades para que pudessem acompanhar e se organizar em seus estudos.

A Coordenação Acadêmica deste curso foi inicialmente composta por 1 coordenador acadêmico, mas em virtude da demanda de duas turmas extensas, optou-se pela divisão da tarefa de coordenação entre dois profissionais. Uma das primeiras iniciativas da Coordenação Acadêmica do curso foi identificar o público alvo, suas expectativas e sua inserção na prática profissional voltada à atenção à pessoa idosa, para que pudesse adequar os conteúdos a serem ofertados e formas de abordagens, a fim de promover a acessibilidade e compreensão de todos. Neste processo de conhecimento do público foi possível identificar seus espaços de atuação em seus municípios, facilitando a construção de rede entre os participantes e a troca de experiências entre os mesmos, objetivando o fomento por políticas públicas locais, com destaque para colaboração das assistentes em políticas públicas.

Durante as aulas, e quando necessário, os alunos do curso podiam contar também com o apoio da coordenação acadêmica, da tutora e do técnico de informática que permaneciam à disposição para esclarecimentos aos alunos pelo chat, e-mail e WhatsApp. A mudança do dia e horário da tutoria, assim como a junção das turmas para tais atividades foi um ponto bastante positivo, pois foi possível observar uma maior adesão e troca entre os participantes.

Curso Introdução à Gerontologia	
Evento	Quantidade
Número de inscritos	1048
Número de alunos médio das aulas 3 primeiras aulas	370
Número de alunos concluintes	275
Alunos evadidos/Reprovados e em análise	773
Número de aulas	28
Alunos com 100% de frequência	160
Alunos com mais de 75% de frequência	346



3.2 Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa

O curso Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa foi ministrado aos sábados, de 9:00 às 16:00h para profissionais que lidam diretamente com o cuidado com a pessoa idosa em Instituições de Longa Permanência para Idosos/ILPI, nos abrigos da rede estadual e/ou cuidadores familiares que necessitem atualizar seus conhecimentos. As tutorias ocorreram às terças e quintas-feiras, das 19:00 às 20:30. O curso totalizou uma carga horária de 80 horas entre aulas e estudos dirigidos.

O curso abordou diversos temas relacionados ao cuidado com a pessoa idosa, divididos em 11 módulos distintos, que desdobravam em diversos temas que se encontram no cronograma do curso em anexo, que foi seguido com rigor (Anexo 7). São eles: Módulo I: Cidadania e aspectos sociais do envelhecimento; Módulo II: Aspectos biológicos e psicológicos do envelhecimento e a ética no cuidar; Módulo III: Cuidados preventivos com a saúde da pessoa idosa; Módulo IV: Cuidados preventivos com a saúde da pessoa idosa I; Módulo V: Cuidados preventivos com a saúde da pessoa idosa II; Módulo V: Doenças e distúrbios mais frequentes na pessoa idosa e cuidados específicos I; Módulo VI: Doenças e distúrbios mais frequentes na pessoa idosa e cuidados específicos II; Módulo VII: Cuidados relativos a alterações de funções fisiológicas; Módulo VIII: Registro de cuidados com a pessoa idosa; Módulo IX: Cuidados prioritários antes do atendimento profissional I; Módulo X: Cuidados com a respiração e a deglutição; Módulo XI: Cuidados prioritários antes do atendimento profissional II e Módulo XI: Encerramento e avaliação final.

Todas as atividades planejadas foram concluídas com sucesso. Cada aula, incluindo os estudos dirigidos, foi ministrada conforme o cronograma estabelecido. Houve uma intensa participação dos alunos nas transmissões ao vivo, através dos comentários por meio do chat da plataforma do YouTube. A Coordenação Acadêmica do curso realizou encontros individuais com os docentes, que forneceram os slides e ementas de todas as aulas ministradas, tendo entregue as questões dos estudos dirigidos no prazo adequado. Foram realizadas também reuniões periódicas de avaliação com a equipe que acompanhava o curso, a saber: a Tutora, o profissional de TI e a Assistente de Políticas Públicas, cujas deliberações eram tomadas de forma colegiada. As reuniões de tutoria foram realizadas de forma eficaz, proporcionando esclarecimento de dúvidas e a complementação das atividades propostas.

A assistente de políticas públicas realizou a articulação entre as temáticas desenvolvidas e suas atribuições foram pertinentes para o fortalecimento das políticas públicas, trazendo luz aos serviços e programas desenvolvidos para a população idosa, bem como fomentou discussões, troca de informações e reflexões sobre o cuidado à pessoa idosa na rede de atendimento do estado do Rio de Janeiro.

Curso Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa	
Evento	Quantidade
Número de inscritos	1035
Número de alunos médio das aulas 3 primeiras aulas	350
Número de alunos concluintes	284
Alunos evadidos/Reprovados e em análise	751
Número de aulas	21
Alunos com 100% de frequência	0
Alunos com mais de 75% de frequência	310



3.3 Treinamento em Gerontologia

O curso Treinamento em Gerontologia foi voltado para profissionais de ensino superior que atuam diretamente com pessoas idosas, servidores públicos concursados ou comissionados que atuam em ações e planejamento de políticas públicas direcionados à pessoa idosa no estado do Rio de Janeiro e conselheiros estaduais. O curso ocorreu às terças e quintas, das 19:00 às 21:00. As tutorias ocor-

reram às sextas-feiras, das 19:00 às 21:00. O curso totalizou uma carga horária de 50 horas entre aulas e estudos dirigidos.

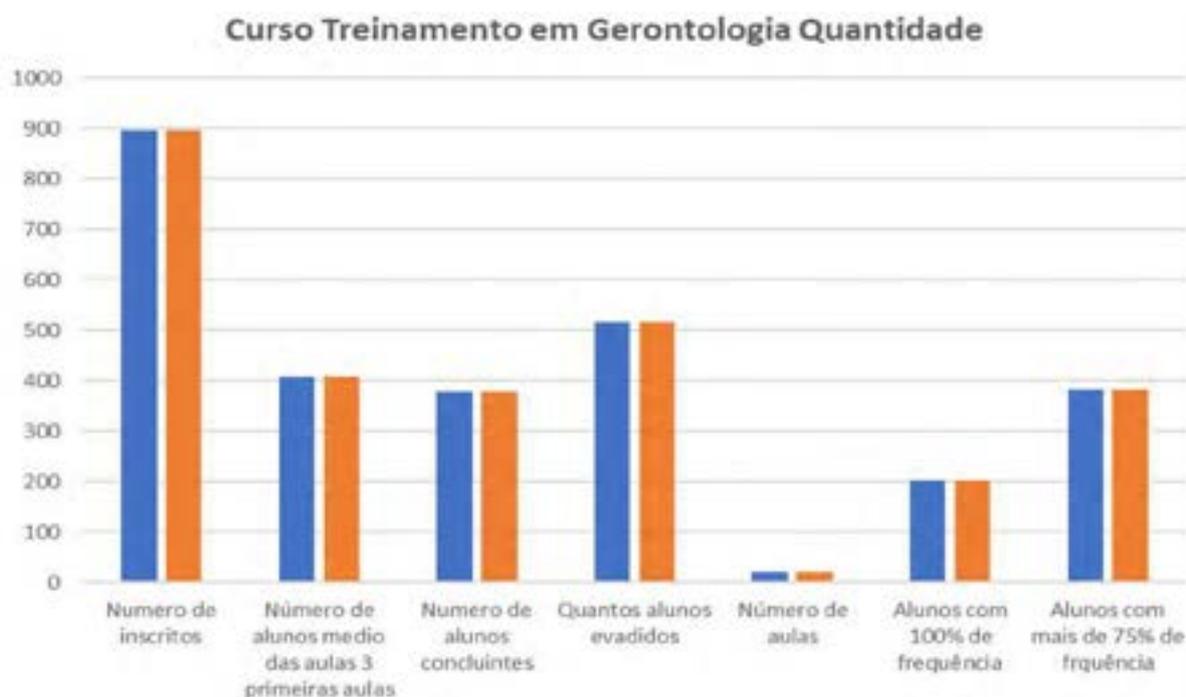
O curso abordou de maneira abrangente e aprofundada temas relacionados ao envelhecimento, divididos em quatro módulos distintos, que se desdobravam em diversos temas disponíveis no cronograma do curso em anexo (Anexo 8). São eles: Módulo I: Aspectos Sociais do Envelhecimento; Módulo II: Avaliação e Intervenção Multidimensional da Pessoa Idosa; Módulo III: Desafios e Perspectivas Futuras no Cuidado à Pessoa Idosa; Módulo IV: Políticas Públicas – Panorama Atual.

Todas as atividades planejadas foram executadas dentro do tempo previsto e concluídas com êxito. Os estudantes participaram ativamente das discussões do curso no YouTube, mediados pela atuação da tutora que além de responder questões de sua expertise em Gerontologia, também repassavam ao professor as questões mais específicas do tema em discussão em cada aula. Foi também muito atuante a participação da assistente em políticas públicas, que sempre propunha intervenções importantes relacionando a temática da aula com a rede de atendimento à pessoa idosa do estado do Rio de Janeiro, bem como sobre o cumprimento das legislações voltadas aos direitos da pessoa idosa. Tal contribuição foi importante, pois acrescentou conteúdos transversais no que tange as políticas públicas e projetos de lei que dizem respeito ao cuidado e atenção a pessoa idosa, serviços, programas e participação social, em especial no âmbito do estado do Rio de Janeiro.

Houve muito interesse dos alunos pelos temas ministrados, diversos elogios aos professores, conteúdo das aulas e iniciativa dos organizadores em promover tal oportunidade de aprendizado. A técnica em TI também teve uma atuação muito competente, identificando com presteza intercorrências técnicas a serem corrigidas e auxiliando os alunos e professores em suas dúvidas sobre a utilização das tecnologias propostas para o curso. Assim, durante o desenvolvimento do Projeto Qualidade, o entrosamento desses atores no Curso de Treinamento possibilitou resultados além do

previsto em termos organizacionais e metodológicos.

Curso Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa	
Evento	Quantidade
Número de inscritos	895
Número de alunos médio das aulas 3 primeiras aulas	408
Número de alunos concluintes	378
Alunos evadidos/Reprovados e em análise	517
Número de aulas	22
Alunos com 100% de frequência	202
Alunos com mais de 75% de frequência	382



4. Dos Produtos

Em consonância com o Plano de Trabalho e diante da possibilidade de materializar resultados ainda mais consistentes, fruto do processo de trabalho de toda equipe, durante a execução do Projeto Qualidade, foram entregues os seguintes produtos:

i. E-book “Diálogos em Gerontologia”

O e-book “Diálogos em Gerontologia” é um título simples para designar uma obra abrangente e significativa que emerge como resultado do Projeto Qualidade. Inicialmente, pensado para apresentar os temas desenvolvidos no Curso “Introdução à Gerontologia”, seu escopo foi ampliado para a participação dos docentes dos 3 (três) cursos em virtude da competência acadêmica do corpo docente selecionado e dos profissionais envolvidos no núcleo estruturante.

Conforme avaliação do professor Farinatti (2023), a publicação do e-book “Diálogos em Gerontologia”, organizada por Sandra Rabello de Frias, explora facetas do envelhecimento, abordando temas essenciais nas áreas social, de saúde e políticas públicas. A gerontologia é intrinsecamente multidisciplinar, envolvendo contribuições de diversas áreas, como medicina, psicologia, sociologia, enfermagem, serviço social, fisioterapia, educação física, entre outras. Essa abordagem integrada permite uma compreensão que ultrapassa os problemas da velhice – discute-se o ciclo de vida como um todo, proporcionando um entendimento profundo das experiências que moldam o envelhecimento.

Para além da abrangência da obra, os autores tiveram sucesso em discutir os diversos assuntos de maneira direta e objetiva, tornando o texto acessível e atrativo tanto a estudantes que se iniciam, quanto para profissionais experientes no campo da gerontologia. Portanto, consideramos um dos principais produtos produzidos no projeto, além dos cursos, que ficará disponível ao público, ampliando desta forma os seus beneficiários.

ii. 2 Cartilhas

A cartilha socioeducativa “Violação de direitos contra a pessoa idosa” foi produzida para mobilizar a sociedade no combate à violência às pessoas idosas, exigindo

o cumprimento de políticas públicas que criem uma rede de proteção à pessoa idosa. Com a difusão do debate sobre a expectativa de vida do brasileiro, faz-se necessário que as pessoas idosas do Brasil denunciem qualquer ato de violência e exijam a implementação de políticas nas instituições, bem como a criação de programas e ações que eliminem das estatísticas as notificações de maus-tratos, abandono, agressão e desrespeito a todo cidadão idoso do Brasil, para tal necessitam conhecer os direitos.

A cartilha “Teleoficina Arte e Ludicidade” foi resultado da adaptação da oficina de mesmo nome de uma oficina presencial que era ministrada no Centro de Convivência da NUCEH-UnATI e que durante a pandemia teve que ser adaptada para o modo on line. As oficinas de estimulação cognitiva na modalidade remota (teleoficinas) são realizadas com o uso das tecnologias de informação e comunicação, como o smartphone, no qual há interação dos participantes através de atividades guiadas, com o foco em estimular a cognição. A cartilha tem como objetivo instrumentalizar o profissional para exercer técnicas de tele-estimulação cognitiva (TEC) utilizando os recursos dos jogos cognitivos via whatsapp, recorrendo ao lúdico como recurso de estimulação cognitiva.

iii. 3 Podcasts

A Coordenadora Geral do Projeto Qualidade Sandra Rabello versa em seu podcast sobre a produção de cuidados à pessoa idosa e como os sistemas de saúde e seguridade social serão pressionados em virtudes de aspectos relacionados a ampliação do número de pessoas idosas nos países desenvolvidos e em desenvolvimento. Para se responder tais desafios propõe a distribuição de recursos de forma solidária e criação de estratégias intergeracionais que promovam o envelhecimento saudável.

A Coordenadora do curso de Introdução à Gerontologia, Juliana Rosas, realizou um podcast, disponível ao público em geral, mas que também foi pensado como um material pedagógico complementar ao curso de Introdução à Gerontologia do Projeto Qualidade. Seu podcast trata sobre os diversos tipos de velhices e cuidados necessários. Além de realizar uma importante reflexão sobre os atores envolvidos neste processo, sejam eles: a família, amigos ou Instituições de Longa Permanência. Segue o link de acesso para a este podcast no *Youtube* do Projeto Qualidade:

A Coordenadora do Curso de Atualização no cuidado da pessoa, Andreia Carvalho, trata em seu podcast sobre aspectos relacionados ao tema violência contra a pessoa idosa e sobre a apresentação de instituições e equipamentos que compõe a rede de proteção, cuidado, atenção e garantia de direitos das pessoas idosas. Segue o link de acesso para este podcast no *Youtube* do Projeto Qualidade:

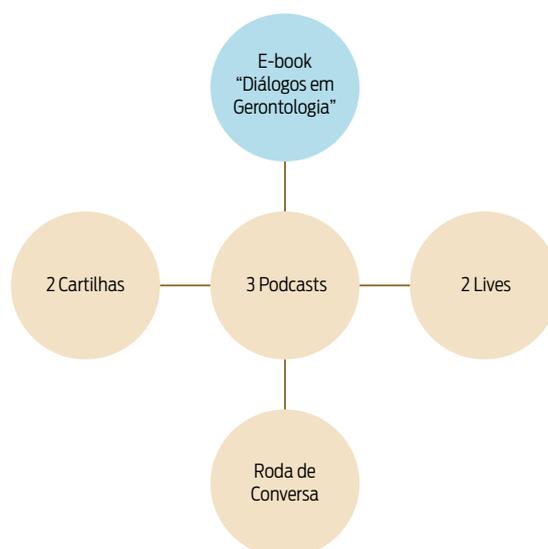
iv. 2 Lives

A live “Ações voltadas para a população idosa do estado do Rio de Janeiro” ocorreu no dia 23 de novembro de 2023, às 18 horas no canal do *Youtube* do Projeto Qualidade, mediada pela Coordenadora Geral Sandra Rabello, tendo como convidada Lícia Mattesco, Superintendente da Pessoa Idosa. O conteúdo abordado ressaltou, entre outras coisas, a importância de um projeto de capacitação como o Projeto Qualidade e posteriormente apresentou as propostas da SEIJES para a pessoa idosa do estado do Rio de Janeiro e para o fortalecimento do controle social nos municípios.

A live “As políticas públicas como ferramenta de construção para o envelhecimento ativo e saudável” ocorreu no dia 04 de dezembro de 2023, às 18 horas no canal do *Youtube* do Projeto Qualidade, mediada pela coordenadora geral Sandra Rabello, tendo como convidadas as assistentes em políticas públicas do Projeto Qualidade: Jeanine Severino, Katiene Piaz e Aline Campanhão. A live aconteceu sobre o formato de entrevistas e as convidadas apresentaram temas como: as políticas públicas desenvolvidas no país voltadas para a população idosa tanto em seus aspectos históricos, quando no contexto atual. Além de apresentarem as contribuições da Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS) para os direitos da pessoa idosa. Segue o link de acesso para a esta live no *Youtube* do Projeto Qualidade:

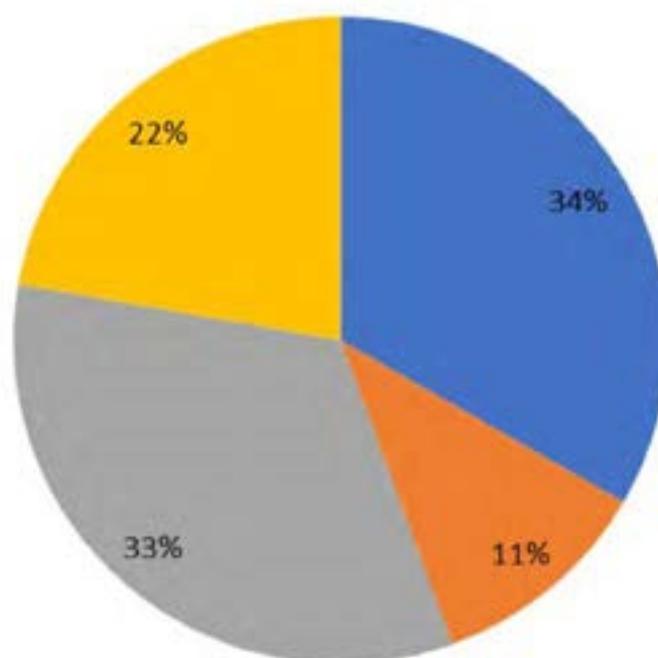
v. Roda de Conversa no Rio Inovation Week 2023 – Tecnologia a favor da cultura

Parte da equipe do Núcleo Estruturante – Marcos Teodoro, Juliana Rosas e André Brites do Projeto Qualidade, participou a convite, em 04/10/2023, feito pela Superintendência de Projetos Especiais da UERJ de Roda de Conversa, sob o tema Gerontecnologia.



Demonstração gráfica dos produtos

■ Cursos ■ E-book "Diálogos em Gerontologia" ■ Podcasts ■ Lives





III. GESTÃO OPERACIONAL



1. Coordenação Geral e Adjunta

A Coordenação Geral do projeto foi integrada pelo próprio coordenador, a coordenadora adjunta, uma gerente de projetos educacionais e duas assessoras de coordenação, que se somavam aos demais integrantes para composição no núcleo estruturante do projeto. Não obstante, houve expressivo alinhamento e consonância, durante toda a execução do projeto, entre a coordenação e os demais profissionais, desde o eixo estruturante à equipe responsável pela operacionalização dos processos de trabalho e da oferta dos cursos. A condução, tomada de decisões e encaminhamentos necessários ao bom desenvolvimento e à potencialização de resultados foram, via de regra, compartilhadas com os gestores da SEIJES, na pessoa do Secretário e da Superintendente da Pessoa Idosa.

Sobre as responsabilidades e atribuições estabelecidas eram, sobretudo, complementares e guardavam a autonomia relativa dos profissionais envolvidos, como se vê:



Função



Responsabilidades e atribuições



Coordenador Geral



Coordenar e ser o responsável pelas atividades relacionadas à implementação da parceria da entre SEIJES e o NEH/UERJ. Coordenar o planejamento, implantação, monitoramento, avaliação e pesquisa do Projeto Qualidade. Apresentar e assinar os relatórios de impacto social e os relatórios financeiros periódicos aos órgãos competentes. Verificar se todos os objetivos e metas estão sendo cumpridos junto aos órgãos fiscalizadores internos e externos. Elaborar o plano de trabalho e realizar seleção de profissionais temporários junto à Coordenação Adjunta, equipe acadêmica e gestão de projetos.

Coordenador Adjunto



Responsável por elaborar o Plano de Trabalho do Projeto e participar da seleção de contratados temporários junto ao Coordenador Geral, Coordenadores Acadêmicos e Gerente de Projetos. Atuar juntamente com a Coordenação Geral nas atividades relacionadas à implementação da parceria da entre SEIJES e o NEH/UERJ. Participar junto com a Coordenação Geral no planejamento, implantação, monitoramento, avaliação e pesquisa do Projeto Qualidade. Realizar articulação direta com a Secretaria; Coordenar a equipe multiprofissional de profissionais da UERJ e elaborar junto à Coordenação Geral os relatórios de impacto social e os relatórios financeiros periódicos aos órgãos competentes.

Coordenadores Acadêmicos dos Cursos



Participação na construção do Plano de Trabalho e emendas dos cursos. Gestão dos cursos sob sua responsabilidade, acompanhamento da execução das áreas do projeto sob sua responsabilidade, construção de ementas, participação no processo seletivo; coordenação de professores e tutores sob sua responsabilidade; acompanhamento das atividades de formação; entrega de certificados de conclusão. Auxiliar na elaboração do relatório técnico científico final de impacto e realizar ajustes necessários para garantia das metas propostas.

Gerente de Projetos Educacionais



Exercício de funções gerenciais e de assessoria ao projeto, de acordo com orientações da Coordenação Geral; responsável pelo registro e distribuição de expedientes e outras tarefas aos membros da equipe; Participação em atividades de planejamento, desenvolvimento e prestação de contas do projeto. Assessoramento na tomada de decisões e ajustes no projeto; gestão de equipes multidisciplinares; assessoramento na gestão de recursos humanos e seleções. Analisar, elaborar e revisar documentos da área específica de gestão de projetos; elaborar e/ou revisar respostas junto aos órgãos públicos dentro de sua área de conhecimento; gerar relatórios de acompanhamento do Projeto; realizar interface com equipe de operação e/ou execu-

ção para sanar dúvidas relacionadas a área específica.

Assistente de gestão orçamentária e financeira

 Auxiliar no planejamento financeiro e orçamentário e elaborar relatórios de despesas e cálculos, a fim de promover a eficiente utilização de recursos e contenção de custos; garantir que o fluxo de caixa esteja de acordo com o orçamento proposto no planejamento do projeto; realizar o pagamento dos recursos humanos do projeto e liberação de recursos propostos para o custeio; supervisionar as despesas propostas no orçamento do projeto para garantir que o planejamento orçamentário seja cumprido.

Assistente de recursos humanos e compras

 Responsável pelas compras via SIDES, levantamento de orçamentos e preços mais competitivos e menores. Contato com fornecedores. Acompanhamento de frequência dos partícipes dos projetos e envio de solicitação de remuneração dos membros do Núcleo Estruturante do Projeto e de contratados temporários. Suporte a toda organização dos eventos de abertura e encerramento. Responsáveis pela comunicação institucional do projeto junto aos setores financeiros e de recursos humanos, buscando assessoria para subsidiar as decisões da coordenação. Responsáveis pelo suporte administrativo, orientação e contratação de todos os profissionais selecionados no processo seletivo simplificado. Elaboração de relatório final sobre compras efetuadas com o SIDES destinado ao projeto e frequência dos recursos humanos partícipes.

Assessores da Coordenação Geral e Adjunta

 Acompanhar junto ao corpo administrativo, técnico e acadêmico as atividades do projeto, instituindo, conjuntamente à Coordenação, rotinas, monitoramentos de registros que auxiliem na tomada de decisões para a avaliação das ações desenvolvidas no projeto. Realizar busca ativa de candidatos interessados a participarem dos cursos, realizando a articulação com profissionais do estado do Rio de Janeiro, municípios, instituições e população em geral interessada na formação continuada sobre o

envelhecimento. Elaboração, em conjunto com o núcleo estruturando do Projeto, dos relatórios parcial e final.



Assistentes em políticas públicas

Atuar como mediador junto aos estudantes do curso em que estiver vinculado, divulgando as ações da SEIJES no campo do envelhecimento e incentivando a criação de políticas municipais e conselhos voltadas para a população idosa. Responsável pela elaboração junto ao Coordenador Acadêmico, com a aprovação da Coordenação Geral e Adjunta do projeto, de instrumentos de avaliação dos cursos junto aos seus estudantes. Ministra os instrumentos propostos para avaliação no início, para avaliar a expectativa dos alunos, no meio do processo para verificação da necessidade de possíveis ajustes na metodologia de ensino-aprendizagem e ao final do curso para avaliar o nível de satisfação dos estudantes com o conteúdo ministrado e sua aplicabilidade em suas práticas profissionais. Realiza registro sistematizado deste material para subsidiar o relatório final de impacto do projeto. Mediação de lives.



Gerente da equipe de técnica em informática

Responsável pelo acompanhamento, detecção e correção de problemas na execução no projeto; responsável pela configuração de aplicativos, programas e softwares necessário para o andamento do projeto, bem como o desenvolvimento de banco de dados e formulários on-line de inscrição. Acompanhamento técnico dos cursos on-line e gestão de equipes de informática envolvida no projeto. Realizar especificações para compra de equipamentos. Acionar equipes externas caso necessário.



Auxiliar administrativo

Empreender as rotinas administrativas, realizar as estatísticas de atendimento; realizar matrículas; acompanhar frequência; dar suporte aos coordenadores acadêmicos na supervisão do processo de trabalho; dar suporte à recepção e organização dos serviços. Preencher formulário de notas e frequência, realizar contatos e

confirmação das aulas, apoiar à organização de eventos e atividades em geral vinculadas ao projeto.

Técnico em informática

 Responsável pelo suporte técnicos às equipes gestoras e executoras do projeto, necessário utilização de linguagem acessível para auxiliar os professores e alunos nos cursos on-line. Deve identificar e resolver problemas relacionados aos equipamentos e aplicativos utilizados para execução do projeto, criar banco de dados para websites, acompanhar todas as aulas dos cursos que for designado; utilizar seus conhecimentos técnicos na área de informática para correção de problemas técnicos que possam ocorrer.

Designer gráfico

 O profissional será responsável por dar forma aos aspectos visuais e elementos gráficos, incluindo identidade visual, material didático, material de divulgação e site do projeto dentro do cronograma proposto. Também será responsável pelas especificações técnicas junto às gráficas e editoras para garantir a qualidade das produções realizadas. Ficará responsável também pelo acompanhamento das produções gráficas junto aos fornecedores e a diagramação de artigos visando a edição de e-book. Participará de atividades em equipe multidisciplinares para que sua produção visual contemple os objetivos do projeto.

Professores nível III

 Ministrará aulas no curso Atualização no cuidado com a pessoa idosa e/ou realizar estudos dirigidos, que impactem diretamente no cuidado profissional ou familiar para a pessoa idosa. Elaborar artigo para confecção de e-book que será disponibilizado aos estudantes do curso como material de suporte.

Professor nível II

 Ministrará aulas no curso Introdução à Gerontologia e/ou realizar estudos

dirigidos, que impactem diretamente no aperfeiçoamento de profissionais de gestores, profissionais ou conselheiros que atuem diretamente nas políticas públicas dos municípios do estado do Rio de Janeiro. Elaborar artigo para confecção de e-book que será disponibilizado aos estudantes do curso como material de suporte.

Professor nível I

 Ministrará aulas no curso Treinamento em Gerontologia e/ou realizará estudos dirigidos, que impactem diretamente no aperfeiçoamento de profissionais, de gestores, ou conselheiros estaduais que atuem direta ou transversalmente nas políticas públicas do estado Rio de Janeiro no campo do envelhecimento. Elaborar artigo para confecção de e-book que será disponibilizado aos estudantes do curso como material de suporte.

Tutores

 Atua como mediador no processo de ensino-aprendizagem, através do atendimento pessoal e coletivo dos alunos dos cursos em fóruns específicos criados para tal. São responsáveis pela realização de estudos dirigidos, indicação bibliográfica, sanar dúvidas e estimular o compromisso do aluno com o curso, de acordo com a grade curricular do curso proposto. Acompanharão todas as aulas dos cursos, mediando perguntas e registrando a presença dos alunos.

Revisor assistente de editoração

 Responsável por realizar a revisão ortográfica do conteúdo, capa e contracapa do livro. Responsável pela entrega do arquivo final já revisado para diagramação do designer, cumprindo prazos pré determinados. Assessorar os organizadores do livro no formato e-book em todas as etapas do processo de edição, realizando procedimentos para a catalogação, registro na biblioteca nacional e emissão do DOI. Acompanhar cronograma definido no projeto para entrega do produto acordado dentro do período previsto.

Autor de artigo científico

 Elaboração de artigo científico ou cartilha de 10 a 15 laudas, excetuando a bibliografia, para publicação de e-book organizado pelos coordenadores geral e adjunto do projeto, com os temas ministrados no curso de Introdução à Geriatria. A entrega dos artigos deve ser feita até a segunda quinzena de novembro, para garantir o cumprimento do cronograma e lançamento do e-book no encerramento do projeto.

Conferencista

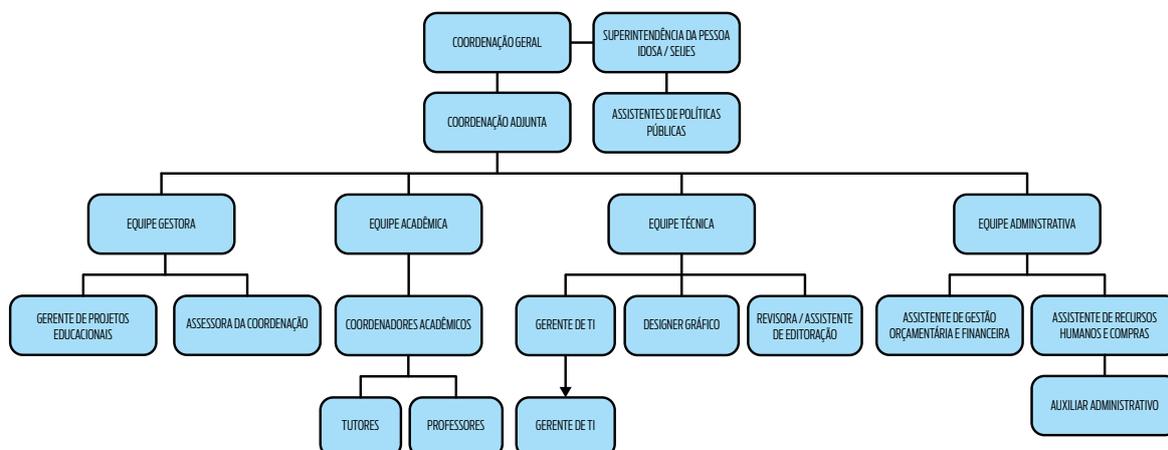
 Ministar única conferência de encerramento e participar do acompanhamento de todo o evento.

Cabe ressaltar que a principal estratégia adotada pela coordenação geral, se constituiu da intercomunicação e dos registros digitais. Outro aspecto importante, diz respeito à sistemática de reuniões semanais, onde eram abordados assuntos relativos às questões administrativas e técnico pedagógicas. Esses encontros virtuais eram muito oportunos para as deliberações necessárias, ajustes e avaliações de todos os processos envolvidos, mediante acompanhamento e ingerência de todas as etapas do processo.

Nesta mesma esteira, a elaboração de relatórios seguiu a recomendação da Auditoria Geral da UERJ (AGUERJ) do dia 20 de outubro de 2023, documento nº 61856693, Processo SEI nº 260007/055509/2023 (Anexo 9), encaminhado aos coordenadores de projetos especiais pela Superintendência de Projetos Especiais da UERJ para elaboração de prestação de contas finais das Resoluções Conjuntas de 2023, após a finalização das atividades propostas no Plano de Trabalho do Projeto Qualidade.

Com vistas à elaboração do presente Relatório de Atividades Desenvolvidas, foi criado um grupo de trabalho com a Coordenadora Geral, a Gestora de Projetos Educacionais e Assessoras da Coordenação Geral para elaboração, com base nos relatórios dos profissionais participantes e nos resultados quantitativos e produtos resultantes do Projeto Qualidade, realizando a sistematização, análise e redação.

1.1 Organograma



2. Gestão Financeira

A Gestão financeira guardou determinada dinâmica a fim de corresponder aos ajustes orçamentários necessários para melhor atendimento às demandas da implementação das ações. As alterações orçamentárias promovidas buscaram correlacionar adequadamente a natureza das despesas às necessidades do projeto. Com o detalhamento das despesas e mapeamento pormenorizado de materiais permanentes, material de consumos e serviços necessários, verificamos que os cursos online necessitariam de uma estrutura física menor do que a prevista inicialmente, o que requereu o remanejamento de recursos financeiros para a inclusão de alguns profissionais fundamentais, como os assistentes em políticas públicas, incluídos no intento de ampliar o impacto do projeto junto ao seu público-alvo, através da realização de pesquisa de avaliação e monitoramento junto aos beneficiários diretos, além do acompanhamento permanente das aulas e articulação dos conteúdos com as normativas vigentes, sem prejuízo de sua proposta inicial. Informamos que a execução e o monitoramento financeiro do projeto foram acompanhados por um técnico indicado pela Diretoria de Administração Financeira da UERJ.

Cabe ressaltar, que a Diretoria de Administração Financeira/UERJ, por pertinência, elaborou o Relatório de Execução Físico-Financeira Final completo disponível no

processo SEI nº 260006/003136/2024 e, bem assim, subscreveu a execução do objeto da descentralização (Anexo 10). Sendo assim, não cabe a este relatório de atividades desenvolvidas o detalhamento seu detalhamento financeiro.

3. Gestão de Recursos Humanos e Compras

Fluxo das Compras/Serviço (Ana Lúcia)

Encaminhamento por e-mail da solicitação de compra de material/serviço pela Coordenação do Projeto, informando se via SIDES ou via SEI Licitação.

Se via SIDES – fazer cotação de preço (3 propostas), por e-mail ou whatsapp:

- Após cotação, entrar em contato com a empresa de menor orçamento e combinar entrega do pedido, juntamente com Nota Fiscal e boleto de pagamento;
- Após recebimento do material/serviço junto com a Nota Fiscal e boleto de pagamento, proceder ao pagamento no Banco;
- Atestar o material/serviço na Nota Fiscal;
- Incluir a despesa em formulário de prestação de contas;
- Elaborar prestação de contas em processo de prestação de contas de SIDES;
- Elaborar prestação de contas das despesas do Projeto via SIDES no processo de solicitação da quantia gasta com SIDES (Valor R\$ 8.800,00 – Processo SEI-260007/041981/2023);
- Incluir no processo e encaminhar para DAF e Superintendência de Projetos Especiais;

SE VIA SEI – Licitação – Fazer cotação do material/serviço com 3 empresas (3 propostas):

- Preencher Termo de Referência;
- Abrir processo no SEI e anexar as 3 propostas e o Termo de Referência;
- Elaborar Correspondência Interna com as informações do Projeto e da despesa a ser realizada e encaminhar para a DAF/COOPROJ para os trâmites licitatórios cabíveis;
- Acompanhar o processo via SEI quantos aos trâmites licitatórios;
- Após encerrada a licitação pelo DESAD/DAF, o processo é devolvida para anexar Nota Fiscal;
- Entrar em contato com fornecedor para entrega do material/serviço e emissão da Nota Fiscal;
- Receber o material/serviço, juntamente com a Nota Fiscal, escanear a Nota Fiscal e inclui-la no processo;
- Incluir no processo documento de ateste da Nota Fiscal - 2 membros do Projeto atestando;
- Devolver processo para o setor responsável pela revisão e pagamento da despesa
- Após o pagamento, o processo é devolvido para a UNATI para ciência do pagamento e conclusão do processo;
- Após recebimento do processo, tomar ciência do pagamento no processo, concluir processo e inserir informações do processo em planilha interna elaborada de gastos do projeto.

Fluxo da Folha de Pagamento (Ana Lúcia):

CONTRATADOS:

- COOTEMP encaminha processo com listagem dos contratados e informações para pagamento;
- encaminhar por e-mail para Coordenação do Projeto e Assistente Tatiana para verificação quanto às informações de pagamento;
- Após autorização pela Coordenação do projeto e Assist.Tatiana, devolução do processo autorizado e atestado por 2 membros do Projeto para COCALC;

- Inclusão do número do processo e mês de referência na planilha interna de gastos e informações do projeto.

Núcleo Estruturante

- Receber planilha da Assist.Tatiana com os dados dos profissionais referente aos pagamentos do mês de referência;
- Abrir processo no SEI referente ao pagamento e incluir planilha;
- Incluir documento no processo atestando os serviços dos profissionais da planilha (atestado por 2 membros do projeto);
- Elaborar correspondência interna no processo SEI encaminhando o processo para a DAF, com as informações do Projeto;
- Enviar processo para a DAF e Superintendência de Projetos para os trâmites cabíveis;
- Acompanhar o processo via SEI;
- Após o pagamento do processo, o processo é devolvido para ciência do pagamento e conclusão do mesmo;
- Conclusão do processo e inclusão de informações do pagamento em planilha interna de gastos e informações do projeto.

4. Gerência de Informática e Projetos Gráficos

A equipe de técnica em informática no projeto Qualidade atuou na promoção de ferramentas tecnológicas para os diversos produtos gerados pelo projeto. Foram ferramentas produzidas e operadas para os 3 cursos ofertados pelo projeto, bem como as lives, podcasts e cartilhas que também utilizaram recursos digitais para serem produzidos.

Durante o projeto, a equipe técnica em informática otimizou diversos recursos tecnológicos. essas ferramentas foram otimizadas para atender as necessidades de cada produto do projeto bem como os seus respectivos usuários. Além disso, a equipe

técnica em informática do projeto também produziu alguns produtos como um website e um sistema de frequência para aferir a presença dos alunos.

A oferta de 3 cursos na modalidade online ofereceu aos participantes proximidade entre os mais diferentes pontos do Estado do Rio de Janeiro. Este produto do Projeto Qualidade, que é o principal produto do projeto, só foi possível acontecer graças às ferramentas tecnológicas listadas abaixo.

i. Zoom

O *Zoom Meetings* é uma plataforma baseada em nuvem que possibilita realizar videoconferências, chamadas de negócios, cursos de treinamento online e outros eventos online. Esta plataforma foi escolhida pela equipe do projeto por possuir uma alta qualidade de transmissão de áudio e vídeo, bem como a possibilidade de fazer a transmissão das aulas através da plataforma YouTube.

Para que cada aula acontecesse, o técnico em informática realizava o login em uma das duas contas destinadas para o projeto, depois disso era possível abrir a sala de aula. Com a sala aberta, o técnico enviava os links de convite para entrar na sala de aula, o professor que ministrou a aula naquele dia, o tutor que acompanhava o curso, o assistente em políticas públicas, o coordenador dos cursos e demais membros da equipe do projeto que fosse necessária a participação durante a aula.

Após a entrada dos membros na sala do *Zoom*, o técnico em informática realizava testes de som e imagem com toda a equipe, bem como o compartilhamento do material do professor a ser exibido em tela. Após todos os testes realizados, o técnico em informática iniciava a integração do *Zoom* com o *Youtube* a fim de transmitir a aula aos alunos.

Este recurso também foi utilizado nos momentos de tutoria, o aluno era convidado a entrar na sala do *Zoom* durante a tutoria e pode tirar suas dúvidas junto com a tutora simultaneamente, além disso, a tutora também pode utilizar as diversas funcionalidades que o *Zoom* possui.

ii. Youtube

O *YouTube* é uma plataforma de compartilhamento de vídeos mais popular e mais utilizada no mundo. Com esta ferramenta, é possível alcançar de forma simples um maior número de pessoas sem grandes problemas. A escolha dessa plataforma para a transmissão dos cursos foi estratégica, visto que, um grande número de pessoas já possui o aplicativo instalado no seu smartphone e pelo computador ele funciona direto de qualquer navegador.

Para que a aula acontecesse o gerente da equipe técnica criou um canal no *YouTube* para que o técnico em informática realizasse a integração do *Zoom* com o *YouTube*. Durante esta integração, o técnico precisava descrever o título do conteúdo a ser exibido e o modo de exibição “Não Listado”, ou seja, apenas aqueles que recebiam o link daquele vídeo pode assistir ao conteúdo passado. Depois dessas configurações, o técnico em informática enviava o link para os alunos começarem a assistir a aula.

No decorrer da aula, os alunos interagiam através do recurso do chat, onde lá poderia tirar suas dúvidas e manifestar suas percepções do assunto da aula. A tutora acompanhava o chat e levava as perguntas ao professor em determinados momentos das aulas.

Neste mesmo chat, o técnico em informática utilizava esta ferramenta para fazer o registro de frequência dos alunos. Era enviado um link neste chat e fixado no topo do chat e este link ficava fixado durante toda a aula.

As aulas ficavam disponíveis para os alunos no mesmo link em que assistiram ao vivo por durante uma semana. Após uma semana o técnico modificava o modo de exibição para “privado” retirando o acesso do mesmo. Em momentos que os coordenadores viram necessidade de postergar o acesso as aulas, os técnicos em informática retornavam os vídeos no modo de exibição “Não Listado” e criavam playlist onde os alunos puderam acompanhar as aulas em sequência de acontecimentos.

iii. WhatsApp

WhatsApp é um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e cha-

madras de voz para smartphones. Além de mensagens de texto, os usuários podem enviar imagens, vídeos e documentos em PDF e links. Está é a ferramenta mais utilizada de troca de mensagens instantâneas no mundo. No projeto, esta plataforma foi o principal canal de comunicação entre as equipes do curso e os alunos.

Num primeiro momento, a equipe da SEIJES criou grupos de cada turma nesta plataforma, a fim de facilitar o contato entre alunos e equipe no momento das inscrições. Durante este período, vimos que este canal poderia ser fundamental para mantermos ativos os alunos durante o curso e também operacionalizar a comunicação de todo o curso através desta plataforma.

Por este recurso, enviamos nos grupos os links de acesso as aulas do *Youtube* e da tutoria no *Zoom*, os links de acesso ao material de apoio no Google Drive, os links de confecção dos Estudos Dirigidos e das avaliações de reação do curso, lembretes sobre o dia das aulas, além de avisos gerais sobre as aulas e o projeto.

Os grupos possuíam a administração do coordenador do curso, do técnico em informática do curso, a tutora e demais membros da equipe que de alguma forma interagiram durante o decorrer do curso. O grupo possui restrição de mensagens onde apenas administradores daquele grupo puderam enviar conteúdos aos participantes. Os grupos dos cursos fazem parte de uma comunidade onde foi utilizada para envio de informações que envolviam todos os alunos das 4 turmas do projeto.

iv. Google Forms

Google Forms é um aplicativo utilizado para pesquisar e coletar informações além de ser usados para questionários e formulários de registro. É um aplicativo de fácil utilização onde os dados coletados podem ser visualizados em uma planilha.

Para as inscrições dos 3 cursos do projeto qualidade, esta ferramenta foi utilizada. O gerente da equipe técnica construiu 3 formulários de inscrição com os campos solicitados pela equipe gestora do projeto. Cada formulário possuía perguntas referentes ao público que se tinha por objetivo alcançar em cada um dos cursos.

Através desta ferramenta, também foi possível confeccionar os Estudos dirigi-

dos dos cursos. Os técnicos de cada curso receberam as questões que precisavam ser inseridas e confeccionavam o arquivo do Google Forms. Ao final da confecção os técnicos geravam o link do formulário e enviavam aos alunos para responder. O aluno possuía um tempo determinado pela coordenação e, ao final, o técnico em informática encerrava o recebimento de respostas dos alunos.

Para a identificação dos alunos, foi utilizado uma pergunta de seleção do nome, onde uma lista suspensa era exibida com o nome dos alunos matriculados no curso. Bastava o aluno selecionar seu nome, digitar seu CPF e data de nascimento para responder as questões do Estudo dirigido.

v. Google Drive

Google Drive é um serviço de armazenamento e sincronização de arquivos um leque de aplicações de produtividade. No Google Drive é possível armazenar diversos formatos de arquivo, organizá-los em pastas e compartilhá-los com um simples link.

Nos cursos do projeto Qualidade, os técnicos criaram pastas dentro do aplicativo do Google Drive contendo os materiais de apoio dos cursos. O professor encaminhava os materiais ao técnico em informática e o mesmo inseria dentro da pasta que correspondia ao curso que acompanhava.

Para acesso a estas pastas, o técnico do curso gerou links. Esses links foram compartilhados com os alunos para que pudessem acessar o material de apoio do professor. Também nesta pasta estavam presentes arquivos importantes dos cursos como a ementa, manuais, cronograma das aulas e avisos.

Sistema de presença

Com o intuito de registrar presença dos alunos que frequentaram os cursos oferecidos pelo projeto Qualidade, foi criado um sistema onde foi capaz de aferir a frequência dos alunos devidamente matriculados nos cursos e contabilizar automaticamente o percentual de frequência de cada aluno. O sistema foi desenvolvido em

linguagem PHP e armazenado nos servidores da Universidade.

Para que o aluno conseguisse registrar a presença, o aluno clicava em um link que era disponibilizado via chat do *Youtube* no momento em que a aula estivesse acontecendo e informava os 5 primeiros dígitos do CPF e o ano de nascimento que foi enviado no ato da inscrição. Este link foi programado para que o registro de inscrição acontecesse apenas no dia e horário da aula do respectivo curso.

Criação de endereços de E-mail

Para que houvesse comunicação entre os agentes envolvidos no Projeto Qualidade foi criado endereços de e-mail institucionais para que a comunicação acontecesse formalmente. Foram preenchidos formulários de criação de e-mail institucional pelo gerente da equipe técnica no âmbito da Universidade e compartilhado com os responsáveis por cada e-mail.

Além de informações entre membros do núcleo estruturante, os e-mails também foram aliados na comunicação entre alunos e equipe coordenadora do curso. Foram criados 1 e-mail para cada turma, um e-mail para cada equipe do projeto (TI; Financeiro; Administrativo; Assistentes em políticas Públicas; coordenação geral). São eles:

projetoqualidade.atualizacao@uerj.br;
projetoqualidade.treinamento@uerj.br;
projetoqualidade.introducao1@uerj.br;
projetoqualidade.introducao2@uerj.br;
projetoqualidade@uerj.br;
projetoqualidade.ppublicas@uerj.br;
projetoqualidade.adm@uerj.br;
projetoqualidade.fin@uerj.br.

vi. Listas de transmissão de e-mail

O recurso de transmissão em massa de e-mails foi utilizado pelas equipes dos cursos para enviar informações importantes para a lista de alunos que estavam devida-

mente matriculados. As equipes utilizavam as contas de e-mail institucional para realizar a criação da comunicação e disparavam para a lista alcançando em massa os alunos.

Esta ferramenta foi disponibilizada pela Diretoria Geral de Tecnologia da Informação da Universidade e operada pelo gerente da equipe técnica em informática. Foram separados por turma os e-mails enviados no ato da inscrição e migrados para o respectivo sistema, criando assim 4 listas de e-mails em massa. Foram elas:

alunosatualizacao1projquali-l@e-lista.uerj.br;
alunosintroducao1projquali-l@e-listas.uerj.br;
alunosintroducao2projquali-l@e-listas@uerj.br;
alunostreinamentoprojquali-l@e-listas.uerj.br;

vii. Lives

Como produto descrito no plano de trabalho do projeto Qualidade, as lives foram realizadas como complementação de conteúdo para todos os envolvidos no projeto. Foi utilizado como ferramenta para transmissão o aplicativo StreamYard sincronizado com o Youtube.

viii. Site

O site www.projetoqualidade.unati.uerj.br foi criado no decorrer do projeto Qualidade. Contendo informações inerentes a todo o projeto, o site foi programado pelo gerente da equipe técnica em informática através de linguagem HTML, CSS e JavaScript.

Dentro do site foram criadas seções que podem ser acessadas do menu principal. São elas: Início, Cursos, Produtos, A SEIJES, A UnATI, Galeria, Transparência e Contato. No site será possível encontrar as cartilhas, o Ebook, os manuais, fotos do projeto, ementas dos cursos além de um local específico para visualizar todo andamento do processo SEI que contém as informações referentes a transparência do projeto.

ix. Prossim

O Sistema de Processo Seletivo Simplificado – PROSSIM tem por finalidade auxiliar o fluxo de seleção de pessoal para contratação permanente ou temporária da Universidade. Esse sistema possui funcionalidades que permitem a avaliação de candidatos através da análise de documentos como currículos, certificados e diplomas. Os avaliadores atribuem notas para as categorias definidas pelo edital de seleção. Durante o processo seletivo do Projeto Qualidade, o gerente da equipe técnica de informática administrou o sistema em paralelo com o servidor da Diretoria Geral de tecnologia da informação – DGTI da Universidade. Foram alinhados os uploads de arquivos para o sistema, a operação para avaliação dos candidatos e os recursos dos candidatos quando houveram.

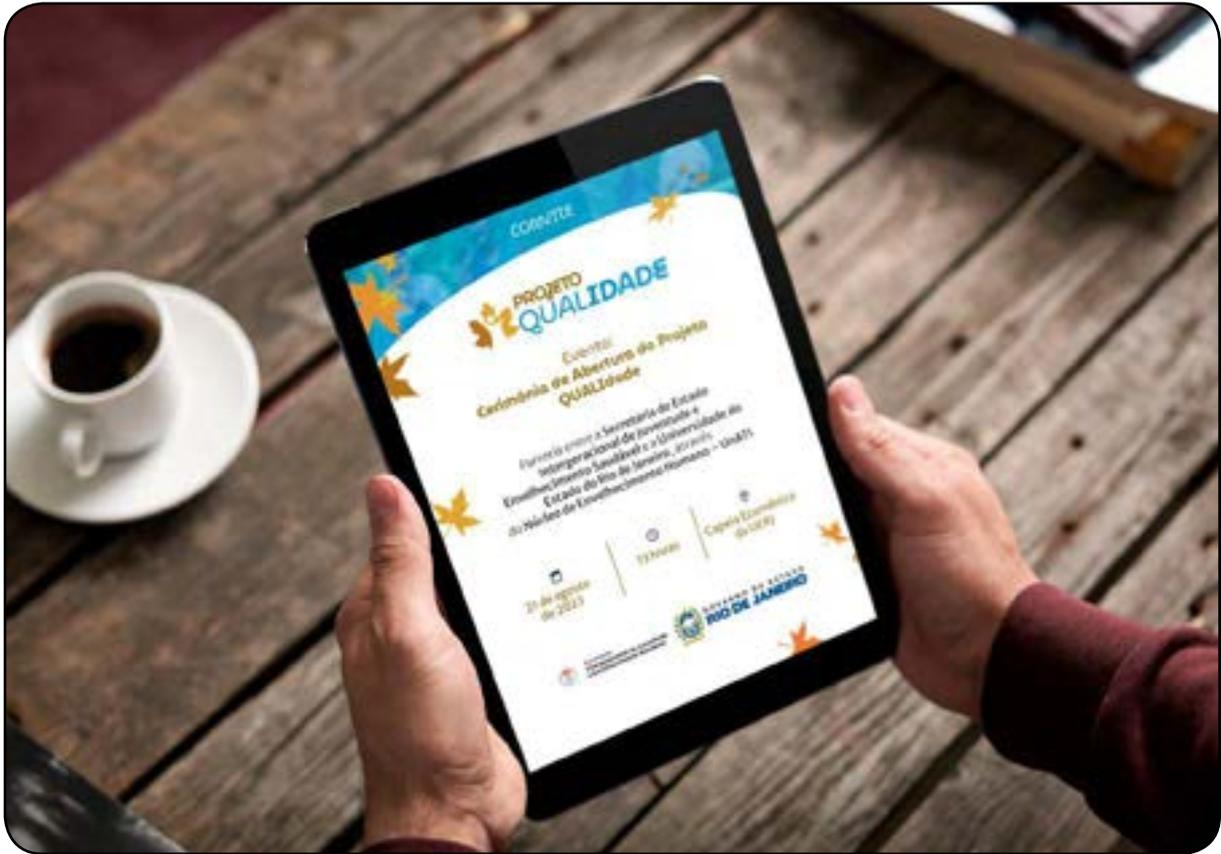
x. Comunicação Social & Marketing

Sobre as ações de Comunicação Social & Marketing desenvolvidas no âmbito do Projeto Qualidade, a principal atividade desenvolvida foi a de gestar a conta oficial do Projeto Qualidade na mídia social Instagram, que foi a escolhida para poder divulgar todas as ações realizadas pelo Projeto Qualidade – já que hoje esta é a mídia que mais atrai seguidores em busca de conteúdos sobre os diversos temas lançados a cada minuto na Grande Rede. Inicialmente, houve a formulação da Bio e da Imagem referente a Projeto Qualidade, para que ficasse mais claro para os seus seguidores quais as Instituições parceiras, e o objetivo principal do Projeto. A partir daí foram criados conteúdo para o Feed de Notícias, para os Storys e para os Reels, conteúdos que mostram de forma clara, objetiva e principalmente inovadora informações que foram desde os objetivos e dos temas utilizados nas Aulas dos (03) Cursos, até vídeos onde a equipe fala sobre a sua experiência no Projeto – e Podcast sobre um tema sempre específico e de grande representatividade. Foram produzidos material de divulgação sobre as Lives que aconteceram nos meses de novembro e dezembro 2023.

xi. Programação visual

Logo após as primeiras reuniões de planejamento, a identidade visual do projeto foi elaborada pelo Designer do Projeto e aprovada pelo núcleo estruturante. Este conceito foi utilizado para produção de todas as peças utilizadas posteriormente nas mídias digitais, a saber: convites, vídeos, layout para banners, formulários, cards, etc. E também para produção de templates, powerpoints e publicação como o e-book, materiais de apoio e/ou didáticos. O designer foi responsável também pela diagramação (editoração eletrônica) de Relatório Trimestral e do Relatório Final de Atividades Desenvolvidas pelo Projeto Qualidade e pelo layout do site oficial do projeto. Todo material gráfico produzido encontra-se anexo (Anexo 11).





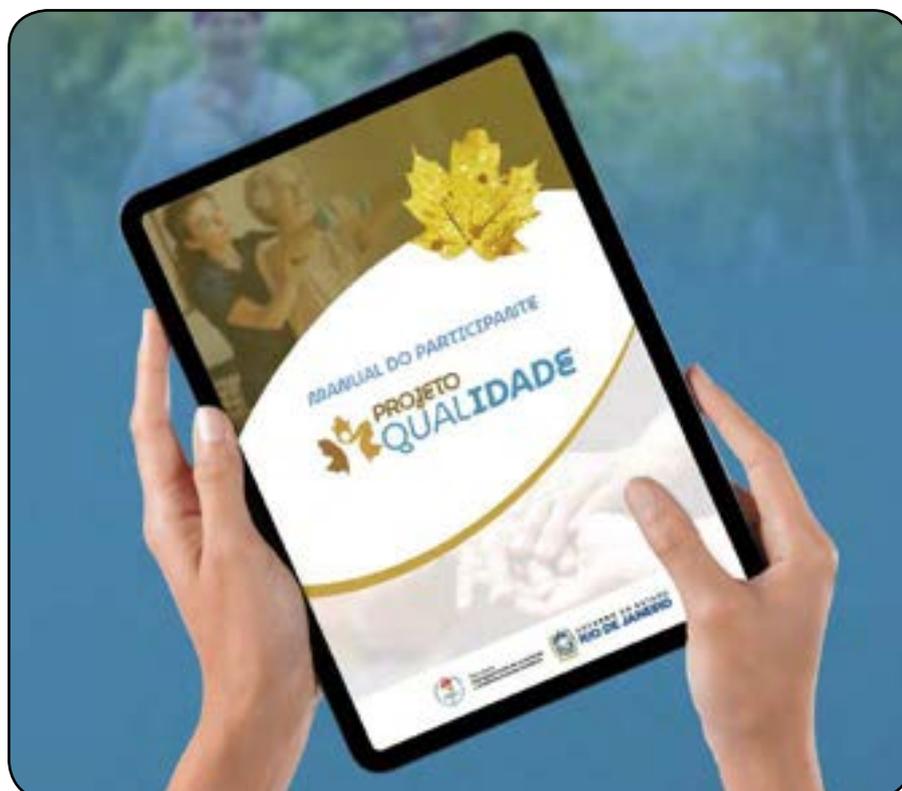
Convites



Folder



Banners Divulgação



E-books



Redes Sociais

IV. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O monitoramento e avaliação proposto consistiu na realização do acompanhamento constante dos processos e dinâmicas que envolveram a oferta dos cursos e, da mesma forma, a avaliação das expectativas dos alunos e dos impactos produzidos, durante sua realização, de modo a trazer à luz importantes indicadores e perspectivas de análise que possam parametrizar ajustes necessários, correção de rumos e tomadas de decisões, durante o processo de trabalho em execução, mas também para inferir no planejamento de futuras ações.

Nesse sentido, convencionou-se a adoção de uma pesquisa que servisse ao acompanhamento da realização das aulas, no âmbito de cada curso e a identificação dos níveis de satisfação dos beneficiários do Projeto com a ementa proposta, conteúdo das aulas, didática dos professores, entre outros indicadores. Para tanto, fez-se a opção pela abordagem metodológica quali-quantitativa com o uso de ferramenta específica para coletar os dados juntos aos participantes, mediante adesão espontânea dos participantes.

Foram elaborados pela equipe de assessoria em políticas públicas os formulários para preenchimento individual pelos alunos dos cursos, na plataforma Google Forms. A pesquisa realizada junto aos cursistas previu a elaboração e aplicação de 2 formulários/questionários distintos, a serem aplicados em momentos específicos dos cursos, a fim de monitorar e avaliar as fases intermediária e final do desenvolvimento do projeto.

A equipe de assessoria em políticas públicas também foi responsável pela análise, interpretação e compilação das informações correspondentes aos 1.835 formulários/questionários respondidos, nos períodos compreendidos entre outubro e dezembro, relativo ao 1º formulário, e entre 18 de outubro a 07 de novembro de 2023 e 07 de dezembro e fechado no dia 18 de dezembro do corrente ano, relativo ao 2º formulário, cujo Relatório de Sistematização dos instrumentais de avaliação dos cursos do Projeto Qualidade.

Com base no “Relatório de Sistematização dos Instrumentais de Avaliação dos Cursos do Projeto Qualidade” produzido pelas assistentes em políticas públicas, conforme apresentado nas Metas Atendidas, a partir das devolutivas da aplicação de dois formulários online de monitoramento e avaliação, no início e no final do curso, junto aos alunos participantes dos cursos. A amostragem das duas aplicações de questionários foi mais do que significativa, tendo sido respondidos 1.041 formulários que corresponderam ao levantamento das expectativas iniciais com os cursos e 794 na segunda etapa, cujos formulários se propunham a coletar informações sobre os níveis de satisfação dos cursistas com a metodologia adotada, as ementas dos cursos, a didática dos professores, os conteúdos ministrados, a plataforma utilizada e o domínio do conteúdo por parte das tutorias, etc.. Considerando termos 971 alunos aprovados nos cursos, muito possivelmente, têm-se indicadores reais de satisfação dos alunos com os cursos.

Importante ressaltar que as análises realizadas sobre as respostas dos próprios cursistas trazem elementos fundamentais que vêm corroborar o sucesso do Projeto Qualidade, no que se refere ao atendimento de suas metas e objetivos propostos, além de identificar demandas de novos temas para capacitações no campo do envelhecimento.

i. Projeto Qualidade em números

A proposta do Projeto Qualidade se constitui na oferta de 1.500 vagas distribuídas entre as 4 turmas, destas foram ofertadas 500 vagas para o curso de Treinamento em Gerontologia, 250 vagas para cada turma do curso de Introdução à Gerontologia, totalizando 500 vagas também e mais 500 vagas no curso de Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa. Cumpre ressaltar que toda nossa atenção em torno da evasão, abandono real depois de iniciar o curso, sem contar alunos matriculados que não iniciaram os cursos, teve como referência a previsão de vagas ofertadas e não as inscrições.

Assim, levando-se em conta somente os casos de abandono real do curso Treinamento em Gerontologia, voltado exclusivamente para profissionais de nível superior, entendemos que o número de aprovação de 385 estudantes foi muito satisfatório

frente a expectativa inicial de preenchermos 500 vagas, ou seja, a aprovação correspondeu a 77% da nossa previsão inicial.

No que diz respeito às duas turmas do curso Introdução à Gerontologia foram aprovados 295 alunos, que corresponde à 59% de aprovados das 500 vagas previstas para um curso com um público que incluía participantes principalmente a partir do nível fundamental completo.

No curso Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa foram aprovados 291 alunos, correspondendo a aproximadamente 58% das 500 vagas ofertadas inicialmente, sendo que este curso foi também direcionado principalmente para um público a partir do ensino fundamental. Destaque-se, que esses dois últimos cursos, respectivamente, tinham um público-alvo que possui alto índice de abandono reais dos cursos EaD.

Em termos gerais, das 1500 vagas ofertadas, tivemos um aproveitamento de aproximadamente 68%, com o total de 971 aprovados, o que corresponde a um número de significativo sucesso frente aos índices nacionais. Se compararmos o índice de abandono real entre o número de vagas e o número de aprovados, com a realidade nacional descrita pelo Censo do INEP (inserir link em nota de rodapé), estamos com um índice de abandono real no conjunto de beneficiários do Projeto Qualidade de 32%, portanto, abaixo da média nacional.

Resumo por Curso

Turma 1 de Introdução à Gerontologia			Turma 2 de Introdução à Gerontologia		
Inscritos:	570	100,00%	Inscritos:	478	100,00%
aprovadas	166	29,12%	aprovadas	109	22,80%
em análise	52	9,12%	em análise	20	4,18%
reprovadas	89	15,61%	reprovadas	75	15,69%
abandonos	263	46,14%	abandonos	274	57,32%

Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa			Treinamento em Gerontologia		
Inscritos:	1035	100,00%	Inscritos:	895	100,00%
aprovadas	284	27,44%	aprovadas	378	42,23%
em análise	31	3,00%	em análise	4	0,45%
reprovadas	213	20,58%	reprovadas	118	13,18%
abandonos	507	48,99%	abandonos	395	44,13%

Cômputo Geral		
Inscritos:	2978	100,00%
aprovadas	937	31,46%
em análise	107	3,59%
reprovadas	495	16,62%
abandonos	1439	48,32%

ii. Avaliação Qualitativa

A busca constante por novos conhecimentos, na contemporaneidade, impõe aos processos de aprendizagem requisitos de constante, redefinição a fim de se aproximar da realidade atual. Neste cenário, se inserem as estratégias de Educação à Distância (EaD) com a utilização de novas tecnologias, rompendo as barreiras espaciais e temporais pra para proporcionar ambientes virtuais de aprendizagem.

Cabe resgatarmos o pensamento de Moore e Kearsley (2007) que afirma que a educação não presencial, hoje chamada de EaD, não é uma novidade pois já se utilizou no passado e ainda se utiliza de diversos recursos e mecanismos tais como: cartas, rádio, televisão, vídeos gravados, apostilas, enfim uma série de ferramentas assíncronas para as aulas. A opção escolhida para os cursos do Projeto Qualidade foi a que chamamos de “presencial online”, ou seja, as aulas e as tutorias eram síncronas, com horário marcado e troca em tempo real entre os participantes ou através da mediação dos tutores com perguntas, o que garantiu maior dinamismo e adesão aos cursos e exigência de frequência mínima.

Segundo Oliveira e Bittencourt (2020), não podemos desconsiderar o papel social da EaD como uma das formas capazes de difundir a educação continuada de qualidade tanto nos grandes centros, quando em locais mais distantes, portanto é um instrumento importante de democratização do conhecimento. Ao mesmo tempo, que muitos cursos de formação principalmente de capacitação e pós-graduação são privados e inviáveis aos profissionais que não possuem condição de investimento nestas formações, o que evidencia a importância de uma iniciativa nos moldes do Projeto Qualidade, não só por garantir uma formação em uma instituição de excelência como a UERJ, mas por atender também, em parceria com a SEIJES, o artigo nº 80, da Lei nº 9.394, de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação que diz que o Poder Público “incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada...”.

Ainda assim, vários especialistas no tema EaD apontam a evasão como o problema mais comum em todas as instituições que oferecem tal modalidade de ensino.

Segundo Aretio (2002) existem dois tipos de evasão: o abandono real e o abandono sem iniciar. No abandono real o aluno faz a matrícula, mas não participa de nenhuma aula. No Projeto Qualidade tivemos um total de inscritos no geral de 2978 pessoas e o abandono real de 28,27% totalizando 842 reprovados, mas um total de 32,61% de alunos aprovados, totalizando 971 estudantes aprovados. O que o autor chama de abandono sem iniciar em verdade, não podem ser levados em consideração nos mesmos termos como os casos de abandono real, até porque independente do motivo, mas houve uma adesão inicial ao curso.

Importa registrar que as taxas altas de evasão são uma característica dos cursos na modalidade EaD. Oliveira e Bittencourt (2020) identifica em recente pesquisa sobre dados do Censo EaD do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), que as evasões são mais altas em cursos técnicos (ou seja, de público ainda no ensino médio) e chegam a até 75%. Já no Ensino Superior o índice de evasão está em torno de 40%. “Tais números são influenciados por diversas variáveis e fatores – sociais, institucionais e pessoais. A EaD necessita de estudos e pesquisas, ... que visem à redução de tais índices ou uma equiparação com o ensino presencial” (OLIVEIRA; BITTENCOURT, 2020).

Nesse contexto, as tutorias têm um papel fundamental. Passamai e Gomes (2019), consideram a desses profissionais como o principal fator de minoração dos índices de evasão na modalidade EaD. Segundo essas autoras, o tutor “... é aquela pessoa que atua diretamente com os alunos, faz intervenções, propõe atividades, avalia, faz correções, pode unir ou separar o grupo” (PASSAMAI; GOMES, 2019, p 163). Como a maioria dos cursos à distância tem uma quantidade grande de estudantes, o tutor passa a atuar como um mediador fundamental no suporte a organização dos estudos e inclusive no incentivo para os alunos não desistirem do objetivo de concluir os cursos que se matriculam.

As mesmas autoras entendem que se exige muito dos estudantes da EaD, inclusive mais do que aqueles que estudam presencialmente. Segundo elas, o aluno de EaD “deve ser autônomo, disciplinado, disposto a buscar respostas, arquiteto e construtor de seu conhecimento. Deve saber superar as dificuldades e interagir com

seus pares” (PASSAMAI; GOMES, 2019, p 163), quando na prática uma série de fatores conjunturais e estruturais podem interferir no desempenho deste cursista, levando-o inclusive a um abandono real do curso, mesmo após ter sido feito um significativo investimento inicial de tempo e recursos nesta meta. Identificam-se elementos positivos da tutoria a distância, pois na modalidade EaD não seria necessário um espaço estruturado para realização de sua atuação profissional, já que poderia realizar tanto atividades síncronas como assíncronas por diversas plataformas digitais, assim como e-mails, listas de discussão, grupos do WhatsApp, além realizar contatos em grupo ou individuais com os alunos (PASSAMAI; GOMES, 2019, p 163). Neste sentido, a atuação deste profissional é fundamental para a redução dos índices de evasão nos projetos de cursos EaD.

No Projeto Qualidade a intervenção das tutorias teve maior requisição nos períodos de estudos dirigidos, motivo pelo qual em vez de organizar estudos por bloco de módulos, o recomendável seria a realização de estudos dirigidos por módulo, inclusive utilizando outras ferramentas como a realização de atividades baseadas em textos ou material audiovisual de fixação, intercalado com as perguntas produzidas pelos professores sobre seus conteúdos específicos. Tal estratégia daria maior oportunidade para troca e uma intervenção mais direta e ativa da tutora visando reduzir ainda mais os índices de evasão em futuras iniciativas. Ao mesmo tempo, que em cursos híbridos com aulas práticas, principalmente na área de saúde, a tutoria presencial é mais recomendada e poderia produzir melhores resultados.

iii. Custo Benefício

As iniciativas implementadas no Projeto Qualidade atenderam, ainda, critérios de eficiência, eficácia e efetividade. Foi eficiente pois a relação entre os resultados de sucesso obtidos, ou seja, número de estudantes capacitados nos cursos e os recursos utilizados, configura que este Projeto teve um grande impacto social por baixo custo. Assim, cada aluno capacitado custou em média R\$ 926,89, visto que foram 971 alunos aprovados com um investimento de R\$ 900.000 (novecentos mil reais), em cursos de

extensão com cargas horárias superiores a 30 horas e com até 4 meses de realização.

O Projeto foi eficiente, pois conforme já apresentamos, acima, todas as metas propostas foram atendidas e ainda foram incluídos produtos como resultados além do previsto.

E foi efetivo pois chegou ao público-alvo esperado, contemplando a capacitação de profissionais num território amplo que contempla cerca de XXX municípios do Rio de Janeiro e inúmeras de regiões do estado do Rio de Janeiro, conforme gráficos apresentados a seguir:

Numero de inscritos por município			
Angra dos Reis	29	Nilópolis	15
Aperibé	4	Niterói	67
Araruama	34	Nova Friburgo	28
Areal	3	Nova Iguaçu	80
Armação de Búzios	4	Paracambi	8
Arraial do Cabo	7	Paraíba do Sul	8
Barra do Piraí	8	Paraty	6
Barra Mansa	6	Paty do Alferes	4
Belford Roxo	33	Petrópolis	23
Bom Jardim	3	Pinheiral	4
Bom Jesus do Itabapoana	3	Piraí	6
Cabo Frio	61	Porciúncula	7
Cachoeiras de Macacu	11	Porto Real	1
Cambuci	4	Quatis	0
Campos dos Goytacazes	33	Queimados	34
Cantagalo	6	Quissamã	5
Carapebus	1	Resende	25
Cardoso Moreira	4	Rio Bonito	6
Carmo	4	Rio Claro	7
Casimiro de Abreu	10	Rio das Flores	2
Comendador Levy Gasparian	0	Rio das Ostras	15
Conceição de Macabu	8	Rio de Janeiro	1019
Cordeiro	10	Santa Maria Madalena	2
Duas Barras	0	Santo Antônio de Pádua	2
Duque de Caxias	85	São Fidélis	16
Engº. Paulo de Frontin	0	São Francisco de Itabapoana	3

Guapimirim	7	São Gonçalo	81
Iguaba Grande	10	São João da Barra	4
Itaboraí	21	São João de Meriti	36
Itaguaí	45	São José de Ubá	0
Italva	1	São José do Vale do Rio Preto	2
Itaocara	1	São Pedro da Aldeia	3
Itaperuna	2	São Sebastião do Alto	2
Itatiaia	4	Sapucaia	8
Japeri	7	Saquarema	40
Laje de Muriaé	0	Seropédica	6
Macaé	33	Silva Jardim	11
Macuco	5	Sumidouro	3
Magé	25	Tanguá	12
Mangaratiba	24	Teresópolis	35
Maricá	33	Trajano de Moraes	1
Mendes	12	Três Rios	6
Mesquita	18	Valença	3
Miguel Pereira	1	Varre-Sai	5
Miracema	1	Vassouras	8
Natividade	2	Volta Redonda	44



V. DESAFIOS SUPERADOS E LIÇÕES APRENDIDAS

i. Pagamento por hora-aula

Essa foi a primeira experiência da Coordenação Geral do Projeto, estabelecida no âmbito do NUCEH-UNATI, na realização de cursos de capacitação via descentralização orçamentária, que exigem contratação temporária pelo Sistema da COOTEMP. Assim, durante a elaboração do Plano de Trabalho do Projeto Qualidade as atividades dos professores haviam sido previstas por hora-aula, mas quando a contratação dos professores selecionados do projeto se iniciou, houve incompatibilidade na sua tramitação, vez que o referido sistema da COOTEMP não contemplava pagamento por hora-aula, somente pagamentos mensais com valores iguais, o que inviabilizaria a contratação dentro do modelo previsto e orçado no projeto.

Conjuntamente com a Superintendência de Projetos Especiais e a Coordenação da COOTEMP, a solução encontrada foi a soma de todos os valores com base no valor da hora-aula a serem recebido pelos professores e divididos mensalmente em valores iguais, se configurando como a construção de importante alternativa de solução conjunta.

ii. Comunidade do curso no WhatsApp

As inscrições do curso foram organizadas e monitoradas por profissionais da SEIJES que construíram uma Comunidade do Projeto Qualidade no WhatsApp que contava com grupos das 4 turmas dos cursos, formato nunca antes experimentado no NUCEH-UnATI, que sempre utiliza os recursos do WhatsApp em grupos indivi-

duais. Identificamos prós e contras neste formato de Comunidade online a serem considerados.

A utilização do WhatsApp facilitou, sobremaneira, a comunicação tanto nos informes gerais na comunidade, quanto dentro dos grupos dos cursos, mas contou com alguns percalços, tais como: as pessoas responsáveis pela construção dos grupos fizeram a inclusão de cada participante inscrito um a um em seus telefones pessoais, o que gerava bloqueios para inclusão de novos participantes, comunicações em horários fora do expediente, integrantes matriculados em um curso, mas que conseguiam acessar grupos de outros cursos através da circulação pela comunidade, inclusive solicitando certificação por terem participado nos estudos dirigidos de cursos onde não se matricularam.

Tais fatores descritos dificultaram a comunicação já que por vezes a inserção nos grupos do WhatsApp se davam posteriormente aos informes. Os informes se perdiam pois a cada dia entravam participantes no grupo de WhatsApp oriundos de outra turma. Alguns assistiam aulas em que não estavam matriculados. Ou não assistiam as aulas, mas faziam o estudo dirigido da referida turma que não fazia parte. Depois de um andamento considerável no curso, em termos de período, ainda possuíam alunos que não sabiam em que turma pertenciam. Muitos destes acabaram se inscrevendo nos cursos que estavam acompanhando quando as inscrições foram prorrogadas, mas entendemos que tal formato pode ser melhorado em experiências futuras.

Faz-se necessário, para próximas experiências, a busca de soluções tecnológicas para inclusão dos participantes do curso nos grupos do WhatsApp em bloco, minimizando o trabalho e as dificuldades de serem feitos isoladamente. Segundo, acreditamos que o formato de comunidade deve ser trocado pelo formato de grupos isolados por curso e ser criado, se considerado necessário, um grupo geral com todos os participantes para que não haja troca de cursos ou circulação de não inscritos entre os grupos.

Cabe ressaltar que preconizamos que os administradores do grupo geral, também tenham acesso como administradores dos grupos dos cursos, portanto, contariam ainda com o acesso e a facilidade de comunicação, aspecto positivo na utilização

deste tipo de tecnologia. Por último, entendemos que toda comunicação enviada nos grupos do WhatsApp também deve ser encaminhada nas malas diretas de e-mail dos cursos, para que nenhum cursista alegue desconhecimento das informações divulgadas, ou seja, os grupos não devem ser o único meio acesso os informes dos cursos.

iii. Formulários online

Foram identificadas algumas questões que precisam ser ajustadas no caso de novas inscrições e estudos dirigidos em cursos futuros de capacitação. Primeiramente, é necessário que haja um verificador de e-mail para que os inscritos no formulário não tenham dificuldades de receber comunicações por este meio posteriormente, por terem digitado erradamente seus dados. Outra coisa importante é que tanto as inscrições quanto os estudos dirigidos encaminhem para o e-mail do seu usuário um “espelho” que comprove sua inscrição ou finalização do estudo dirigido, para que possam comprovar suas afirmações em caso de reclamação. Ainda, sobre os formulários online dos estudos dirigidos, propomos que devem conter os nomes dos estudantes matriculados nos cursos, para que somente eles possam realizar tais estudos, sem a inclusão de pessoas sem a confirmação de matrícula, para evitar que exijam certificação posteriormente sem ter participado das aulas.

Entendemos ainda que especificamente sobre as inscrições existe a necessidade de um verificador de CPF no formulário eletrônico e que os inscritos tenham mais de 18 anos, ou seja, só aparecem para eles anos anteriores, pois muitos cursistas ao se inscreverem marcaram com data de nascimento o ano de 2023 e digitaram errado o seu CPF. Obviamente, este foi um problema gerado pelo equívoco da pessoa que se inscreveu, não pelo formulário, mas se ela não conseguir se inscrever se seus dados não foram reconhecidos, isso possivelmente fará que corrija antes do envio.

Tal problema posteriormente reverberou no registro de presença que precisava na inclusão dos primeiros dígitos do CPF do estudante e ano de nascimento. Para corrigir tal questão foi necessário que os estudantes que não conseguiam registrar presença encaminhassem por e-mail as informações pra ajustar esses dados no sistema,

que precisou ser feito caso a caso tornando o processo de correção lento. Para além dessa questão o referido sistema foi criado especificamente para frequência destes cursos e como nas primeiras semanas ainda estava em teste, precisou de uma série de ajustes, dificultando ainda mais o registro de presença dos alunos. Este último problema foi sanado e com os dados corretos o sistema passou a funcionar regularmente.

A solução para tais questões e também para evasão de estudantes identificada nas primeiras semanas do curso, durante o envio e correção dos dados corretos para no sistema foi o abono das primeiras faltas para todos os alunos que fizeram o primeiro estudo dirigido e reabertura de inscrições, com o acesso dos novos estudantes as gravações das aulas anteriores. O problema foi ajustado e o curso seguiu sem mais intercorrências, mas podemos afirmar que já possuímos experiência para evitar que tais questões se repitam no futuro.

Por fim, será necessário verificar sobre a política de proteção de dados da Universidade, inclusive sendo avaliada pela equipe de informática se haverá a necessidade ou obrigatoriedade de utilização de um dos sistemas internos da UERJ de produção e armazenamento de dados de formulários eletrônicos, a saber: REDCap ou Lime Survey.

iv. Documentação comprobatória dos cursistas

As coordenações acadêmicas após os primeiros contatos com os estudantes de seus respectivos cursos buscavam identificar o seu público-alvo, que muitas vezes tinham dificuldade com a linguagem técnico-científica utilizada pelos professores. Para tal, conversamos com os professores no sentido da utilização de linguagem mais acessível, definição de conceitos, ao mesmo tempo em que as Tutoras e as Coordenações Acadêmicas realizavam uma espécie de glossário nos chats do Youtube. As tutorias também estavam organizadas para auxiliar e dirimir dúvidas. Mas para além destas questões, identificamos que muitos cursistas não possuíam a escolaridade mínima para participarem de alguns cursos, em especial o de Treinamento em Gerontologia que exigia ensino superior. E ou não entendiam quais as exigências mínimas do

curso, não tendo lido o manual do estudante.

A proposta para resolução de tais questões é que durante o ato de inscrição seja necessário o envio de cópia em pdf ou jpg de comprovante de escolaridade e anuência em termo de compromisso com um resumo simplificado das exigências para aprovação no curso, em que o estudante lesse brevemente e marcasse que concorda com todos os termos. Lembrando que como propomos anteriormente que o “espelho” da inscrição fosse encaminhado por e-mail para os alunos, eles teriam essa espécie de “contrato” que podemos nos reportar para que sejam cumpridas as exigências mínimas de aprovação.

v. Suporte institucional

Sem desconsiderar todo o apoio institucional recebido tanto na perspectiva da orientação de projetos quanto na perspectiva jurídica, compreendemos que a construção de modelos tanto para elaboração de projeto, quanto de editais e relatórios de atividades desenvolvidas poderia diminuir o tempo de trâmite burocrático para o início das ações previstas no Plano de Trabalho. Obviamente, os modelos não comportariam a diversidade de projetos, que poderiam ser acrescidos de complementos próprios, mas já facilitariam, sobremaneira, a execução das metas propostas.

Em tempo, lembramos que grande parte dos projetos especiais de descentralização são extensionistas, portanto o apoio na visibilidade dos resultados e celeridades nos processos internos da PR3 podem auxiliar os coordenadores a cumprirem os cronogramas dentro do prazo. No Projeto Qualidade, exercício 2023, o atraso na nomeação do Coordenador Geral, dificultou os demais processos como a nomeação do núcleo estruturante, por exemplo.

vi. Articulação entre as equipes

Embora todas as equipes do Projeto Qualidade tenham realizado com dedicação e seriedade as tarefas que lhes foram designadas, houve pouca articulação entre as

equipes, fazendo com que somente alguns integrantes tivessem uma visão integral do processo como um todo. Neste sentido, propomos que todos os documentos gerados em projetos futuros sejam concentrados em drives integrados, com documentação administrativa, técnica e acadêmica para que todos os interessados possam consultar e acompanhar o andamento dos trabalhos de outras equipes, o que facilitará sobremaneira na elaboração de relatórios trimestrais e no final. Outra proposta é utilizarmos quadros para gestão de metas com prazos definidos para as tarefas de cada equipe, também com acesso comum.

Ainda assim, cabe ressaltar, que com todo ineditismo desta equipe na realização de um projeto de descentralização desta monta e identificação de ajustes possíveis para questões pontuais identificadas, todas as metas propostas no Plano de Trabalho foram cumpridas e o projeto pode ser descrito como um sucesso que valeria a pena ser reeditado.



VI. CONSIDERAÇÕES FINAIS



Ao empreendermos uma iniciativa de capacitação profissional de grande porte como o Projeto Qualidade nossa primeira ação foi procurar compreender quem eram os cursistas, nosso público beneficiário direto, que por sinal se mostrou bastante heterogêneo, o que resultou na necessidade de serem adequadas as formas de abordagens, sem prejuízo da qualidade dos conteúdos dos cursos, a fim de promover a acessibilidade e compreensão de todos. Neste processo de conhecimento do público foi possível identificar seus espaços de atuação em seus municípios, facilitando a construção de rede entre os participantes e troca de experiências entre os mesmos objetivando o fomento por políticas públicas locais.

As taxas de desistência foram um fator de preocupação durante o início da implementação dos cursos. Muitos dos nossos estudantes sinalizaram dificuldades, tais como: dificuldade no manejo da plataforma, mesmo com todo suporte ofertado pelo nosso técnico de informática; sobrecarga no trabalho os impedindo de entrar na aula no horário reservado para a mesma; aspectos relacionados à complexidade da vida pessoal e familiar, onde os alunos assistiam as aulas em casa na modalidade online, mas necessitavam dar conta de outras atividades em sua residência ao mesmo tempo. Observou-se também que os alunos apresentavam níveis de escolaridade distintos e uma boa parcela não atuava diretamente com pessoas idosas e/ou em políticas públicas. Tais fatores influenciaram bastante para o andamento dos cursos em seu início, mas com o tempo e ajustes efetuados a adesão ao curso foi se ampliando e tivemos resultados para além do esperado para um curso EaD. Importa registrar que os alunos regulares que nas aulas se mostraram assíduos e participativos, identificavam nos respectivos cursos a qualidade dos docentes e dos temas ministrados. Alguns teciam relatos demonstrando satisfação e impacto positivo em suas práticas de trabalho, no chat.

Sobre a equipe docente que passou por rigoroso processo seletivo, podemos

afirmar que tanto os coordenadores acadêmicos quanto o órgão concedente reconheceram o domínio de conteúdo e potencial troca de experiências com aulas didáticas, material de apoio de qualidade e nível dos conteúdos compartilhados.

O entrosamento entre Coordenação Geral e Coordenação Adjunta com os Coordenadores Acadêmicos foi um fator agregador e também responsável pelo sucesso do projeto, pois proporcionava autonomia e confiança para a execução do trabalho com espaço para diálogo e fluxos estabelecidos, demonstrando capacidade plena de gestão de um projeto de grande porte e liderança.

Entendemos que a realização de iniciativas como o Projeto Qualidade só reforçam a importância do papel da UERJ como uma universidade pública, extensionista e socialmente referenciada, pois não se furta a participar ativamente divulgando os conhecimentos desenvolvidos em seu âmbito para colaborar com as políticas públicas nos municípios e no estado do Rio de Janeiro, através tanto da realização de cursos de capacitação, quanto da assessoria e consultoria em diversas frentes.

Particularmente o NUCEH-UnATI/UERJ, estruturado como microuniversidade temática, já conta com uma experiência de 30 anos de atividades práticas e acadêmicas voltadas para o envelhecimento. A excelência de seus trabalhos tornou a instituição uma referência na área, reconhecida por ser um modelo de núcleo de atenção integral à pessoa idosa que leva em conta a complexidade do processo de envelhecimento humano, alinhado com o objetivo de propor, de modo abrangente e conjuntamente com a SEIJES, enquanto órgão gestor dessa política pública no estado, soluções para as necessidades específicas desse segmento da população, motivo pelo qual entendemos que mais uma vez foi comprovada essa capacidade técnica e gerencial de todos os profissionais de ambas as instituições envolvidas na execução do Projeto Qualidade.

A realização de cursos de capacitação desta monta não seria possível sem a parceria, o investimento e a confiança da SEIJES, na realização do Projeto Qualidade, reforçando a SEIJES como um polo irradiador e articulador, não obstante seu compromisso regimental com a coordenação da política pública para a pessoa idosa junto aos municípios, e de seus quadros, através desta e de outras iniciativas em curso. As ações de capacitação e qualificação profissional, empreendidas pela SEIJES, por meio

do Projeto Qualidade, vêm corroborando para a consolidação e o fortalecimento da política estadual de proteção e bem-estar da pessoa idosa. Além disso, o Projeto tem promovido a aproximação entre os municípios e a identificação de suas demandas e, em última instância, ampliando a notoriedade desse setorial de política pública.

Importa registrar ainda que entendemos que o Projeto Qualidade teve um impacto considerável num sem número de beneficiários indiretos, pois colaborou com o aprimoramento da prática profissional dos participantes, possibilitando também o desenvolvimento/qualificação de políticas públicas e serviços voltados à pessoa idosa dos municípios, com vias a alcançarem melhores resultados em prol de um envelhecimento com qualidade. Reforçamos a importância neste projeto do trabalho em equipe e em rede, com pessoas realmente comprometidas com a busca de uma sociedade sem etarismo, livre de qualquer violação de direitos e da violência contra a pessoa idosa, mas, sobretudo, estabelecendo bases sólidas para a criação de estratégias de educação permanente na área do envelhecimento, no estado.

Por fim, entendemos que o presente relatório atesta o êxito do Projeto Qualidade, reforçando o comprometimento de toda a equipe do projeto em promover capacitações e produtos com discussões relevantes e aprofundadas acerca dos desafios relacionados ao envelhecimento e cuidados à pessoa idosa. O resultado positivo deste trabalho pode ser conferido também na seleção de fotos das atividades do projeto em memória visual. Destacamos, ainda, a atuação da equipe técnica de informática que realizou a mediação e tornou possível a realização destes cursos que contemplaram uma abrangência considerável de municípios do estado do Rio de Janeiro. Dito isso, ressaltamos a importância de soluções de continuidade de uma iniciativa como esta, principalmente aproximando ainda mais tanto o NUCEH-UnATI, quando os técnicos da SEIJES dos municípios, através da realização de propostas híbridas, para que parafraseando o compositor e poeta Milton Nascimento, possamos também presencialmente “ir aonde o povo está...”

V. MEMÓRIA VISUAL

LIVE **PROJETO QUALIDADE**

DISCUTINDO SOBRE O ESTATUTO DA PESSOA IDOSA.

Participantes!

LICIA MATTESCO
SUPERINTENDENTE DA POLÍTICA ESTADUAL DE PESSOA IDOSA

ALEXANDRE ISQUIERDO
SECRETÁRIO INTERGERENCIAL DE JUVENTUDE E ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL

SANDRA RABELLO
COORDENADORA DE EXTENSÃO DO NÚCLEO DE ENVELHECIMENTO HONRADO DA UERJ

03.10.23 / 18H ÀS 19H.

Secretaria Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável GOVERNO DO ESTADO RIO DE JANEIRO

ÚLTIMA REUNIÃO SEIJES E UNATI

Desativado por StreamYard

Licia Mattesco **Sandra Rabello**

Principais mensagens

- Carolina Pilliani: Sandra em demais
- Mellen Piana Queiroz Catalão: Boa noite a todos!
- Riquel, Jomara: Obrigada Licia pela parceria que vem desenvolvendo com a Secretaria da Terceira Idade do Município de Duque de Caxias
- Marcia Cristina Santos Batista: Boa Noite!
- Elaine Souza: Boa noite
- Maria Ingrid: Boa noite
- Conta o chat ao vivo! Não se esqueça de proteger sua privacidade e seguir nossas diretrizes da comunidade. Saiba mais
- Andressa Cavalli: Boa noite a todos
- Katia Keller: Chat

0/200

Alterar chat

ções voltadas para a população idosa do Estado do Rio de Janeiro

Projeto QUALidade ESC - Instituto Inscrito

18 Compartilhar Clipe Salvar

Todos De Projeto QUALidade Relacionados

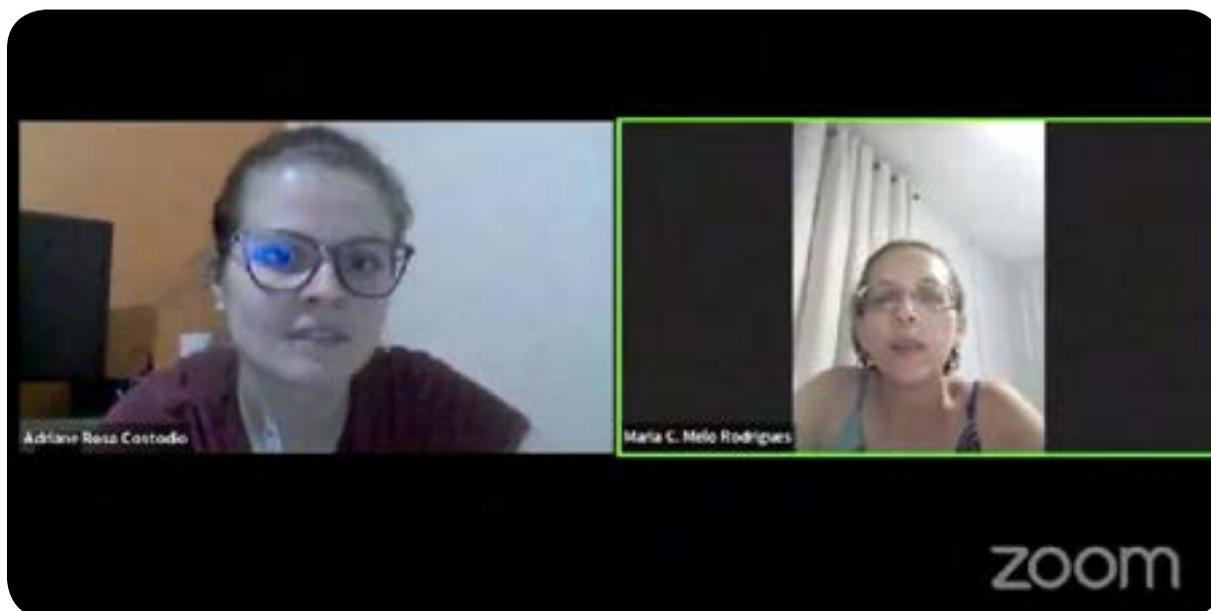


LIVE (ASSISTENTES DE POLÍTICAS PÚBLICAS)





Site do projeto



Em tempo, registramos que em outubro de 2023, ainda durante a execução da segunda etapa do Projeto Qualidade, fez-se necessário a troca da coordenação geral do projeto, em virtude da aposentadoria do professor Renato Veras, visto que a coordenação de projetos especiais só poderia ser executada por servidores ativos. Motivo pelo qual a assistente social Sandra Rabello passou a responder oficialmente como Coordenadora Geral do projeto e Renato Veras como Coordenador Adjunto.

Referências bibliográficas:

ARETIO, L. G. eicadores para la evaluación de la enseñanza en una universidad a distancia. Madrid: Ried, 1996. Disponível em: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2123/1996>
Acesso em: 10 de fevereiro de 2024 às 12:15.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 08 de fevereiro de 2024, às 18:00.

BRASIL. Estatuto do Idoso. Lei nº 10.741, de 1º de 2003. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/2003/L10.741.htm. Acesso: 11 de fevereiro às 01:20.

BRASIL. Política Nacional do Idoso. Lei nº 8.842, de 4 de janeiro de 1994. Disponível em: <http://www.pge.sp.gov.br/centrodeestudos/bibliotecavirtual/dh/volume%20i/idosolei8842.htm>. Acesso em: 10 de fevereiro de 2024 às 09:19.

ESTADO DO RIO DE JANEIRO. LEI Nº 6559 DE 16 DE OUTUBRO DE 2013. LEI Nº 6559 DE 16 DE OUTUBRO DE 2013. Disponível em: <http://alerjln1.alerj.rj.gov.br/CONTLEI.NSF/b24a2da5a-077847c032564f4005d4bf2/7371a404973d664183257c07006b2d37?OpenDocument>

FARINATTI, Paulo. Apresentação. In: Diálogos em Gerontologia [recurso eletrônico] / Organizadora: Sandra

Rabello de Farias. - Rio de Janeiro: UERJ, NEH. 2023.

GOMES, Maria da Piedade Costa Azevedo Gomes; PASSAMAI, Sheila.

Sheila Possamai. A tutoria frente a evasão em EAD. Revista Extensão - 2019 - v.3, n.1. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/extensao/article/download/1368/1134/> Acesso: 11 de fevereiro às 01:10.

LIB NEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2017. MOORE, M.; KEARSLEY, G. Educação a Distância: uma visão integrada. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

OLIVEIRA, Walter Pinto de; BITTENCOURT, Wanderley José Mantovani. A evasão na EaD: Uma análise sobre os dados e relatórios, ano base 2017, apresentados pelo Inep, UAB e Abed. Revista Educação Pública, v. 20, nº 3, 21 de janeiro de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cerj.edu.br/artigos/20/3/a-evasao-na-ead-uma-analise-sobre-os-dados-e-relatorios-ano-base-2017-apresentados-pelo-inep-uab-e-abed> Acesso em: 10 de fevereiro de 2024 às 13:00.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

PORTARIA UERJ SEI N.º 1 DE 17 DE AGOSTO DE 2023

Nomeação da Comissão de Avaliação do
Projeto Qualidade

O COORDENADOR GERAL do PROJETO QUALIDADE da UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, no uso das atribuições que lhes foram conferidas através da nomeação pelo Magnífico Reitor da UERJ, Prof. Mário Sergio Alves Carneiro, e conforme a AEDA nº 134/23, de 23 de dezembro de 2022, CONSIDERANDO o constante dos autos do processo nº SEI-470001/000185/2023, R E S O L V E M:

Art. 1º- Nomear os colaboradores abaixo, indicados para compor a comissão de avaliação para seleção simplificada do Projeto Qualidade, na forma do art.20 do AEDA 134/REITORIA/2023:

- a) Licia de Azeredo Mattesco, CPF 116.918.568-38;
- b) Sandra Rabello de Frias, CPF 116.918.568-38;
- c) Juliana Rosas Rodrigues, CPF 106.812.207-24;
- d) Andréa de Souza de Carvalho, CPF 071.230.227-18;
- e) Paulo de Tarso Veras Farinatti, CPF 885.120.887-53;
- f) Marcos Moreira Marques, CPF 899.039-517-87;
- g) Rodrigo Prado da Silva, CPF 140.714.507-03.

Art.2º - São as seguintes as etapas e calendário do processo seletivo:

Inscrição: 18/08/2023 até 23/08/2023

Análise dos documentos: 24/08/2023

Resultado da análise dos documentos

Pedido de recurso: 28/08/2023

Resultado do recurso da análise dos documentos: 29/08/2023

Entrevistas: 30/08/2023 e 31/08/2023

Resultado das entrevistas:

Recurso das entrevistas: 04/09/2023

Resultado do recurso das entrevistas: 05/09/2023

Homologação e publicação do resultado final: 06/09/2023

Assinatura do contrato: a partir de 08/09/2023

Art.3º - Essa portaria entra em vigor nesta data, com efeitos retroativos à 01 de julho de 2023.

RIO DE JANEIRO, 26 DE JULHO DE 2023

Renato Peito Veras
Coordenador Geral do Projeto



Documento assinado eletronicamente por **Renato Peixoto Veras, Diretor do Núcleo**, em 17/08/2023, às 18:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento nos art. 28º e 29º do [Decreto nº 48.209, de 19 de setembro de 2022](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.rj.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=6, informando o código verificador **57936253** e o código CRC **A7223DC1**.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

CI UERJ/UNATI Nº29

Rio de Janeiro, 20 de setembro de 2023

Para: Superintendência de Projetos

A/C.: Professor Carlos Eduardo Guerra

De: Universidade Aberta da Terceira Idade - UNATI

Assunto: Solicitação de autorização quanto à remuneração dos professores do Projeto para atender o modelo do sistema do COOTEMP

Conforme apresentamos em reuniões presenciais, o processo seletivo simplificado, disponível no PROSSIM, dos professores que atuarão nos cursos do projeto Qualidade, conforme processo piloto SEI-470001/000185/2023 foi realizado com previsão de pagamento por hora aula e com a autorização para participação dos professores em mais de um edital (conforme edital retificado 1), além da previsão de receberem para produção de artigo, conforme consta no plano de trabalho do referido processo. Ao entrarmos em contato com o COOTEMP/SGP nos foi informado que o sistema da UERJ para o pagamento de temporários não possui disponibilidade técnica pra o pagamento neste formato e/ou com mais de uma atividade conjunta.

Considerando que as condições de pagamento e participação dos professores previstas acima, constam nos editais e retificações dos mesmos;

Considerando que no plano de trabalho que consta no processo SEI-470001/000185/2023 está prevista o pagamento de artigo por colaborador selecionado para realizar um e-book um dos produtos do projeto;

Considerando que na AEDA 134/REITORIA/2022, art. 19 prevê que o processo seletivo “simplificado deve ser realizado por meio de edital público disponibilizado no site da UERJ (...). §3º Quando os aprovados no processo seletivo forem extraquadro do serviço público, o vínculo deverá ser formalizado por meio de contrato temporário com a UERJ... Os contratos temporários referidos no §3º serão firmados por prazo determinado, limitado à duração do projeto, admitida a prorrogação do contrato em caso de prorrogação do projeto”

Considerando que a AEDA 134/REITORIA/2022, art. 17 prevê que “Cabe à Superintendência de Gestão de Pessoas - SGP, dentre outros deveres: I – processar, celebrar e rescindir, a pedido da coordenação geral do projeto, todos os contratos temporários celebrados no âmbito de projetos; II – gerar e processar, a pedido da coordenação geral do projeto, as listas de pagamentos mensais relativas aos contratos temporários celebrados no âmbito de projetos”.

Considerando que nos editais havia uma previsão de pagamento por hora aula, mas com um contrato de 4 meses. Neste caso, um professor selecionado que desse somente 1 aula de 3 horas aulas, estaria sujeito a divisão desse valor irrisório em 4 (quatro) meses. Para a melhor resolutividade deste impasse, conversamos com os professores que nos autorizaram a encontrar a melhor situação e estão disponíveis para assinatura de contratos com um número menor de meses, desde que esteja prevista a prorrogação em caso de continuidade do projeto, visto que todos estavam cientes que receberiam somente pelas aulas proferidas.

Cabe registrar que todos os professores e colaboradores assinarão termo de referência solicitado pela Coordenação Geral do projeto informando pormenorizadamente todas as aulas executadas, atividades e artigos que irão executar no projeto que justificam o valor total de cada contrato, para ser incluído no SEI.

Dito isto, solicitamos que, para atender o modelo do sistema COOTEMP, que somente realiza pagamentos mensais, **que seja autorizado por esta Superintendência que todas as horas aulas para as quais os professores selecionados foram convidados ou demais atividades como tutoria e/ou produção de artigos, sejam somadas para que virem valores iguais mensais pelo número de meses solicitado a partir da prestação de serviços executada pelo professor que será enviada por esta Coordenação Geral.** Desta forma poderemos atender integralmente o que consta na AEDA 134/REITORIA/2022, art. 17 que prevê a “remuneração dos colaboradores extraquadro do serviço público deve ser realizada sob... a forma de contrato temporário ... se integrante do núcleo operacional ou de execução”.

Nestes termos, solicitamos deferimento,

Atenciosamente,

RENATO P. VERAS

Diretor da UNATI e Coordenador Geral do Projeto QUALidade

Matrícula – 5487-4 - Id. Funcional - 2529087



Documento assinado eletronicamente por **Renato Peixoto Veras, Diretor do Núcleo**, em 20/09/2023, às 10:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento nos art. 28º e 29º do [Decreto nº 48.209, de 19 de setembro de 2022](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.rj.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=6, informando o código verificador **59958406** e o código CRC **3FADAD90**.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Relatório de Sistematização dos instrumentais de avaliação dos cursos do Projeto QuaLidade

Assistentes em Políticas Públicas

Alline Campanhão

Jeanine Severino

Katiene Piaç

Dezembro/2024

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com

1



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Pirâmides etárias para a população idosa (60 anos e mais), Brasil: 1950, 2000, 2050 e 2100.

Figura 2: Perfil etário do corpo discente.

Figura 3: Perfil de gênero discente.

Figura 4: Contagem de Escolaridade

Figura A: Equipamentos Centro Dia e similares para pessoas idosas no ERJ.

Figura B: Unidades de Acolhimento para pessoas idosas no ERJ.

Figura 5: Município de Residência.

Figura 6: Cuidador Profissional.

Figura 7: Exercício da atividade no cuidado.

Figura 8: Atuação na Política Pública da Pessoa Idosa.

Figura 9: Participação em cursos de capacitação

Figura 10: Satisfação em relação a modalidade online.

Figura 11: Satisfação em relação aos horários/dias disponibilizados.

Figura 12: Objetivos em relação ao curso

Figura 13: Satisfação em relação ao desenvolvimento do curso.

Figura 14: Da ementa do curso.

Figura 15: Assuntos abordados.

Figura 16: Carga Horária do curso.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Figura 17: Efetividade do manual do aluno.

Figura 18: Plataforma utilizada.

Figura 19: Realização das tarefas propostas pela tutoria.

Figura 20: Prazos estabelecidos.

Figura 21: Pontualidade.

Figura 22: Permanência nas aulas.

Figura 23: Realização das tarefas propostas.

Figura 24: Aproveitamento no curso.

Figura 25: Conhecimento da temática.

Figura 26: Comunicação e bom relacionamento com os alunos.

Figura 27: Esclarecimento de forma completa e clara.

Figura 28: Aproveitamento do tempo de aula.

Figura 29: Quanto às ideias principais do curso.

Figura 30: Quanto aos exemplos e conceitos principais

Figura 31: Quanto ao vocabulário utilizado pelos professores

Figura 32: Quanto ao domínio dos assuntos abordados

Figura 33: Quanto à comunicação e bom relacionamento com os alunos

Figura 34: Quanto à forma da resposta

Figura 35: Quanto ao domínio dos assuntos referentes aos assistentes em políticas públicas

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Figura 36: Quanto à comunicação e relacionamento com os alunos no que tange aos assistentes em políticas públicas

Figura 37: Quanto à resposta às indagações no que tange aos assistentes em políticas públicas

Figura 38: Quanto aos conteúdos ministrados no que se referem às ideias e pensamentos acerca dos temas

Figura 39: Quanto aos conteúdos ministrados no que tange à adequação ao tema do curso

Figura 40: Quanto aos conteúdos ministrados, se os materiais preparados foram claros

Figura 41: Quanto aos conteúdos ministrados, se houve sequência no desenvolvimento dos assuntos de modo que facilitasse o entendimento

Figura 42: Quanto aos conteúdos ministrados, se houve sequência no desenvolvimento dos assuntos de modo que facilitasse o entendimento

Figura 43: Quanto à avaliação do curso na plataforma proposta

Figura 44: Quanto à proposta do estudo dirigido

Figura 45: Sobre a expectativa quanto ao curso

Figura 46: Sobre o nível de satisfação com o curso

Figura 47: Quanto à recomendação do curso

Figura 48: Quanto ao interesse em outros cursos

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

SUMÁRIO

1. Introdução	06
2. Apresentação Projeto <i>Qualidade</i>	08
2.1. Aspectos de consecução e estrutura do projeto qualidade	09
3. Da atuação do Assistente de Políticas Públicas.....	11
4. Metodologia	12
5. Da apresentação e análise da pesquisa Resultados	14
6. Conclusão	50
7. Bibliografia	52
8. Anexos.....	53

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



1) INTRODUÇÃO:

De acordo com José Eustáquio Diniz Alves, demógrafo e pesquisador, em artigo publicado por EcoDebate¹, o século XX foi marcado pela transição demográfica, representada pela redução das taxas de natalidade e mortalidade no mundo. Essa situação provoca, necessariamente, uma mudança de longo prazo na estrutura da pirâmide etária, com redução da base e alargamento do topo. Desta forma, em decorrência, o século XXI sentirá os efeitos da transição demográfica e será marcado pelo envelhecimento acentuado de sua população.

Este mesmo artigo traz dados da Divisão de População da ONU, que demonstram que o número e a proporção de idosos aumentaram no Brasil e, também, no mundo, como apontam as projeções realizadas.

Em 1950, o Brasil tinha 2,2 milhões de idosos, sendo que havia 1,4 milhão na faixa de 60 a 69 anos (representando 66% do total de idosos). No ano 2000, o número de idosos passou para 14,5 milhões de pessoas, destes 8,5 milhões na faixa de 60 a 69 anos (59% do total de idosos). Para 2050, a projeção é que o Brasil tenha 66,5 milhões de idosos, onde 30,9 milhões estarão na faixa de 60 a 69 anos (representando 46,5% do total de idosos) e, para o ano de 2100, a projeção indica 73,3 milhões de idosos, com o expressivo número de 23,1 milhões na faixa de 60 a 69 anos (31,5%) e 50,2 milhões acima de 70 anos (representando 68,5%). Portanto, conforme ilustrado, as faixas com maior crescimento são aquelas de 70 anos e mais de idade.

¹

<https://www.ecodebate.com.br/2023/06/21/o-envelhecimento-do-envelhecimento-no-brasil-e-no-mundo/>

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

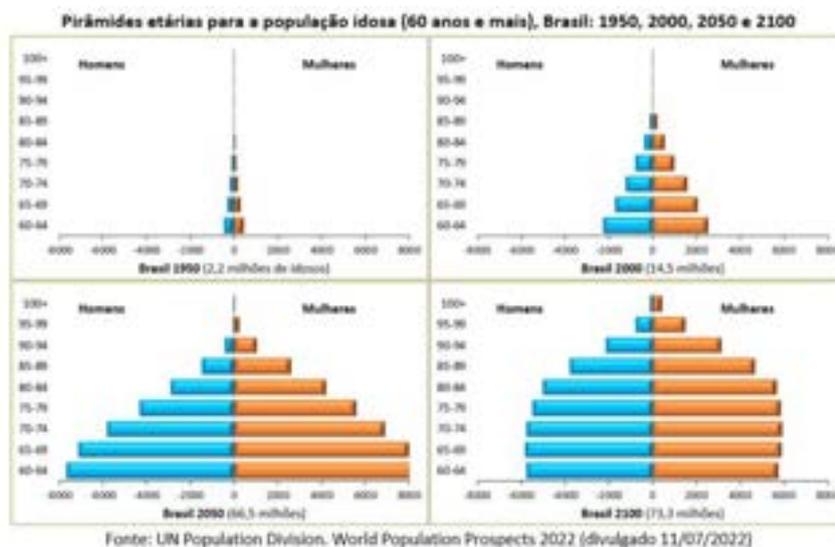


Figura 1: Pirâmides etárias para a população idosa (60 anos e mais), Brasil:1950,2000,2050 e 2100

Assim, em 2019 a Organização das Nações Unidas – ONU, reconheceu o crescimento do envelhecimento populacional, em relatório que aborda perspectivas da população mundial. Este documento apresenta indicadores sobre a população idosa que levanta questionamentos sobre o modo como nos preparamos para esse processo, desta forma pesquisadores do tema, gestores e sociedade civil organizada, tem se debruçado sobre os diversos fatores e determinantes que perpassam o envelhecimento, uma vez que o olhar para esse período da vida ultrapassa o marco legal e cronológico que o representa.

Teremos uma população idosa cada vez mais concentrada nas faixas superiores da estrutura etária. A expectativa de vida ao nascer será de 88 anos no Brasil e de 82 anos no mundo no final do século. Com isso, o desafio posto a todos nós é avançar no cuidado para um envelhecimento saudável e ativo dessa população. Por isso, entender o processo de envelhecimento e suas

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

dimensões é um movimento necessário a qualquer sociedade que queira evoluir no trabalho de cuidado para com esse público alvo.

Desta forma, o Projeto *Qualidade* se coloca como parte dos esforços desenvolvidos pela gestão estadual a fim de garantir a promoção da qualificação e capacitação dos profissionais envolvidos nas políticas de atenção e atendimento à pessoa idosa. A fim de garantir proteção à pessoa idosa e conferindo novos contornos à atualidade, que conforme pontuado, passa por gradativo aumento da população idosa, em detrimento das taxas de natalidade e mortalidade. O referido projeto expõe um necessário comprometimento do poder público para que a vida em sociedade esteja “pronta” para atender as especificidades desse grupo.

2) APRESENTAÇÃO PROJETO QUALIDADE:

O **Projeto Qualidade**, promovido pela Secretaria Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável (SEIJES) em parceria com Universidade Aberta da Terceira Idade – UnATI, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ, teve como objeto principal a implantação de iniciativas de capacitação e qualificação profissional mediante realização de cursos, na modalidade EAD, para os agentes envolvidos com as políticas públicas de atenção à Pessoa Idosa, no estado do Rio de Janeiro, para os familiares que tenham idosos em sua composição e a população em geral que se interessa, trabalha ou lida diretamente no cuidado com a pessoa idosa em seu cotidiano. Para que estes sejam capazes de ressignificar a concepção da velhice e suas potencialidades a partir de um processo de reflexão, pesquisa e construção coletiva com vistas à garantia dos direitos, promoção e proteção social das pessoas idosas.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

O projeto almejava ainda auxiliar na consolidação da política estadual da pessoa idosa e no fortalecimento do controle social nos 92 municípios, através da oferta de cursos de capacitação cujas temáticas estavam relacionadas ao envelhecimento e cuidado com a pessoa idosa, numa perspectiva intersetorial e transversal.

Foram ofertadas 1.500 vagas, distribuídas em 03 cursos na modalidade EAD, realizados entre os meses de setembro a dezembro de 2023, a saber: **Introdução à Gerontologia, Treinamento em Gerontologia e Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa**. O curso de Introdução à Gerontologia teve como público-alvo profissionais, conselheiros municipais e gestores ligados aos municípios. O curso de Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa foi ministrado para profissionais que lidam diretamente com o cuidado à pessoa idosa em Instituições de Longa Permanência para Idosos - ILPIs, governamentais e não governamentais e/ou cuidadores familiares que necessitam atualizar seus conhecimentos. Já o curso de Treinamento em Gerontologia foi voltado para profissionais de nível superior, servidores públicos concursados ou comissionados que atuam nas ações e planejamento de políticas públicas direcionadas à pessoa idosa no estado do Rio de Janeiro e conselheiros estaduais.

2.1) ASPECTOS DE CONSECUÇÃO E ESTRUTURA DO PROJETO QUALIDADE

Considerando os principais aspectos da consecução do Projeto Qualidade, as equipes SEIJES/UNATI, a fim de ampliar a possibilidade de alcance dos cursos oferecidos, optou pelo ensino na modalidade de educação à distância (EAD).

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

A escolha desse modelo deu-se considerando o perfil do público pretendido, que conforme pontuado anteriormente, seria composto por profissionais ligados ao cuidado da pessoa idosa, em seus variados graus de escolaridade, ligados aos mais diversos equipamentos públicos, e aos indivíduos que se dedicam aos cuidados da pessoa idosa em ambiente familiar.

Com isso, para a escolha dos dias e horários para execução do projeto, foi pesado os aspectos que poderiam causar entrave ao acesso desses alunos, como por exemplo, rotina de trabalho, tempo gasto com deslocamento e até mesmo horário de descanso. Para além do olhar sensível para esses grupos, que nos levou a examinar as condições de acesso que o corpo discente teria, o modelo EAD proporciona romper com barreiras demográficas, permitindo o acesso inicialmente a todo estado do Rio de Janeiro (ERJ).

O Projeto teve como proposta a realização de 3 (três) cursos gratuitos online, a saber: “Introdução à Gerontologia”, “Treinamento em Gerontologia”, e “Atualização no Cuidado com à Pessoa Idosa”, organizados da seguinte forma:

O curso Introdução à Gerontologia aconteceu às segundas-feiras de 19h às 21h para a turma 1 e quartas-feiras de 19h às 21h para a turma 2, totalizando 30 horas de carga horária, entre as aulas e os estudos dirigidos. A preocupação com a distribuição do curso em duas turmas se deu pela necessidade de atender todos os municípios do ERJ, dividindo assim as turmas por regiões administrativas do estado.

O referido curso era voltado para profissionais, conselheiros municipais e gestores ligados aos municípios. O curso teve como objetivo promover conhecimento sobre gerontologia aos profissionais atuantes nos municípios do Estado do Rio de Janeiro nas esferas das políticas voltadas à população idosa, além de proporcionar e fomentar a articulação de serviços setoriais entre os municípios para uma construção de rede de proteção e defesa dos direitos das pessoas idosas, assim como impulsionar profundas reflexões acerca do

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

processo de envelhecimento e a importância do fortalecimento do controle social através dos conselhos municipais.

O curso de Treinamento em Gerontologia teve suas aulas previstas às terças e quintas-feiras de 19h às 21h, totalizando 50 horas de carga horária, entre as aulas e os estudos dirigidos. O público-alvo era formado por gestores e técnicos dos 92 (noventa e dois) municípios do Estado do Rio de Janeiro, atuantes nas políticas de atenção às pessoas idosas e no controle social, na rede pública estadual e municipal, além de profissionais envolvidos com as temáticas e políticas sociais transversais, como Saúde, Assistência Social, Educação, Habitação, entre outras, tendo como pré-requisito o ensino superior.

Quanto ao curso Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa, este ocorreu aos sábados de 09h às 16h, com intervalo de 1h para o almoço, totalizando 80 horas de carga horária, entre aulas e os estudos dirigidos. Direcionado aos profissionais de saúde atuantes na rede pública estadual e municipal, na rede socioassistencial pública e privada de assistência social, em especial os que atuam em equipes das ILPIs. O curso recebeu também profissionais de outras áreas interessados na atualização proposta no âmbito do cuidado com a pessoa idosa, além de familiares das pessoas idosas, beneficiárias ou não, das respectivas políticas.

3) Da atuação do Assistente de Políticas Públicas:

Este profissional, no escopo do projeto, teve como objetivo, contribuir com as aulas ministradas, em apoio ao docente e ao tutor, tratando especificamente do que concerne às políticas públicas e projetos de lei que dizem respeito ao cuidado e atenção à pessoa idosa, serviços, programas e participação social. Nesse sentido, para alcançar as ações propostas, o Assistente em Políticas Públicas atuou em articulação com os coordenadores,

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

professores e os tutores de cada curso e estavam vinculados administrativamente ao Núcleo Estruturante do Projeto.

Assim, durante o desenvolvimento do Projeto QuaLidade, o entrosamento desses atores nos cursos, trouxe robustez as temáticas desenvolvidas, contribuindo para o fortalecimento das políticas públicas, trazendo luz aos serviços e programas desenvolvidos para a população idosa, bem como fomentou discussões, troca de informações e reflexões sobre o cuidado à pessoa idosa.

O envelhecimento saudável e ativo foi exauridamente discutido ao longo da realização dos cursos. A sensibilidade com que as temáticas foram abordadas ampliou o olhar sobre a prática do cuidado, tanto no que tange à releitura de procedimentos e técnicas, quanto à necessária empatia nas transformações cognitivas e comportamentais, bem como o necessário olhar de se cuidar de quem cuida.

4) METODOLOGIA

A elaboração deste documento foi realizada a partir da observância da matriz de funções e responsabilidades, elencadas no plano de trabalho do projeto QuaLidade, atendendo a prerrogativa da realização de pesquisa de monitoramento e avaliação junto aos participantes dos cursos. A fim de identificar demandas, com vistas à articulação com os municípios para o fortalecimento, criação de políticas em âmbito municipal e/ou estadual, e estruturação de espaços de participação social e seus conselhos de defesa dos direitos da pessoa idosa.

Para tal, a equipe de assistentes em políticas públicas elaborou e aplicou instrumental de avaliação dos cursos junto aos alunos. Os instrumentais tiveram como objetivo mensurar a expectativa dos alunos, verificar a

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



necessidade de possíveis ajustes na metodologia de ensino-aprendizagem, e a avaliação final com vistas a identificar o nível de satisfação dos estudantes com o conteúdo ministrado.

Destacamos que, inicialmente, foi pensado o emprego de três formulários para marcar a progressão do projeto, início, meio e fim respectivamente, alinhado com os objetivos ilustrados. Contudo, foi necessário reorganizar a proposta, aglutinando as avaliações iniciais. Dessa forma, o primeiro formulário foi aplicado de 18 de outubro a 07 de novembro de 2023 (ANEXO I). O instrumento buscou traçar o perfil dos alunos, as expectativas sobre o curso e o impacto inicial para possíveis correções de fluxo.

Já o segundo formulário de avaliação tratou o nível de satisfação das ações desenvolvidas pelo projeto, satisfação dos estudantes com o conteúdo ministrado e sua aplicabilidade em suas práticas profissionais. Esse último instrumento foi disponibilizado para os alunos no dia 07 de dezembro e fechado no dia 18 de dezembro do corrente ano (ANEXO II). Os instrumentais foram elaborados e aplicados com a aprovação da Coordenação Geral e Adjunta do projeto, atentando para as disposições da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) - nº 13.709/2018.

Os dois formulários abordaram qualitativamente o desenvolvimento do curso, através de perguntas abertas e fechadas, buscando identificar o perfil dos alunos, para além do traçado nas ementas dos cursos, a fim de balizar as expectativas iniciais, podendo assim atestar o esperado pela equipe ou havendo necessidade redirecionar ações futuras. Os instrumentais foram disponibilizados através de comunidades no WhatsApp, criadas para o projeto, por meio da ferramenta do Google, o Google Forms. A grande vantagem da utilização do Google Forms para a pesquisa é a praticidade no processo de coleta das informações. Enumera-se ainda como vantagem os resultados da pesquisa pelo Google Forms, pois estes se organizam em forma de gráficos e



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

planilhas, proporcionando um resultado quantitativo de forma mais prática e organizada, facilitando a análise dos dados.

Outra fonte de dados utilizada foi o banco de inscrições dos alunos, onde podemos cruzar e tratar os dados fornecidos na tentativa de maior aproximação com a realidade vivenciada, uma vez que no percurso tivemos desistências e novos ingressos.

O referido documento, utilizou-se ainda da apreensão do conteúdo apresentado nas aulas do projeto QuaLidade, das informações e trocas com o núcleo estruturante do projeto, em reuniões com a equipe de assistentes em políticas públicas, considerando o desenvolvimento dos cursos ministrados, bem como a sistematização de relatórios anteriores dos assistentes em políticas públicas. Além do exposto, foi realizada revisão bibliográfica sobre as temáticas voltadas ao processo do envelhecimento.

Todos os cursos oferecidos tiveram suas avaliações baseadas em indicadores essenciais como satisfação dos participantes em relação ao conteúdo programático, o tempo de duração, os instrumentos utilizados, a relevância da capacitação na esfera social e educacional do mesmo modo sob as articulações propostas no decorrer das aulas.

5) Da apresentação e análise da pesquisa:

A partir dos objetivos explicitados anteriormente, passaremos a apresentar os resultados da pesquisa realizada através dos dados coletados com a utilização da ferramenta Google Forms. As perguntas aplicadas objetivaram avaliar os cursos com base na percepção dos participantes. Conforme observado, o primeiro formulário recebeu maior tempo para preenchimento, obtendo assim o quantitativo de 1.041 respostas, já o segundo obteve 794 respostas.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com

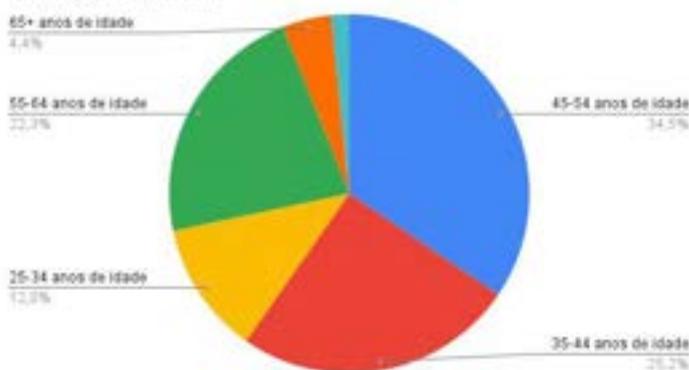


5.1) Análise do perfil dos alunos:

5.1.1: Distribuição de alunos por idade e por sexo:

Grande parte dos alunos é da faixa etária de 45 a 55 anos de idade, perfazendo 34,5%. Logo após, temos 25,2% na média de 35 a 44 anos e 22,3% de 55 a 64 anos de idade, restando claro que o público 40 a 60+ mostrou-se mais motivado a conhecer o processo de envelhecimento, sendo desafiado a vencer suas próprias limitações, promovendo mais conhecimento, aperfeiçoando suas ações no ambiente laboral e compreendendo os temas propostos. Isso resta claro na pesquisa feita pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), onde o relatório aponta que número de universitários que se enquadram nessa faixa etária cresceu cerca de 93,84% no período de 2011 a 2022. Ainda de acordo com o próprio INEP, cerca de 600 mil estudantes com 40 anos ou mais ingressaram em alguma universidade no Brasil em 2022. Atualmente, eles já representam 13,4% de todos os universitários brasileiros (cerca de 1,2 milhão de pessoas).²

Contagem de Idade



²

<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/cresce-o-numero-de-estudantes-acima-de-40-a-nos-no-ensino-superior> .

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Figura 2: Perfil etário do corpo discente

Da mesma forma, 90,8% dos inscritos declararam ser do sexo feminino, havendo um claro domínio desse público, em contrapartida ao percentual de 8,9% do sexo masculino. Podemos analisar esses números a partir das relações de poder existentes em nosso modelo social patriarcal que sempre reforçou a presença da mulher no âmbito privado, no cuidado da casa e da família. E, mesmo com a inserção no mercado de trabalho, ainda lhe são conferidas atribuições privatistas e de cuidado. Desta forma, há uma responsabilização sobre a mulher, inclusive no incremento da intervenção estatal. O mercado e a proteção social abriram espaço para a família, mas capturando esses atributos femininos, reforçando seu papel de gênero e aumentando ainda mais as desigualdades e a exploração social. As políticas sociais dirigidas às pessoas idosas, via de regra, tomam como pressuposto a presença de alguém para o exercício do cuidado e esse lugar é, “naturalmente”, identificado com a mulher.

Os dados apresentados nos levam a reflexão acerca da feminização/feminilização do envelhecimento e do cuidado. Que embora parta de um aumento quantitativo do sexo feminino na vida em sociedade, nos leva a crer que esse fenômeno não se encerra em aferições numéricas, nessa perspectiva passa também por um movimento de pensar o “protagonismo” desse grupo em sociedade de forma qualitativa. Significa o desdobramento de políticas e ações, que vão de um viés simplista que trata de “cuidar de quem cuida” até revisitar o lugar do feminino inserido nas relações de trabalho, seu acesso, permanência e vulnerabilidades quando comparado com a estrutura masculina experienciada.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

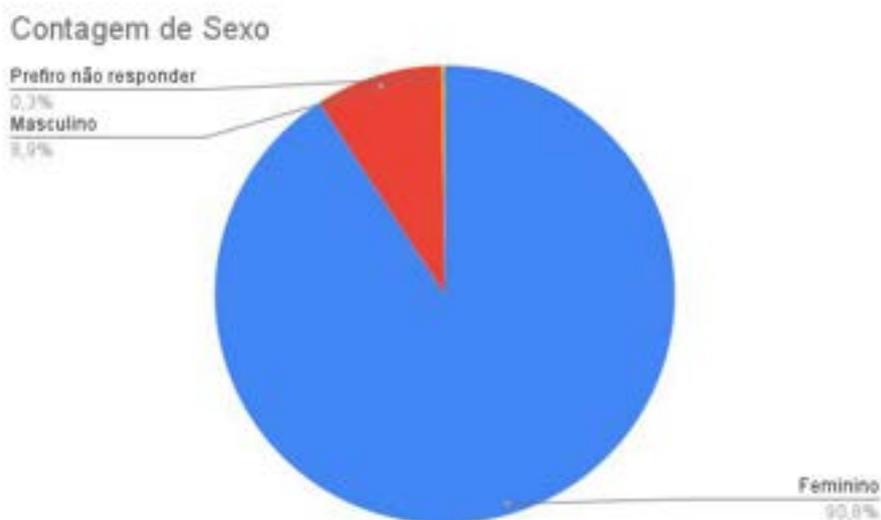


Figura 3: Perfil de gênero discente.

5.1.2: Quanto à escolaridade e município de residência:

Identificamos que 61,3% dos alunos possuem ensino superior completo, sendo os demais distribuídos entre ensino superior incompleto, ensino médio completo e ensino fundamental completo. Interessante o fato de termos uma pequena parcela com ensino fundamental incompleto, que representa 0,5% do total de alunos, que prosseguiu nos cursos oferecidos, participando das aulas, socializando suas dúvidas e tendo sua pretensão de conhecimento alcançada. Do mesmo modo, temos um percentual de 3,4% de alunos com mestrado completo, interagindo entre todos os públicos, aprofundando seu conhecimento e contribuindo com suas experiências na troca com os demais alunos através das ferramentas do chat do Youtube, por exemplo. Isso demonstra o quão democrático e abrangente foram os conteúdos disponibilizados e como o curso demonstrou acessibilidade e amplitude em suas referências.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Contagem de Escolaridade

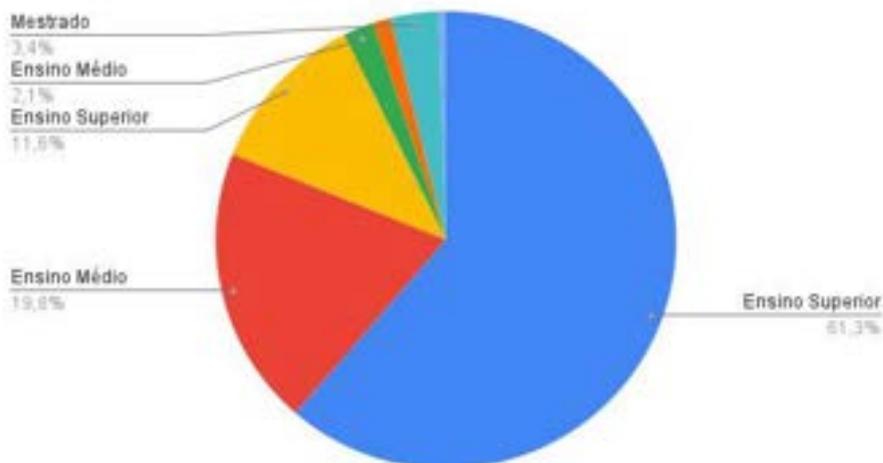


Figura 4: Contagem de Escolaridade

A modalidade de ensino a distância (EAD) permitiu o alcance de alunos residentes em diversos municípios do Estado. Do universo total de alunos inscritos 44,7% residem na capital do Estado, no município do Rio de Janeiro. Quanto a isto, podemos inferir, de acordo com dados do IBGE³, que o município em tela, se conforma expressivamente em número de habitantes. Sendo o mais populoso do estado do Rio de Janeiro - ERJ, bem como figura em destaque quando considerado a densidade demográfica, assim por consequência apresenta maior cobertura no que tange às iniciativas, ações e serviços em atenção à pessoa idosa. Dessa forma podemos atribuir esse número, por exemplo, a abrangência da rede de atendimento socioassistencial no município do Rio de Janeiro. Que se apresenta da seguinte forma, em

³ Em 2022, a população do município do Rio de Janeiro era de 6.211.223 habitantes e a densidade demográfica era de 5.174,6 habitantes por quilômetro quadrado. Quando comparado com outros municípios do estado, ficava nas posições 1 e 7 de 92. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava nas posições 2 e 35 de 5570.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

relação aos outros municípios do estado, segundo dados do CENSO SUAS
2022:

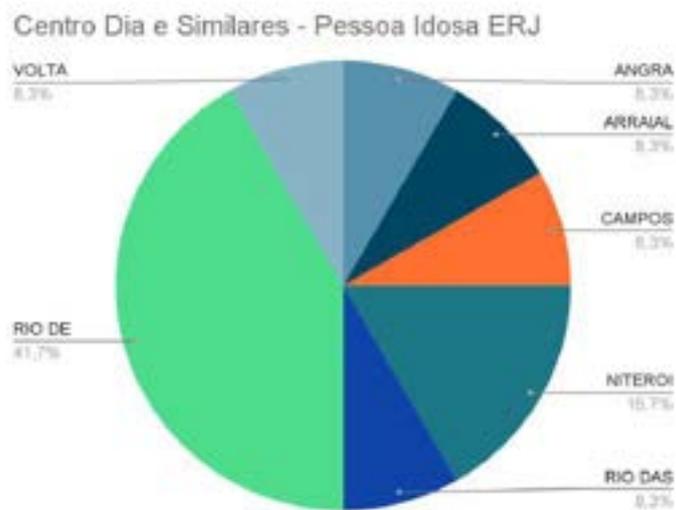


Figura A: Equipamentos Centro Dia e similares para pessoas idosas no ERJ - fonte CENSO SUAS 2022.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Unidades de Acolhimento para pessoas idosas no ERJ.

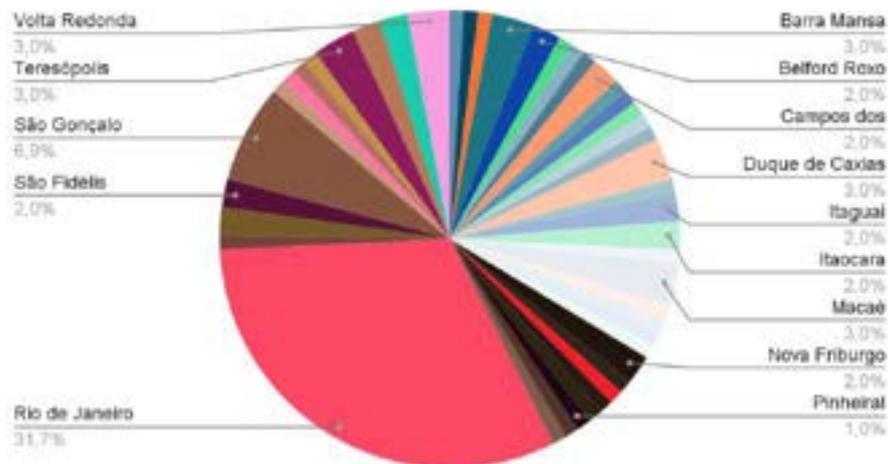


Figura B: Unidades de Acolhimento para pessoas idosas no ERJ - Fonte CENSO SUAS 2022.

Os demais participantes dessa pesquisa, 55,3%, são dos mais diversos municípios, alcançando todas as regiões do Estado, comprovando assim a eficiência, abrangência e o nível de alcance do projeto que possui alunos, inclusive, de outros estados, na proporção de 4,2%. Tal panorama nos revela ainda a necessidade dos debates propostos ao se pensar o processo de envelhecimento saudável, a proteção e o cuidado à pessoa idosa. Revelando ser uma pauta a ser discutida interestadualmente.

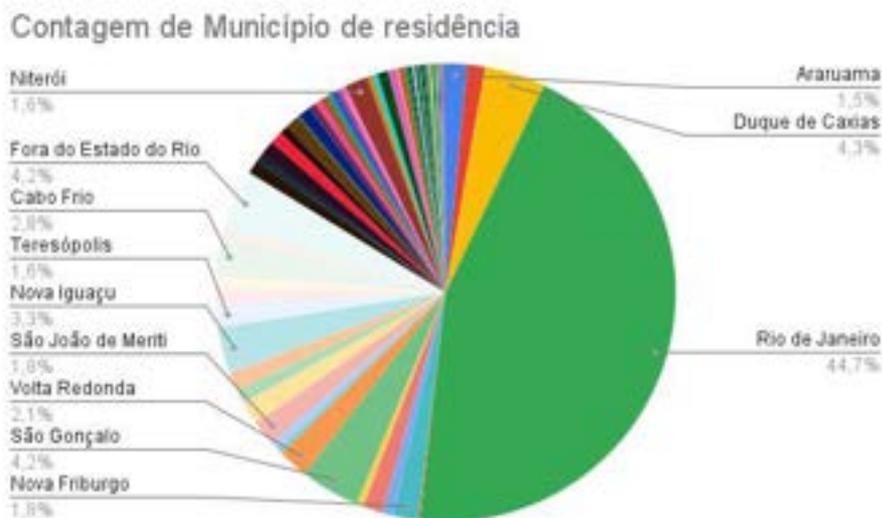


Figura 5: Município de Residência.

5.1.3: Quanto ao exercício de cuidado à Pessoa Idosa

Do total de participantes da pesquisa, 54,8% trabalham profissionalmente no cuidado à pessoa idosa. Destes, 55,8% trabalham em instituições de atenção à pessoa idosa e 44,2% em atendimento domiciliar. Devido às mudanças do perfil demográfico brasileiro, os cuidadores domiciliares cresceram e se afirmam como um novo modelo de assistência, sendo defendida por políticas como a Política Nacional do Idoso (PNI), o Estatuto do Idoso e a Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa (PNSPI), sendo uma estrutura que envolve principalmente o apoio familiar, essencial para uma melhora significativa na qualidade de vida do idoso. Desta forma, a adesão desses cuidadores ao curso exemplifica como o caminho para o cuidado à pessoa idosa perpassa a formação e o compartilhamento de saberes.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Trabalha como cuidador profissional de pessoa idosa?

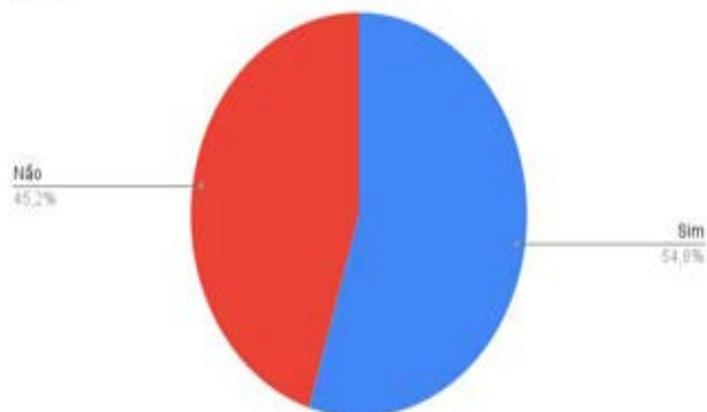


Figura 6: Cuidador Profissional

Contagem de Se respondeu sim à questão anterior, onde você executa sua atividade no cuidado:

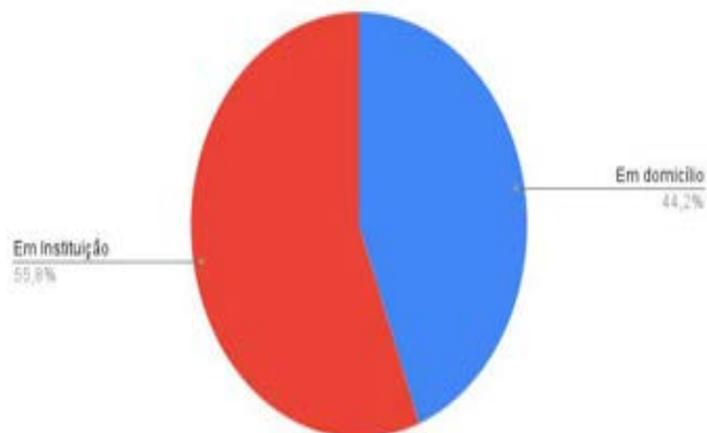


Figura 7: Exercício da atividade no cuidado

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



A pesquisa aponta que 51,4% dos alunos declaram não atuar nas políticas públicas de atendimento à Pessoa Idosa. Acreditamos que isso se justifica por ser uma política de implementação ainda muito recente no Brasil, pois data de janeiro de 1994. Muitas são as políticas focalizadas no idoso, porém, as dificuldades na implementação abrangem desde a captação precária de recursos ao frágil sistema de informação para a análise das condições de vida e de saúde, como também a capacitação inadequada de recursos humanos. Por isso, reforçamos o papel preponderante dos cursos ofertados para a especialização desses profissionais que por vezes não se percebem como participe desse processo. Ao analisarmos as respostas percebemos um desconhecimento em relação ao que é de fato trabalhar na Política da Pessoa Idosa, o que aponta para a necessidade de explorar ainda mais o tema.

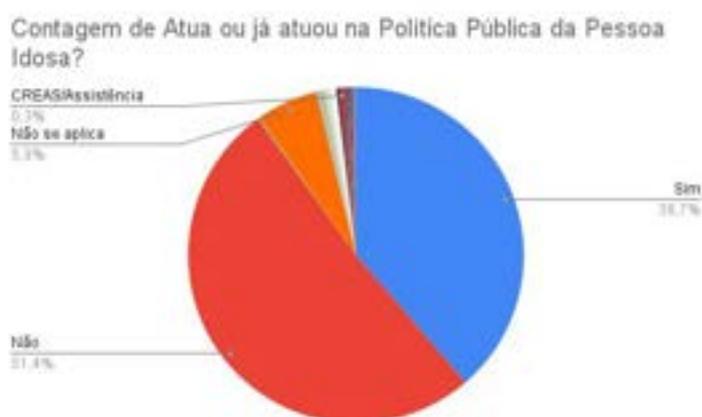


Figura 8: Atuação na Política Pública da Pessoa Idosa

5.2: Expectativas sobre o curso e o impacto inicial



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Nessa seção, a pesquisa buscou identificar as expectativas dos alunos e os impactos/impressões que o primeiro módulo de aula estava causando ao grupo com o objetivo de adequar as ações às expectativas e realizarmos possíveis adequações no percurso.

O grupo é composto por um percentual elevado de pessoas que buscam capacitação constante, como podemos verificar através do percentual total de 63% de alunos que participam de capacitações ao menos uma vez ao ano. Temos 37% que vivenciaram a primeira experiência em capacitação.

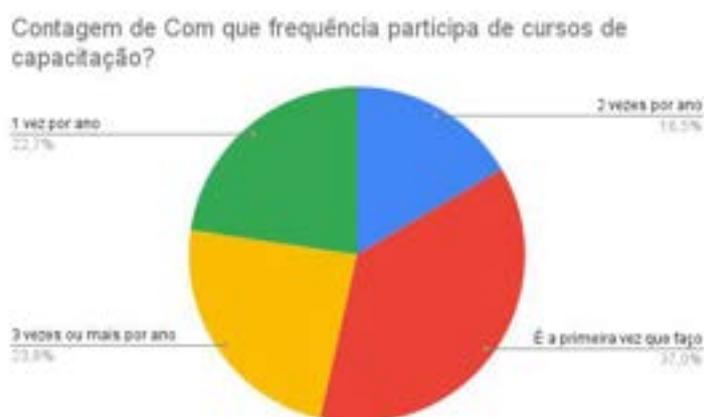


Figura 9: Participação em cursos de capacitação

A Educação a Distância, EAD, tem sido considerada uma das mais importantes ferramentas de difusão do conhecimento e de democratização da informação, isto propicia aos alunos uma diversidade de recursos humanos e tecnológicos que poderão colaborar de maneira bastante eficaz na formação continuada e na preparação de profissionais para atuar nas políticas públicas. Isso se reflete no número de alunos, 72,6%, que declararam já terem participado de cursos no modelo à distância. Ainda, 93,6%, ficaram satisfeitos com os horários e dias ofertados para a realização dos cursos.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Quanto à modalidade online:



Figura 10: Satisfação em relação a modalidade online.

Contagem de Os horários/dias de cursos disponibilizados são satisfatórios?

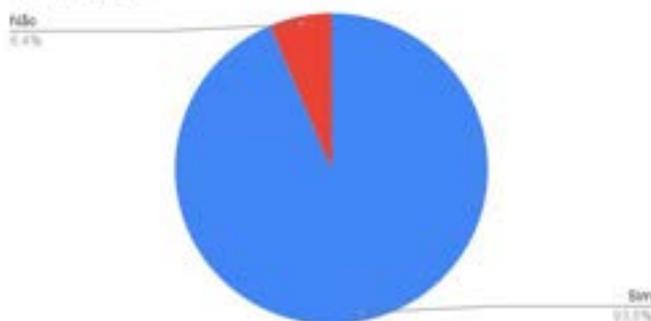


Figura 11: Satisfação em relação aos horários/dias disponibilizados.

Ao buscarem os cursos, 96,1% do total de alunos, objetivam o aprimoramento e/ou qualificação profissional. Isso é extremamente importante, pois o atendimento à pessoa idosa envolve uma assistência acolhedora, que requer compromisso, confiança, delicadeza e empatia dos profissionais no atendimento aos idosos, atendendo às suas necessidades físicas e emocionais. E isso somente é possível através de um processo contínuo de

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

capacitação que deve ser oferecido pelos entes federativos, no que se refere especificamente à política estadual do idoso, cabe ao estado, de acordo com suas diretrizes, o “incentivo e apoio a estudos e pesquisas sobre as questões relativas ao processo de envelhecimento”. (RIO DE JANEIRO, Lei 6559)

Compreendendo a transversalidade da política que versa sobre a pessoa idosa, onde as diretrizes das demais políticas sobre ela se assentam, conforme preceitua a política estadual da pessoa idosa do estado do Rio de Janeiro (Lei nº 6559 de 16 de outubro de 2013), em seu artigo 6º, que descreve as diretrizes da política para pessoa idosa e no inciso V, institui como norma, a “formação e desenvolvimento de Recursos Humanos em Gerontologia, nas áreas de Gerontologia Social e Geriatria e na prestação de serviços”.

Sob o mesmo viés, o artigo 7º, trata das competências, estabelecendo em seus incisos: coordenar as ações relativas à Política Estadual do Idoso (inciso I), participar da formulação, acompanhamento e avaliação da Política Estadual do Idoso (inciso II), promover a articulação com as Secretarias Estaduais e Órgãos Federais, que atuam nas áreas de Saúde, Previdência Social, Assistência Social, Trabalho, Habitação, Justiça, Cultura, Educação, Esporte, Lazer, Urbanismo, Agricultura, Segurança Pública, Ciência e Tecnologia, visando a implementação da Política Estadual do Idoso (inciso III), prestar assessoramento técnico às entidades, Prefeituras Municipais e organizações de atendimento ao idoso no Estado (inciso IX) e formular política para a qualificação sistemática continuada de recursos humanos na área do idoso (inciso X), restando comprovada a competência acima descrita.

Ao Estado cabe o monitoramento, assessoramento e capacitação dos Municípios e seus conselhos de direitos, assim como suas políticas no estudo de incentivo quanto à implantação, desenvolvimento, fortalecimento e reordenamento de espaços a partir de diagnósticos territoriais, promoção de adequação à realidade local, conforme as avaliações do processo de

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

implantação de acordo com o planejamento dos órgãos gestores, especificamente, os municípios.

O Projeto Qualidade atuou de forma convergente atingindo não somente seus objetivos precípuos, como também as esferas basilares de competência estadual, evidenciando o alcance do serviço ofertado pela Secretaria de Estado Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável, objetivando uma simetria aos parâmetros de funcionamento, às normativas e às orientações metodológicas existentes, estimulando a capacidade de cada indivíduo/família adquirir maior nível de autonomia, dignidade e sentimento de pertencimento, assegurando o acesso a cuidados e serviços que possibilitem o fortalecimento dos equipamentos existentes nas diversas políticas, tendo em vista a transversalidade do tema, superando as barreiras existentes com vias a proporcionar um envelhecimento ativo e saudável.



Figura 12: Objetivos em relação ao curso

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

As demais questões levantadas pelo primeiro formulário exemplificam o nível de satisfação do grupo com a metodologia adotada pelo Projeto *Qualidade*, como demonstraremos a seguir. Com base nos dados apresentados entendemos que o desenho do projeto estava adequado às necessidades dos nossos educandos e, com isso, seriam necessárias adequações de cunho mais administrativo do que pedagógico.

O índice de alunos muito satisfeitos e satisfeitos com o desenvolvimento do curso até a aplicação do primeiro formulário foi de 99,8%, representando quase a totalidade dos alunos.

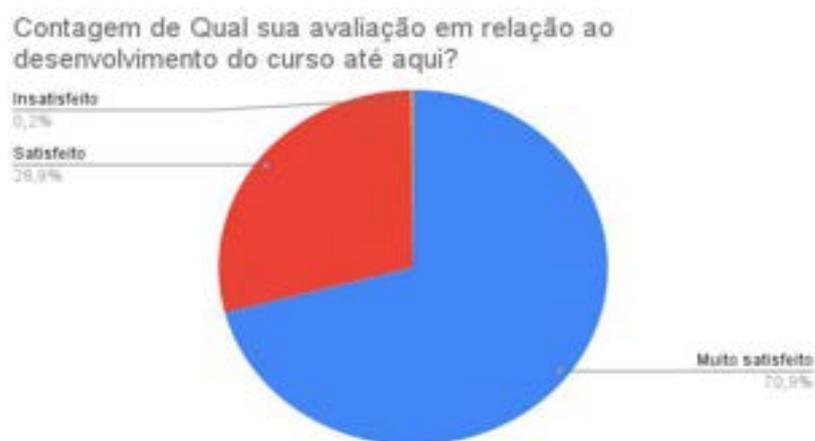


Figura 13: Satisfação em relação ao desenvolvimento do curso.

Ao serem questionados sobre a ementa do curso estar coerente com os objetivos propostos, identificamos que 93% dos participantes responderam sim e 7% não haviam feito a leitura da ementa.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

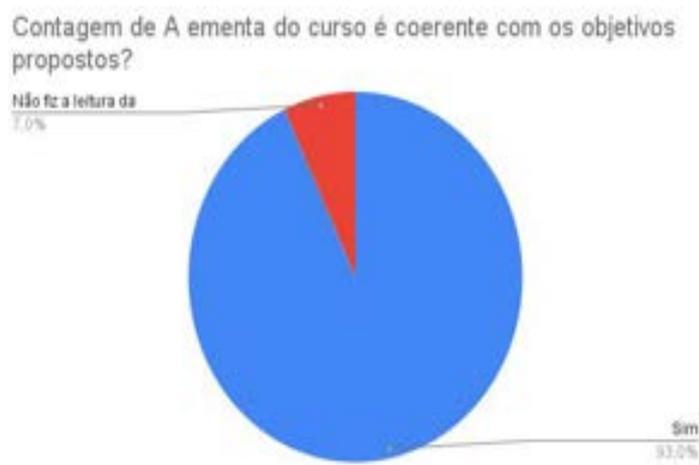


Figura 14: Da ementa do curso.

O grau de alunos que se declararam contemplados com os assuntos que estavam sendo abordados foi de 99,7%.

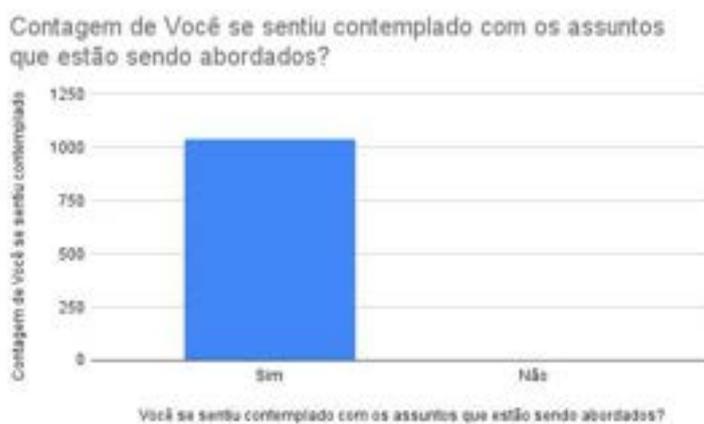


Figura 15: Assuntos abordados.

De maneira geral, os alunos avaliaram a carga horária adequada ao cumprimento da ementa, 98,1%, e que o manual do aluno era esclarecedor

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



sobre a execução do curso para 80,7% dos respondentes. A proporção de 19% de alunos que declaram não ter lido o material chama a atenção e talvez seja um indicativo de que devemos aperfeiçoar as formas de comunicação das questões administrativas, usando outras tecnologias para alcançar nossos alunos.



Figura 16: Carga Horária do curso.

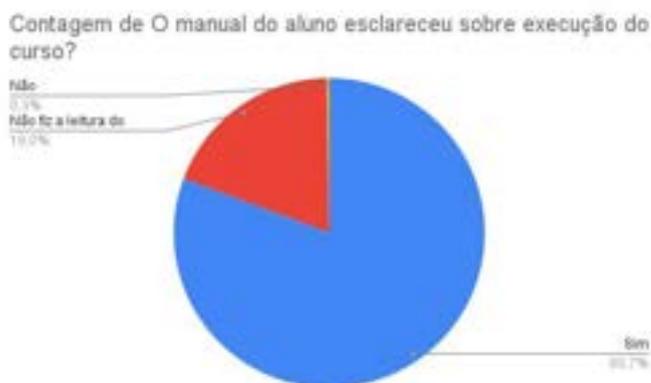


Figura 17: Efetividade do manual do aluno.



Diante das evoluções tecnológicas mundiais, a utilização das modernas tecnologias de informação e comunicação apresenta-se como uma ferramenta aliada dos que possuem necessidade e desejo de constante especialização e reciclagem, seja para aprimorar o trabalho já desempenhado ou para alcançar objetivos profissionais. Para executarmos as aulas, adotamos a plataforma do Youtube para a transmissão das aulas que eram realizadas pelos professores na ferramenta Zoom. Dos entrevistados, 60,9% acharam o uso da plataforma escolhida como excelente e 35,5% avaliaram como bom. Identificamos o percentual de 3,4% de alunos que disseram ser a plataforma razoável. Mesmo sendo um número relativamente pequeno, é necessário olhar com cuidado para esses alunos e tentar entender as dificuldades que os levaram a avaliar o uso da plataforma dessa maneira. O desenvolvimento de projetos de EAD exige mudanças de hábitos, seja do professor, ao desenvolver o processo, seja da equipe, que precisa valorizar o trabalho participativo, seja dos alunos, que necessitam melhorar a sua capacidade de autoformação, de modo a desenvolverem um processo de aprendizagem em que a presença física do professor não é possível ou é eventual. Se o aluno não estiver preparado para estudar on-line, os resultados podem não ser os esperados e isso pode gerar certa frustração.



Figura 18: Plataforma utilizada.



O segundo formulário de avaliação, aplicado entre os dias 14 a 18 de dezembro do corrente ano, abordou o nível de satisfação das ações desenvolvidas pelo projeto, satisfação dos estudantes com o conteúdo ministrado e sua aplicabilidade em suas práticas profissionais, além da autoavaliação dos alunos.

5.3: Sobre a autoavaliação dos alunos

No campo onde englobam as perguntas destinadas a uma autoavaliação, os alunos realizaram uma introspecção, analisando as suas formas de condução e evolução durante as aulas. 80,2% afirmaram ter realizado todas as tarefas propostas pelos professores, enquanto 17,9% cumpriam os deveres de forma sazonal e somente 1,9% afirmou nunca ter feito qualquer atividade sugerida.

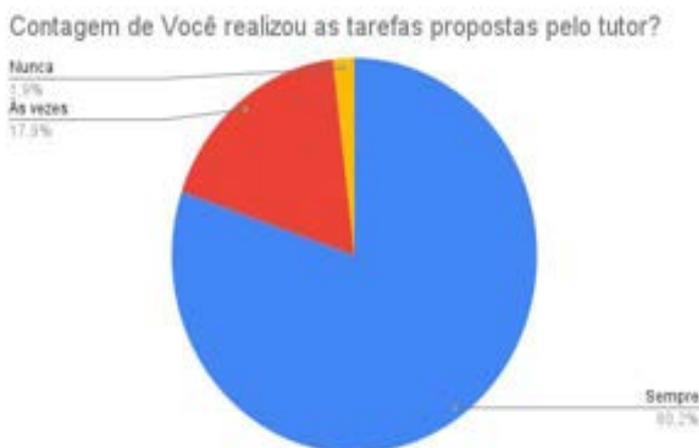


Figura 19: Realização das tarefas propostas pela tutoria.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Os cursos foram ministrados em horários pré-estabelecidos, tendo 74,6% de assiduidade, em detrimento de 25,1% que assumiram atrasos ou faltas durante todo o percurso. Da mesma forma, os prazos foram cumpridos em sua maioria, havendo um pequeno percentual de descumprimento, não prejudicando o aproveitamento no que se refere ao conteúdo.



Figura 20: Prazos estabelecidos.

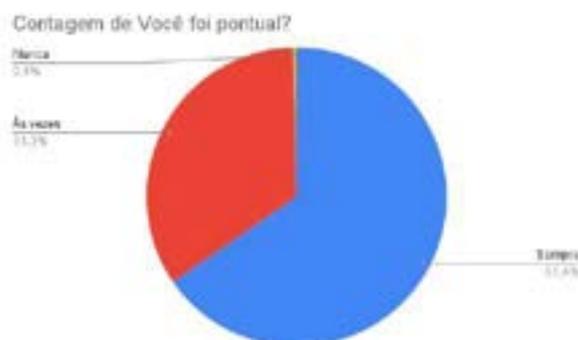


Figura 21: Pontualidade.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso



Fonte 22: Permanência nas aulas.



Figura 23: Realização das tarefas propostas.

A última pergunta referente a autoavaliação, os alunos concluíram que tiveram um excelente aproveitamento, na proporção de 58,4%, 38,2% consideraram bom o seu rendimento e apenas 3,4% consideraram seu resultado regular.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

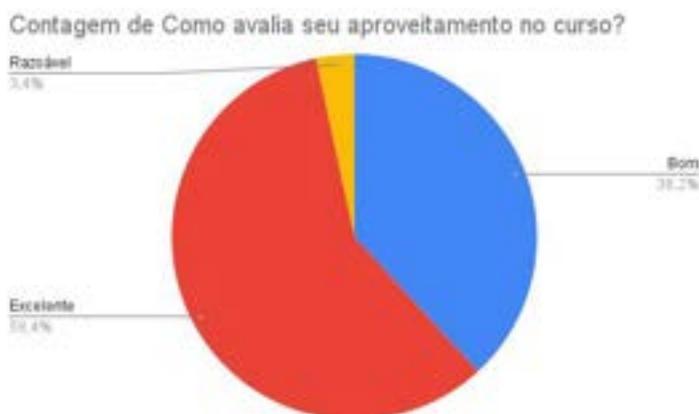


Figura 24: Aproveitamento no curso.

5.4: Sobre a atuação dos Professores

Os cursistas avaliaram a atuação dos professores. Nesta seção utilizamos o valor 5 para concordo totalmente e 1 para discordo totalmente. Quando os alunos foram indagados se todos os professores conheciam os assuntos de sua temática e se demonstraram preparar as aulas de forma cuidadosa, 91,1% responderam que concordam totalmente, sendo quase a totalidade dos entrevistados, não havendo percentual sinalizando discordância.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Todos conhecem os assuntos de sua temática e demonstraram preparar as aulas cuidadosamente.

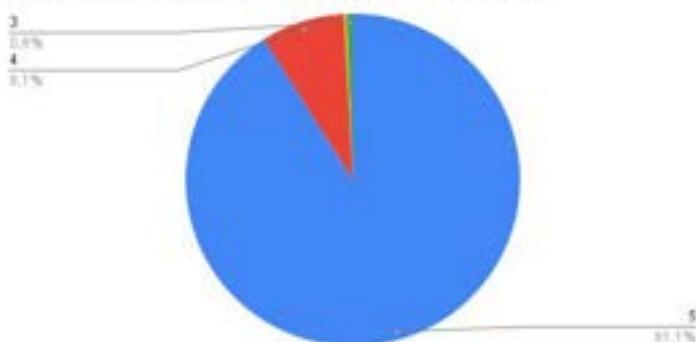


Figura 25: Conhecimento da temática.

Da mesma forma, 86,3% afirmaram que os docentes têm facilidade na comunicação e bom relacionamento com os alunos, comprovando que a interação no chat era proveitosa e que havia disponibilidade para sanar dúvidas e compartilhar saberes e experiências, uma vez que no questionamento feito para esclarecer se as dúvidas foram respondidas de forma clara e completa, o percentual de concordância total foi de 87,4%, não havendo também quem discordasse.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Todos tiveram facilidade de comunicação e bom relacionamento com os alunos.

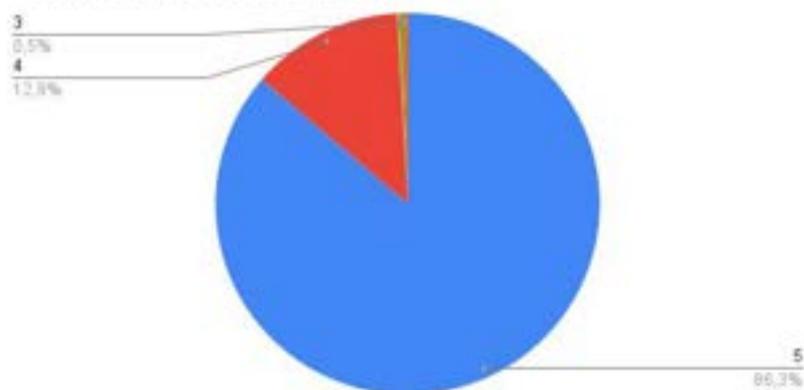


Figura 26: Comunicação e bom relacionamento com os alunos.

Contagem de Todos responderam as dúvidas de forma completa e clara.

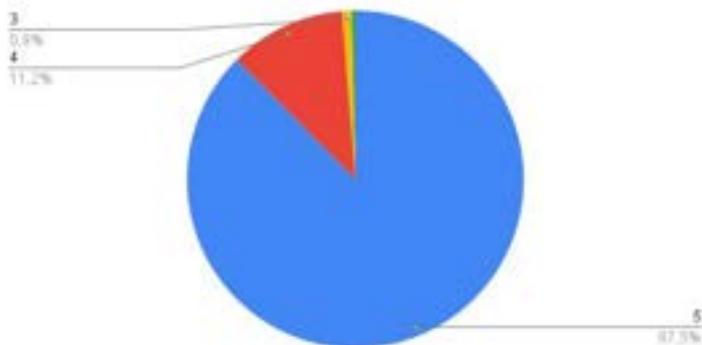


Figura 27: Esclarecimento de forma completa e clara.

Também foi indagado aos discentes se os professores aproveitaram adequadamente o tempo de aula e 86,8% concordaram totalmente, em

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

detrimento de 0,3% que discordou, não sendo o número relevante para a avaliação.

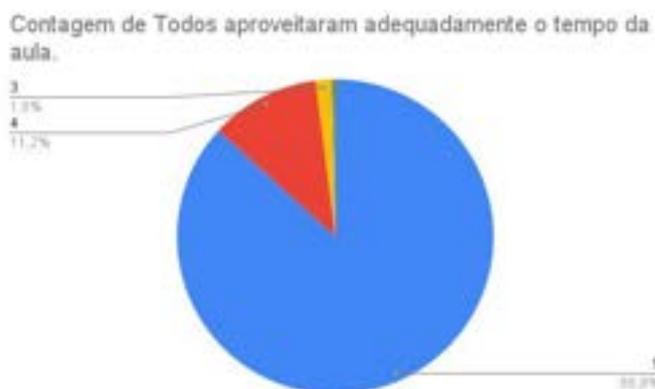


Figura 28: Aproveitamento do tempo de aula.

Quanto aos assuntos principais, foi perguntado se as ideias principais foram retomadas, resumidas, esclarecidas ou completadas, quando necessário, o índice foi igualmente alto, uma vez que 87,7% concordaram plenamente e os demais ficaram divididos em níveis de concordância parcial, não afetando a avaliação.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de As ideias principais foram retomadas, resumidas, esclarecidas ou completadas, quando necessário.

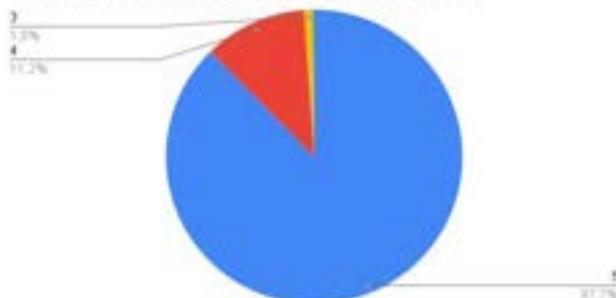


Figura 29: Quanto às ideias principais do curso.

De forma extraordinária, quando indagados se os exemplos utilizados foram ilustrativos, simples, relevantes e ajustados aos conceitos principais, 90,2% concorda totalmente, não havendo discordância.

Contagem de Os exemplos utilizados foram ilustrativos, simples, relevantes e ajustados aos conceitos principais.

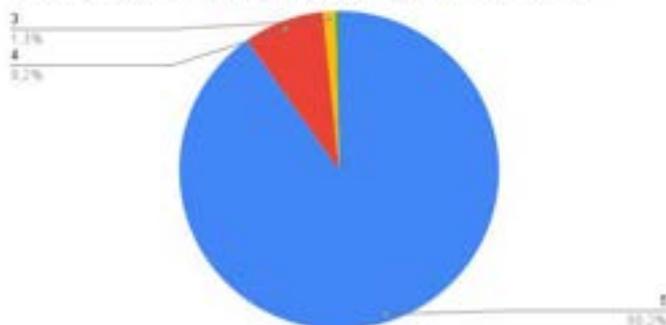


Figura 30: Quanto aos exemplos e conceitos principais

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Na pergunta sobre o vocabulário, se foi preciso, correto, sendo traduzido quando necessário, 92,4% concordaram plenamente tendo os demais também concordado, mesmo que não totalmente.

Contagem de O vocabulário utilizado pelos professores nas aulas foi preciso, correto, sendo traduzido quando necessário.

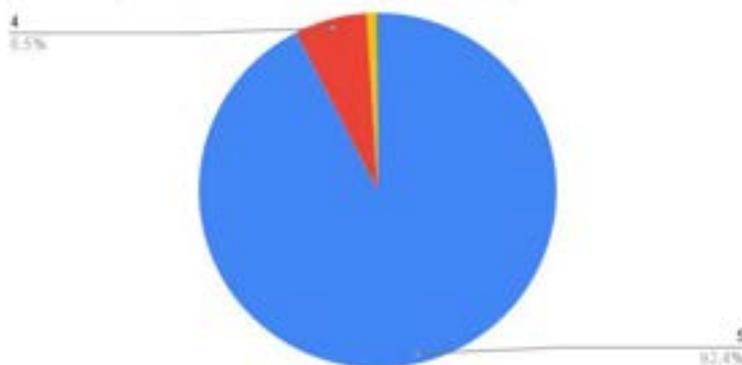


Figura 31: Quanto ao vocabulário utilizado pelos professores

5.5: Quanto a atuação dos Tutores:

Também utilizamos a escala de valor, sendo 5 para concordo totalmente e 1 para discordo totalmente. 90,7% dos alunos apontam que os tutores possuem domínio dos assuntos abordados e da mesma forma foi altíssimo o percentual que indicou satisfação dos alunos quanto a facilidade de comunicação e bom relacionamento com os alunos, sendo de 90,4%, assim como também foi dominante o rol que afirmou ser clara e completa a forma dos tutores responderam as indagações.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

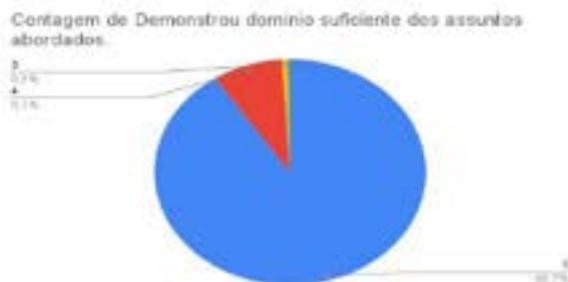


Figura 32: Quanto ao domínio dos assuntos abordados



Figura 33: Quanto à comunicação e bom relacionamento com os alunos



Figura 34: Quanto à forma da resposta



5.6: Quanto à atuação das Assistentes em Políticas Públicas:

Os discentes foram indagados quanto ao domínio suficiente dos assuntos por parte dos Assistentes e apresentavam facilidade de comunicação e bom relacionamento dos alunos, o percentual foi elevado na proporção de 90,7 e 91,7%. Da mesma forma, houve concordância total no índice de 91,2%, quanto às perguntas serem respondidas de forma clara e completa.

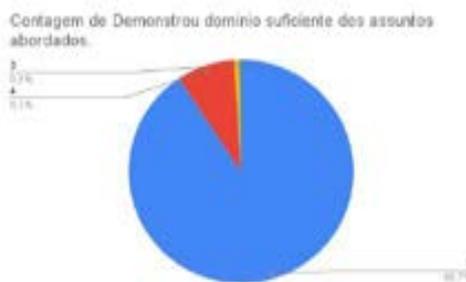


Figura 35: Quanto ao domínio dos assuntos referentes aos assistentes em políticas públicas



Figura 36: Quanto à comunicação e relacionamento com os alunos no que tange aos assistentes em políticas públicas



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

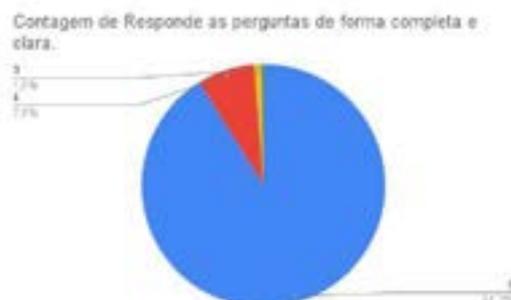


Figura 37: Quanto à resposta às indagações no que tange aos assistentes em políticas públicas

5.7: Sobre os conteúdos ministrados:

Quanto aos conteúdos propostos, 93,5% dos alunos concordam que estavam adequados ao tema do curso e no índice de 92,2% houve concordância quanto aos materiais preparados pelos docentes serem claros, instrutivos e de boa qualidade, corroborando ao fato do sucesso do Projeto Qualidade.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Os conteúdos ministrados estimularam novas ideias e pensamentos acerca dos temas propostos.

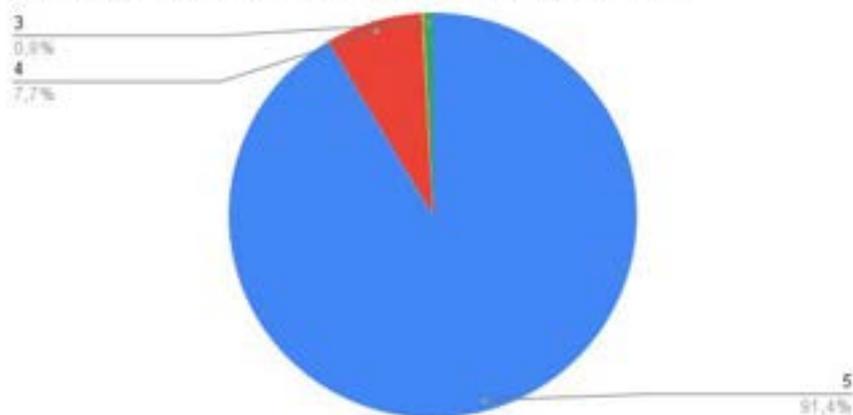


Figura 38: Quanto aos conteúdos ministrados no que se referem às ideias e pensamentos acerca dos temas

Contagem de Os conteúdos propostos estavam adequados ao tema do Curso?

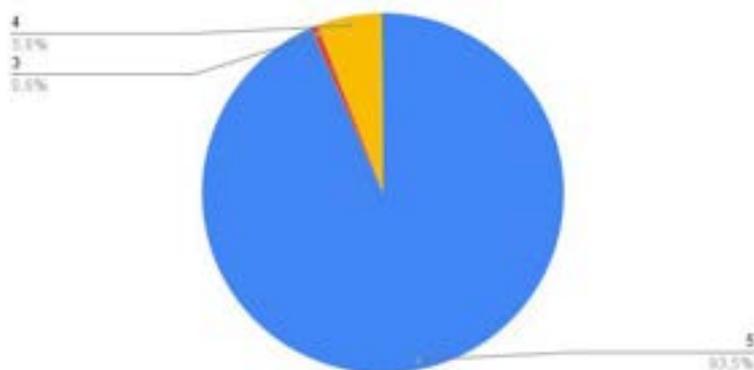


Figura 39: Quanto aos conteúdos ministrados no que tange à adequação ao tema do curso

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Os materiais preparados pelos professores foram claros, instrutivos e de boa qualidade.

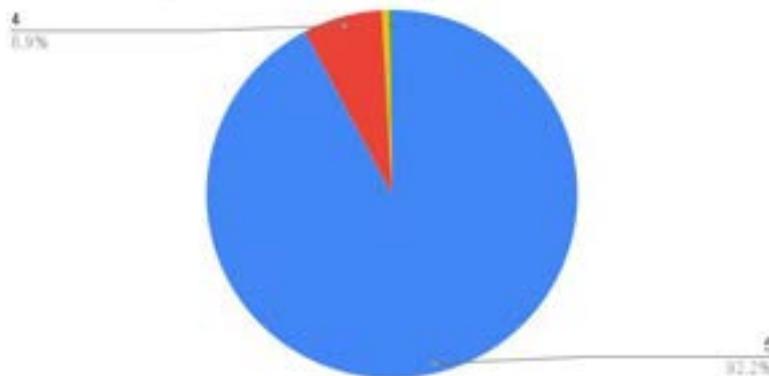


Figura 40: Quanto aos conteúdos ministrados, se os materiais preparados foram claros

Importante registrar também quanto ao surgimento de novas ideias e pensamentos acerca dos temas propostos a partir dos conteúdos ministrados, uma vez que 91,4% disseram ser estimulados e impulsionados a novos lugares e 89,5% afirmou que houve sequência no desenvolvimento dos assuntos de modo a facilitar o entendimento, sendo contemplado um dos objetivos principais do Projeto Qualidade que é encorajar e fomentar novas ações e implementação de serviços, a partir do conhecimento adquirido.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Os conteúdos ministrados estimularam novas ideias e pensamentos acerca dos temas propostos.

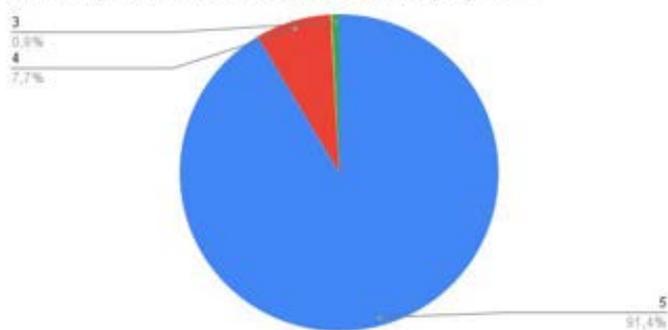


Figura 41: Quanto aos conteúdos ministrados, se estimularam novas ideias e pensamentos acerca dos temas propostos

Contagem de Houve sequência no desenvolvimento dos assuntos de modo que facilitasse o entendimento.

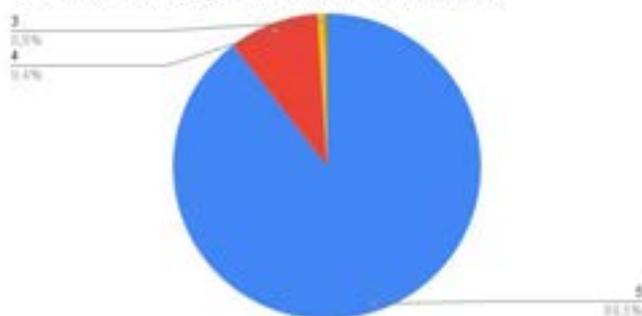


Figura 42: Quanto aos conteúdos ministrados, se houve sequência no desenvolvimento dos assuntos de modo que facilitasse o entendimento

Retomamos a questão sobre a avaliação da plataforma utilizada e percebemos um aumento no número de alunos que validaram a ferramenta

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

como excelente. Desta vez, 75,6% considerou a plataforma excelente, 22,9% achou boa e 1,4% entendeu ser razoável. De igual modo, em proporções muito similares, os discentes consideraram a proposta do estudo dirigido excelente na proporção de 72,2%.



Figura 43: Quanto à avaliação do curso na plataforma proposta

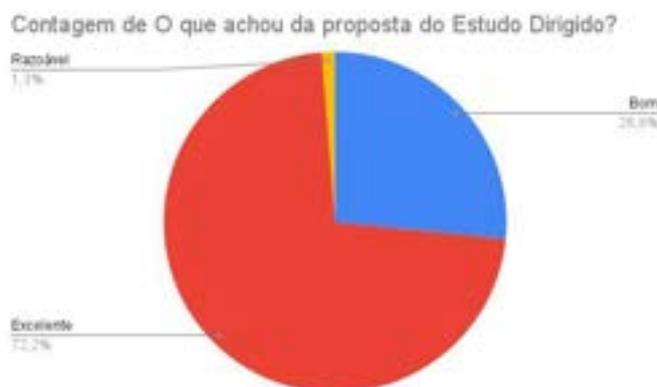


Figura 44: Quanto à proposta do estudo dirigido

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

A expectativa dos entrevistados quanto ao curso foi atingida no índice de 84,8% que concordou plenamente, 13,9% que apenas concordou, 1% considerou razoável, não havendo assim, discordância.

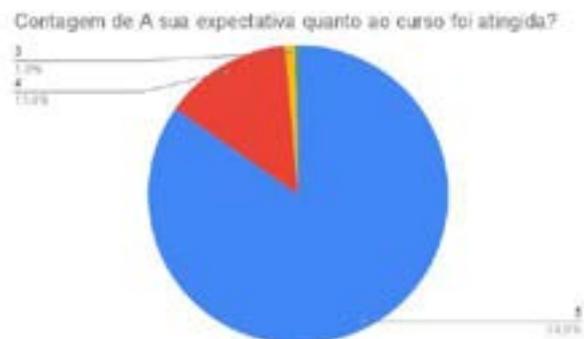


Figura 45: Sobre a expectativa quanto ao curso

Quanto ao nível de satisfação com o curso, 89% indicou o maior índice, comprovando o contentamento da maioria dos cursistas. Obtivemos o indicador de 95,1% que indicariam o curso a outras pessoas e 94,2% tem interesse em outros cursos, mostrando que o Projeto Qualidade tem uma grande possibilidade de aceitação, caso seja realizado novamente.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

Contagem de Qual o seu nível de satisfação com o curso?

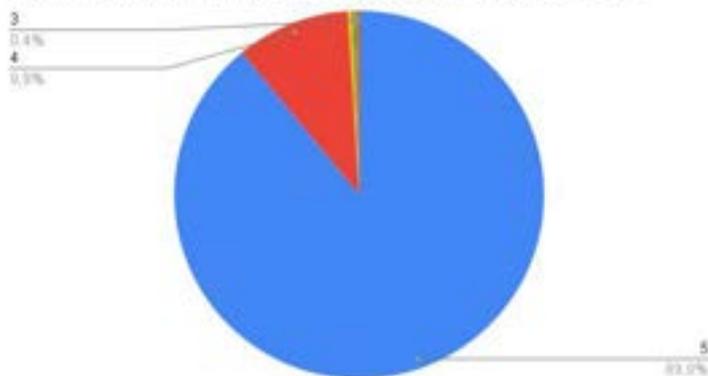


Figura 46: Sobre o nível de satisfação com o curso

Contagem de Você recomendaria o curso?

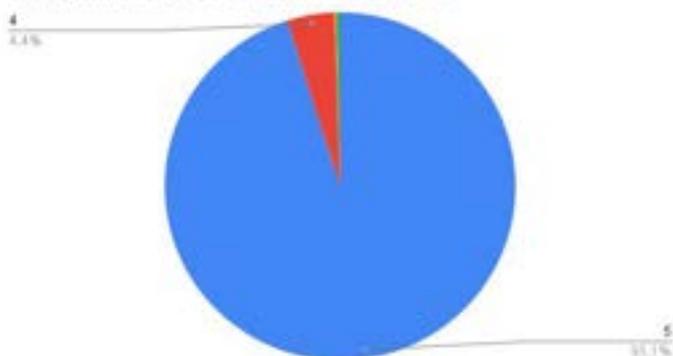


Figura 47: Quanto à recomendação do curso

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

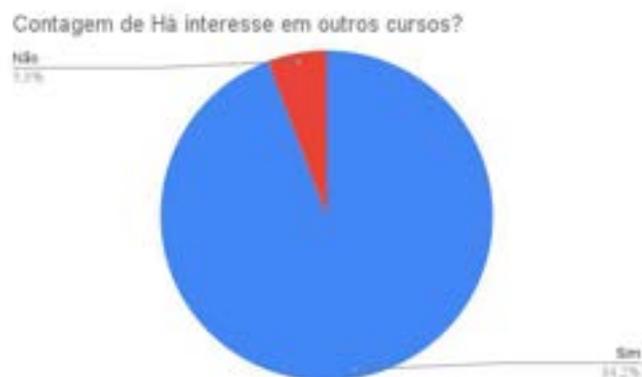


Figura 48: Quanto ao interesse em outros cursos

Por fim, em questões gerais, tivemos 631 respostas unânimes afirmando que a capacitação trouxe melhoria em sua atuação profissional, onde houve aprofundamento dos conteúdos introduzidos, inovação no pensar sobre o envelhecimento e impulsionou para ações diferenciadas no que tange à população idosa. Ainda, o formulário apresentou dois campos abertos para que os alunos manifestassem seus interesses quanto a cursos e para comentários de forma geral. Registramos as informações que serão válidas para fomentar as ações dos próximos anos.

6) Conclusão:

Durante o acompanhamento do desenvolvimento dos cursos foram observadas algumas questões relevantes durante as aulas. Quanto a ações e equipamentos que atendem as demandas da população idosa, sob a

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

perspectiva do envelhecimento saudável e dos aspectos biopsicossociais que conformam essa fase da vida, foi possível notar que, de maneira geral, os alunos apresentam uma ideia limitada sobre a existência de serviços, projetos e programas voltados à população idosa no estado do Rio de Janeiro.

Percebe-se que as ações municipais são pouco espalhadas pelos territórios, as informações sobre atividades voltadas ao público idoso não alcançam a totalidade dos equipamentos e comunidades. Isto nos leva a reflexão sobre a necessidade de provocar o fortalecimento do processo de comunicação intra e intersetorial, bem como, a necessidade do fortalecimento dos serviços e equipamentos disponíveis e a implementação de novos espaços de proteção e cuidado ao idoso.

Identifica-se a necessidade de aproximação dos profissionais que atuam na rede de cuidado, a fim de que a ideia e a conformação de equipe multidisciplinar não tenham apenas aplicabilidade teórica. Os momentos de aula estabeleceram trocas entre profissionais de várias áreas e equipamentos, o que possibilitou a compreensão de que a evolução das ações direcionadas à população idosa terá concretude através de intervenções complementares.

Nesse mote, a transversalidade no cuidado e proteção à pessoa idosa diz respeito à presença da pauta do envelhecimento saudável, proteção e cuidado nas políticas públicas e ações governamentais. As aulas ministradas apontaram para a necessária articulação com as diversas políticas para o acesso a direitos sociais e a serviços ofertados no território. Fortalecendo a função protetiva das famílias e incluindo a comunidade nesse processo.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeneracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

7) Bibliografia:

ALVES, J.E.D. O Envelhecimento do Envelhecimento no Brasil e no Mundo. EcoDebate, 2023. Disponível em: <https://www.ecodebate.com.br/2023/06/21/o-envelhecimento-do-envelhecimento-no-brasil-e-no-mundo/>. Acesso em 26/12/2023.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social. Concepção de convivência e fortalecimento de vínculos – Brasília, DF: MDS, Secretaria Nacional de Assistência Social, 2013.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. Estatuto do idoso (2003).

BRASIL. Lei nº 8.842, de 4 de janeiro de 1994. Política Nacional do Idoso.

YANNOULAS, Silvia. Feminização ou Feminilização? Apontamentos em torno de uma categoria. Periódicos da UFES, 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/1368/1583>. Acesso em: 27/12/2023.

CEPELLOS, V.M. Feminização do Envelhecimento: Um fenômeno multifacetado muito além dos números. *Rev. adm. empres.* [online]. 2021, vol. 61, no. 2. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rae/a/9GTWvFfzYFzHKyBhqGPC4j/?lang=pt>. Acesso em 27/12/2023.

RODRIGUES, Samara. Cresce o número de estudantes acima de 40 anos no ensino superior. Educa mais Brasil, 16/05/2023. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/cresce-o-numero-de-estudantes-acima-de-40-anos-no-ensino-superior>. Acesso em 27/12/2023.

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.seijesrj@gmail.com



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Estado de Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável
Superintendência do Idoso

8) ANEXOS

Rua do Catete, 190- Bairro Catete, Rio de Janeiro E-mail: superintendenciaidoso.sejesrj@gmail.com

53

Avaliação dos cursos propostos pelo Projeto QUALidade

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Nível de Escolaridade *

Marcar apenas uma oval.

- Fundamental - Incompleto
- Fundamental - Completo
- Médio - Incompleto
- Médio - Completo
- Superior - Incompleto
- Superior - Completo
- Pós-graduação - Incompleto
- Pós-graduação - Completo
- Mestrado ou Doutorado

2. Curso em que está matriculado:

Marque todas que se aplicam.

- Atualização no cuidado com a Pessoa Idosa
- Introdução à Gerontologia – TURMA 1
- Introdução à Gerontologia – TURMA 2
- Treinamento em Gerontologia

3. Qual o município de residência? *

Marcar apenas uma oval.

- Minha residência é fora do Estado do Rio de Janeiro
- Angra dos Reis
- Aperibé
- Araruama
- Areal
- Armação dos Búzios
- Arraial do Cabo
- Barra do Piraí
- Barra Mansa
- Belford Roxo
- Bom Jardim
- Bom Jesus do Itabapoana
- Cabo Frio
- Cachoeiras de Macacu
- Cambuci
- Campos dos Goytacazes
- Cantagalo
- Carapebus
- Cardoso Moreira
- Carmo
- Casimiro de Abreu
- Comendador Levy Gasparian
- Conceição de Macabu
- Cordeiro
- Duas Barras
- Duque de Caxias
- Engenheiro Paulo de Frontin
- Guapimirim
- Iguaba Grande
- Itaboraí

- Itaguaí
- Italva
- Itaocara
- Itaperuna
- Itatiaia
- Japeri
- Laje do Muriaé
- Macaé
- Macuco
- Magé
- Mangaratiba
- Maricá
- Mendes
- Mesquita
- Miguel Pereira
- Miracema
- Natividade
- Nilópolis
- Niterói
- Nova Friburgo
- Nova Iguaçu
- Paracambi
- Paraíba do Sul
- Paraty
- Paty do Alferes
- Petrópolis
- Pinheiral
- Pirai
- Porciúncula
- Porto Real
- Quatis
- Queimados
- Quissamã

- Resende
- Rio Bonito
- Rio Claro
- Rio das Flores
- Rio das Ostras
- Rio de Janeiro
- Santa Maria Madalena
- Santo Antônio de Pádua
- São Fidélis
- São Francisco de Itabapoana
- São Gonçalo
- São João da Barra
- São João de Meriti
- São José de Ubá
- São José do Vale do Rio Preto
- São Pedro da Aldeia
- São Sebastião do Alto
- Sapucaia
- Saquarema
- Seropédica
- Silva Jardim
- Sumidouro
- Tanguá
- Teresópolis
- Trajano de Moraes
- Três Rios
- Valença
- Varre-Sai
- Vassouras
- Volta Redonda

4. Trabalha no atendimento ou cuidado direto à pessoa idosa: *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não *Pular para a pergunta 10*

Seção sem título

5. Atua como cuidador familiar de pessoa idosa? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

6. Trabalha como cuidador profissional de pessoa idosa? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

7. Se respondeu sim à questão anterior, onde você executa sua atividade no cuidado:

Marcar apenas uma oval.

- Em domicílio
 Em Instituição

8. Se respondeu "Em Instituição" à questão anterior, qual o nome da instituição

9. Em qual município atua? *

Marcar apenas uma oval.

- Atuo fora do Estado do Rio de Janeiro
- Angra dos Reis
- Aperibé
- Araruama
- Areal
- Armação dos Búzios
- Arraial do Cabo
- Barra do Pirai
- Barra Mansa
- Belford Roxo
- Bom Jardim
- Bom Jesus do Itabapoana
- Cabo Frio
- Cachoeiras de Macacu
- Cambuci
- Campos dos Goytacazes
- Cantagalo
- Carapebus
- Cardoso Moreira
- Carmo
- Casimiro de Abreu
- Comendador Levy Gasparian
- Conceição de Macabu
- Cordeiro
- Duas Barras
- Duque de Caxias
- Engenheiro Paulo de Frontin
- Guapimirim
- Iguaba Grande
- Itaboraí

- Itaguaí
- Italva
- Itaocara
- Itaperuna
- Itatiaia
- Japeri
- Laje do Muriaé
- Macaé
- Macuco
- Magé
- Mangaratiba
- Maricá
- Mendes
- Mesquita
- Miguel Pereira
- Miracema
- Natividade
- Nilópolis
- Niterói
- Nova Friburgo
- Nova Iguaçu
- Paracambi
- Paraíba do Sul
- Paraty
- Paty do Alferes
- Petrópolis
- Pinheiral
- Pirai
- Porciúncula
- Porto Real
- Quatis
- Queimados
- Quissamã

- Resende
- Rio Bonito
- Rio Claro
- Rio das Flores
- Rio das Ostras
- Rio de Janeiro
- Santa Maria Madalena
- Santo Antônio de Pádua
- São Fidélis
- São Francisco de Itabapoana
- São Gonçalo
- São João da Barra
- São João de Meriti
- São José de Ubá
- São José do Vale do Rio Preto
- São Pedro da Aldeia
- São Sebastião do Alto
- Sapucaia
- Saquarema
- Seropédica
- Silva Jardim
- Sumidouro
- Tanguá
- Teresópolis
- Trajano de Moraes
- Três Rios
- Valença
- Varre-Sai
- Vassouras
- Volta Redonda

Seção sem título

10. Atua ou já atuou na Política Pública da Pessoa Idosa? *
- Caso atue em outra Política Pública, descreva na opção "Outros"

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- Não se aplica
- Outro: _____

11. Local de atuação *

Marcar apenas uma oval.

- Serviço público
- Entidade privada sem fins lucrativos
- Entidade privada com fins lucrativos
- Voluntariado
- Não se aplica

12. Com que frequência participa de cursos de capacitação? *

Marcar apenas uma oval.

- É a primeira vez que faço curso de capacitação
- 1 vez por ano
- 2 vezes por ano
- 3 vezes ou mais por ano

13. Como tomou conhecimento do curso? *

Marcar apenas uma oval.

- Contato Institucional da SEIJES/RJ (ofício/e-mail/ ligação telefônica/whatsApp)
- Contato Institucional da UERJ (ofício/e-mail/ ligação telefônica/whatsApp)
- Redes Sociais da SEIJES/RJ
- Redes Sociais da UERJ
- Chefia Imediata
- Indicação de colegas
- Não se aplica

14. Quanto à modalidade online: *

Marcar apenas uma oval.

- É o primeiro contato com esse modelo de ensino
- Já participei de outros cursos e/ou capacitações nesse modelo

15. Os horários/dias de cursos disponibilizados são satisfatórios? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

16. Qual é o seu objetivo em relação ao curso? *

Marcar apenas uma oval.

- Qualificação profissional
- Aprimorar conhecimento
- Cuidado Familiar
- Não se aplica.

17. Qual sua avaliação em relação ao desenvolvimento do curso até aqui?

Marcar apenas uma oval.

Muito satisfeito

Satisfeito

Insatisfeito

18. Discorra sobre sua experiência com o curso até o presente momento, destacando a área que o curso melhor atendeu suas expectativas, quais as dificuldades ou facilidades encontradas:

19. Aponte até 03 questões que precisam ser melhoradas de acordo com sua experiência até aqui?

20. A ementa do curso é coerente com os objetivos propostos? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Não fiz a leitura da ementa

21. Você se sentiu contemplado com os assuntos que estão sendo abordados? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

22. Se respondeu não para a pergunta anterior, qual sua sugestão:

23. O manual do aluno esclareceu sobre execução do curso? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Não fiz a leitura do manual

24. A carga horária do curso proposto está adequada ao cumprimento da ementa? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

25. O que achou do curso na plataforma proposta? *

Marcar apenas uma oval.

Excelente

Bom

Razoável

Ruim

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

II Avaliação dos cursos do Projeto QUALidade

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Idade *

Marcar apenas uma oval.

- 18 a 24 anos de idade
- 25-34 anos de idade
- 35-44 anos de idade
- 45-54 anos de idade
- 55-64 anos de idade
- 65+ anos de idade
- Prefiro não responder

2. Sexo *

Marcar apenas uma oval.

- Masculino
- Feminino
- Prefiro não responder

3. Escolaridade *

Marcar apenas uma oval.

- Ensino Fundamental Incompleto
- Ensino Fundamental Completo
- Ensino Médio Incompleto
- Ensino Médio Completo
- Ensino Superior Incompleto
- Ensino Superior Completo
- Mestrado
- Doutorado

4. Município de residência *

Marcar apenas uma oval.

- Fora do Estado do Rio de Janeiro
- Angra dos Reis
- Aperibé
- Araruama
- Areal
- Armação dos Búzios
- Arraial do Cabo
- Barra do Pirai
- Barra Mansa
- Belford Roxo
- Bom Jardim
- Bom Jesus do Itabapoana
- Cabo Frio
- Cachoeiras de Macacu
- Cambuci
- Campos dos Goytacazes
- Cantagalo
- Carapebus
- Cardoso Moreira
- Carmo
- Casimiro de Abreu
- Comendador Levy Gasparian
- Conceição de Macabu
- Cordeiro
- Duas Barras
- Duque de Caxias
- Engenheiro Paulo de Frontin
- Guapimirim
- Iguaba Grande
- Itaboraí

- Itaguaí
- Italva
- Itaocara
- Itaperuna
- Itatiaia
- Japeri
- Laje do Muriaé
- Macaé
- Macuco
- Magé
- Mangaratiba
- Maricá
- Mendes
- Mesquita
- Miguel Pereira
- Miracema
- Natividade
- Nilópolis
- Niterói
- Nova Friburgo
- Nova Iguaçu
- Paracambi
- Paraíba do Sul
- Paraty
- Paty do Alferes
- Petrópolis
- Pinheiral
- Pirai
- Porciúncula
- Porto Real
- Quatis
- Queimados
- Quissamã

- Resende
- Rio Bonito
- Rio Claro
- Rio das Flores
- Rio das Ostras
- Rio de Janeiro
- Santa Maria Madalena
- Santo Antônio de Pádua
- São Fidélis
- São Francisco de Itabapoana
- São Gonçalo
- São João da Barra
- São João de Meriti
- São José de Ubá
- São José do Vale do Rio Preto
- São Pedro da Aldeia
- São Sebastião do Alto
- Sapucaia
- Saquarema
- Seropédica
- Silva Jardim
- Sumidouro
- Tanguá
- Teresópolis
- Trajano de Moraes
- Três Rios
- Valença
- Varre-Sai
- Vassouras
- Volta Redonda

Auto avaliação

5. Você realizou as tarefas propostas pelo tutor? *

Marcar apenas uma oval.

Às vezes

Sempre

Nunca

6. Você foi pontual? *

Marcar apenas uma oval.

Às vezes

Sempre

Nunca

7. Você permaneceu diariamente até o final das aulas? *

Marcar apenas uma oval.

Às vezes

Sempre

Nunca

8. Você foi assíduo? *

Marcar apenas uma oval.

Às vezes

Sempre

Nunca

9. Você cumpriu os prazos estabelecidos? *

Marcar apenas uma oval.

Às vezes

Sempre

Nunca

10. Como avalia seu aproveitamento no curso? *

Marcar apenas uma oval.

Bom

Excelente

Razoável

Ruim

Quanto à atuação dos Professores, responda as sentenças a seguir:

11. Todos conhecem os assuntos de sua temática e demonstraram preparar as aulas cuidadosamente. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

12. Todos tiveram facilidade de comunicação e bom relacionamento com os alunos. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

13. Todos responderam as dúvidas de forma completa e clara. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

14. Todos aproveitaram adequadamente o tempo da aula. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

15. As ideias principais foram retomadas, resumidas, esclarecidas ou completadas, quando necessário. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

16. Os exemplos utilizados foram ilustrativos, simples, relevantes e ajustados aos conceitos principais. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

17. O vocabulário utilizado pelos professores nas aulas foi preciso, correto, sendo traduzido quando necessário. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

Sobre a atuação do Tutor, responda as sentenças a seguir:

18. Demonstrou domínio suficiente dos assuntos abordados. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

19. Possui facilidade de comunicação e bom relacionamento com os alunos. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

20. Responde as perguntas de forma completa e clara. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

Sobre a atuação do Assistente em Políticas Públicas, responda as sentenças a seguir:

21. Demonstrou domínio suficiente dos assuntos abordados. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

22. Possui facilidade de comunicação e bom relacionamento com os alunos. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

23. Responde as perguntas de forma completa e clara. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

Quanto aos conteúdos ministrados, responda as sentenças a seguir:

24. Os conteúdos propostos estavam adequados ao tema do Curso? *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

25. Os materiais preparados pelos professores foram claros, instrutivos e de boa qualidade. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

26. Os conteúdos ministrados estimularam novas ideias e pensamentos acerca dos temas propostos. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

27. Houve sequência no desenvolvimento dos assuntos de modo que facilitasse o entendimento. *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

- 1
 2
 3
 4
 5

Questões gerais:

28. A capacitação trouxe melhoria em sua atuação profissional? Descreva sobre o tema

29. O que achou do curso na plataforma proposta? *

Marcar apenas uma oval.

Bom

Excelente

Razoável

Ruim

30. O que achou da proposta do Estudo Dirigido? *

Marcar apenas uma oval.

Bom

Excelente

Razoável

Ruim

31. A sua expectativa quanto ao curso foi atingida? *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

32. Qual o seu nível de satisfação com o curso? *

Sendo 1 para Muito Insatisfeito e 5 para Muito Satisfeito

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

33. Você recomendaria o curso? *

*Sendo 1 para Discordo totalmente e 5 concordo totalmente

Marcar apenas uma oval.

1

2

3

4

5

34. Há interesse em outros cursos? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

35. Qual o tema de interesse?

36. Utilize o espaço para sugestões e comentários:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **primeiro** estudo dirigido do curso de Atualização nos cuidados com a pessoa idosa. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome completo

Escolher

CPF *

Sua resposta

Caso seu nome não conste na lista, insira seu nome completo sem abreviação

Sua resposta



Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa

1 - Considerando a aula sobre: Boas práticas em saúde e envelhecimento; Cidadania e o Estatuto da Pessoa Idosa. O envelhecimento e suas consequências sociais, marque a alternativa CORRETA:

* 0 pontos

- a) O envelhecimento humano é um processo, e enquanto processo ninguém envelhece de um dia para o outro, mas envelhecemos de maneira diferente.
- b) A velhice é uma etapa da vida, tendo suas características positivas e negativas.
- c) O conceito de idosos está relacionado à idade fixada por lei para que uma pessoa seja reconhecida como tal, está diretamente relacionado ao tempo cronológico e delimita, os aspectos legais relacionados a essa faixa etária.
- d) Todas as alternativas estão corretas



2 - Em relação a aula 2, referente ao Cuidador, Formas de Contratação e Violência contra a Pessoa Idosa, analise as questões abaixo e marque V ou F. * 0 pontos

() Cuidado significa atenção, precaução, cautela, dedicação, carinho, encargo e responsabilidade

() A atuação da cuidadora pode ocorrer em diversos espaços, tais como: ILPIs, Hospitais e Clínicas, Companhia, Equipe multiprofissional, Empresas especializadas, Órgãos públicos/domiciliar e Empresa de turismo e eventos.

() A legislação que regulamenta os cuidadores de idosos é a lei dos trabalhadores domésticos - a Lei Complementar N° 150/15.

() Como cuidador contratado para trabalhar em âmbito residencial, o profissional tem direitos legais a condições de trabalho de acordo com as leis designadas aos trabalhadores domésticos e, por conseguinte, nada em seu contrato ou condições de trabalho pode violar esses direitos

- a) V - V - V - V
- b) V - F - V - F
- c) F - F - V - V
- d) F - V - F - F

3- De acordo com o artigo "O Silenciamento da velhice: apagamento social e processos de subjetivação" (Rosa e Vilhena, 2016), com relação ao processo de envelhecimento e suas repercussões, é correto afirmar que: * 0 pontos

- a) O humor deprimido é um afeto normal que ocorre devido à vivência de mudanças na velhice.
- b) O discurso capitalista privilegia o sujeito ao trazer novas opções de consumo para o envelhecimento saudável.
- c) A sexualidade do idoso passou a ser vista com preconceito na sociedade moderna.
- d) Preconceitos com relação à velhice se expressam em várias atitudes como, por exemplo, o apagamento subjetivo.



4 - De acordo com o artigo "Envelhecimento com dependência: responsabilidades e demandas da família" (Caldas, 2003), com relação aos cuidados com idosos dependentes, é correto afirmar:

* 0 pontos

- a) Estudos demonstram que não é possível para os cuidadores familiares exercerem o cuidado sem apresentar sobrecarga.
- b) A dependência de um familiar idoso gera impacto na dinâmica, na economia familiar e na saúde dos membros da família.
- c) Os avanços nas Políticas de Assistência Social garantem a resolução dos problemas do idoso dependente.
- d) A equipe de saúde não consegue acompanhar idosos que não têm uma família para assumir os cuidados necessários.

5 - As Síndromes Geriátricas podem ser definidas como grupos de sinais e sintomas que ocorrem com frequência na população idosa, acometendo em geral idosos frágeis, levando a comprometimento da qualidade de vida e se revestindo de grande complexidade terapêutica. Entre estas Síndromes está as iatrogenias. A iatrogenia refere-se a complicações de saúde causadas por intervenções médicas, incluindo medicamentos, procedimentos ou tratamentos. Qual das seguintes afirmações é verdadeira sobre a iatrogenia?

* 0 pontos

- a) A iatrogenia é uma ocorrência rara na prática médica e afeta principalmente pacientes jovens e saudáveis.
- b) Ela ocorre apenas quando um médico comete erros óbvios de diagnóstico ou prescrição de medicamentos.
- c) A iatrogenia pode ser causada por efeitos colaterais de medicamentos, procedimentos médicos desnecessários ou inadequados, bem como erros médicos.
- d) A iatrogenia está restrita a complicações cirúrgicas e não está relacionada a outras áreas da medicina.



6 - A população idosa é mais suscetível a problemas de saúde, e distúrbios do humor, como a depressão e sintomas depressivos clinicamente significativos, são comuns nesse grupo (PINHO; CUSTODIO; MAKDISS, 2009). Diante desse contexto, torna-se importante destacar a diferença entre tristeza e depressão. Qual das seguintes afirmações ilustra essa diferença?

* 0 pontos

- a) Não há diferença significativa entre tristeza e depressão em idosos, pois ambas são a mesma condição.
- b) A tristeza é uma reação emocional normal a eventos estressantes, enquanto a depressão é um Transtorno psiquiátrico crônico que causa profunda e persistente tristeza, acompanhada de sentimentos de dor, amargura, desesperança, baixa autoestima, culpa, distúrbios do sono e do apetite.
- c) A depressão é uma reação emocional normal a eventos estressantes, enquanto a tristeza é uma condição médica crônica que não está ligada a eventos específicos e que causa profunda e persistente tristeza, acompanhada de sentimentos de dor, amargura, desesperança, baixa autoestima, culpa, distúrbios do sono e do apetite.
- d) Tristeza é uma condição médica crônica, enquanto a depressão é uma reação emocional normal a eventos estressantes.



7- A higiene do idoso é fundamental para proporcionarmos conforto, relaxamento, prevenir infecções e também é o momento onde temos oportunidade de inspecionar o corpo e perceber qualquer anormalidade existente. Sobre a técnica de banho no chuveiro, analise as afirmativas e indique as condutas corretas sobre esperadas do cuidador:

* 0 pontos

I- É denominado banho de submersão.

II- O profissional que vai assistir esse banho deve avaliar a temperatura da água antes do paciente adentrar no chuveiro.

III- O profissional deve auxiliar o idoso no que for necessário, estimulando sua participação e o autocuidado.

IV- É o único banho que o profissional pode deixar o idoso sozinho, visando proporcionar maior privacidade.

V- Mesmo que o idoso não necessite de qualquer intervenção durante o banho, o cuidador deve estar monitorando durante todo o período.

São corretas as alternativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II, III e V, apenas.
- d) III, IV e V, apenas.



8 - O uso correto dos equipamentos de proteção individual são primeiramente responsáveis em proteger o profissional assistente e depois em prevenir o contágio e a disseminação de infecções, e saber usá-los é fundamental na prática do cuidado. Sobre as medidas de proteção individual, é correto afirmar.

* 0 pontos

- a) A precaução padrão deve ser usada pelos profissionais apenas diante de suspeita de infecção.
- b) Quando se tratar de atendimento a paciente com doenças que são transmitidas por aerossóis, a máscara indicada aos profissionais é a PFF2 (N-95).
- c) Em situações onde há a presença de aerossóis, a máscara recomendada deverá ser a cirúrgica, pois esta garante a proteção total ao profissional da saúde e ao paciente.
- d) Quando se tratar de atendimento a paciente com doenças que são transmitidas por gotículas, a máscara indicada aos profissionais é a PFF2 (N-95), pois devido ao tamanho das partículas a máscara cirúrgica não consegue conter a transmissão.
- e) Em situações de doenças que exijam precaução de contato, os equipamentos de proteção ao profissional são luva, gorro e óculos. O avental não é necessário por não haver eliminação por gotículas.



9 - Transferir um idoso da cama para cadeira é uma atividade desafiadora 0 pontos
que exige cuidados especiais em prevenir quedas e lesões, para isso é necessário sabermos as técnicas corretas de transferência, o que transmite maior segurança ao idoso e também ao profissional executante. Sobre a realização de transferências em idosos que possuem maior dificuldade motora, considere as seguintes afirmativas:

1. A prancha de deslizamento auxilia nas mudanças de decúbito, que devem ser realizadas a cada duas horas.
2. A grade de leito ou cama é indicada para contenção e proteção dos membros superiores e inferiores.
3. Caso o idoso não possa auxiliar na transferência ou em seu posicionamento na cadeira, o cuidador deve levá-lo abraçando-o pelas axilas.
4. Para transferir o idoso, primeiramente sentamos ele na beira da cama, passamos os braços através da cintura abraçando o idoso e com um impulso o levantamos junto ao nosso corpo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.



10 - Marque a resposta correta que apresenta 3 critérios da síndrome da fragilidade do idoso: * 0 pontos

- a) Perda de peso não intencional, diminuição da velocidade da marcha e queda de cabelo.
- b) Perda de peso não intencional, diminuição da velocidade da marcha e redução das atividades físicas.
- c) Relato de fadiga, aparecimento de rugas e cabelos brancos.
- d) Perda de peso não intencional, osteoporose e queda de cabelo.
- e) Diminuição da acuidade visual, diminuição da força de preensão manual e dermatite

11 - Quais os cinco principais motivos que podem ocasionar o isolamento social do idoso? * 0 pontos

- a) Aposentadoria, viuvez, abandono familiar, endividamento e baixo nível de escolaridade
- b) Aposentadoria, viuvez, perda da capacidade funcional, falta de saneamento básico e ausência de clubes da terceira idade
- c) Aposentadoria, viuvez, perda da capacidade funcional, abandono familiar e depressão
- d) Depressão, osteoporose, doenças cardiovasculares, rinite e cefaleia
- e) Atividade profissional, perda da capacidade funcional, casamento, ausência de baile da terceira idade e dieta.



12 - Marque a frase correta que descreve o prejuízo do déficit cognitivo na vida da pessoa idosa. * 0 pontos

- a) O déficit cognitivo pode comprometer as atividades cotidianas das pessoas idosas.
- b) O déficit cognitivo não compromete as atividades cotidianas das pessoas idosas.
- c) O déficit cognitivo facilita o desempenho das atividades cotidianas das pessoas idosas.
- d) O déficit cognitivo deve ser ignorado pelos profissionais.
- e) O déficit cognitivo está associado apenas a dificuldade de levantar de uma cadeira.

Enviar

Página 1 de 1

[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **terceiro** estudo dirigido do curso de **Atualização nos cuidados com a pessoa idosa**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



* Indica uma pergunta obrigatória

Enviar por e-mail *

Registrar ead.unatiuerj@gmail.com como o e-mail a ser incluído na minha resposta

Nome

Escolher



CPF *

Sua resposta



Caso seu nome não conste na lista, insira seu nome completo sem abreviação

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa

Questão 1- Considerando a Resolução N° 502/2021 da ANVISA, analise as afirmativas abaixo e assinale a CORRETA: *

- a) Em relação as ILPIs, esta Resolução é aplicável a toda instituição de longa permanência para idosos, governamental ou não governamental, destinada à moradia coletiva de pessoas com idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos, com ou sem suporte familiar.
- b) Em relação as ILPIs, esta Resolução é aplicável a toda instituição de longa permanência para idosos, governamental ou não governamental, destinada à moradia coletiva de pessoas com idade igual ou superior a 50 (sessenta) anos, com ou sem suporte familiar.
- c) Em relação as ILPIs, esta Resolução é aplicável a todas as instituição de longa permanência para idosos e PCDs, governamental ou não governamental, destinada à moradia coletiva de pessoas com idade igual ou superior a 50 (sessenta) anos, com ou sem suporte familiar.
- d) Em relação as ILPIs, esta Resolução é aplicável a todas as instituição de longa permanência para idosos e PCDs, governamental ou não governamental, destinada à moradia coletiva de pessoas com idade igual ou superior a 40 (sessenta) anos, com ou sem suporte familiar.



Questão 2 - Em relação a Resolução Nº 502/2021 da ANVISA, analise as afirmativas abaixo e assinale V ou F: *

() A instituição deve propiciar o exercício dos direitos humanos (civis, políticos, econômicos, sociais, culturais e individuais) de seus residentes.

() A instituição não precisa preservar a identidade e a privacidade do idoso, considerando-os coletivamente e com igualdade

() A instituição deve promover a integração dos idosos, nas atividades desenvolvidas pela comunidade local e favorecer o desenvolvimento de atividades conjuntas com pessoas de outras gerações

() A Instituição de Longa Permanência para Idosos deve possuir um Responsável Técnico - RT pelo serviço, que responderá pela instituição junto à autoridade sanitária local, com formação superior.

a) V - V - V - V

b) V - F - V - V

c) F - F - V - V

d) F - V - F - F

Questão 3 – O registro dos cuidados é uma atividade fundamental para que se tenha controle do estado geral de saúde do idoso e principalmente para se registrar situações adversas. É importante registrar todas as informações sobre o idoso de modo que nenhum dado importante se perca e que se mantenha sempre uma continuidade do cuidado entre os profissionais. Para isso, na anotação devemos nos atentar para as seguintes regras: *

a) Identificar ao final de cada anotação colocando rubrica ou abreviar o nome.

b) Deixar espaços em branco entre uma e outra anotação para que a anotação fique organizada

c) Registrar as ocorrências cronologicamente

d) Usar apenas termos ou abreviaturas para dinamizar a anotação



Questão 4 – Saber identificar a gravidade de um engasgo é primordial para sabermos definir qual será a conduta correta a ser feita, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Obstrução de vias aéreas. *

() Diante da obstrução leve em paciente responsivo deve-se primeiramente estimular a tosse vigorosa e realizar percussão nas costas.

() Diante da obstrução leve em paciente responsivo não se deve incentivar a tosse vigorosa.

() Na obstrução grave onde não houve êxito com estímulo de tosse, indica-se executar a manobra de Heimlich.

() Na obstrução grave em paciente irresponsivo indica-se executar a manobra de Heimlich e após recuperação do paciente, nos minutos seguintes ofertar água devagar para acalmá-lo.

() Indica-se, em todas as situações de engasgo, fazer busca manual, mesmo que o objeto não esteja visível, na tentativa de localizar algo e retirar.

a) V • V • V • V • V

b) V • V • V • F • F

c) V • F • V • F • F

d) F • V • F • V • F

e) F • V • F • F • F

Questão 5 – Em relação aos sinais e sintomas de disfagia nos idosos, marque a alternativa correta *

a) Tosse antes, durante e após a alimentação.

b) Regurgitação nasal

c) Xerostomia ou sialorreia

d) Todas as questões anteriores



Questão 6 - Em relação aos principais métodos para higiene e manutenção da saúde oral, marque a alternativa correta? *

- a) Escovação após as refeições
- b) Uso do fio dental ou escovas interdentais
- c) Higiene da língua com raspadores
- d) Evitar alimentos cariogênicos
- e) Todas as questões anteriores

Questão 7 - Quais os principais sintomas de problemas bucais na pessoa idosas? *

- a) Dor de dente ou na gengiva
- b) Boca seca
- c) Salivação excessiva
- d) Lesões orais
- e) Todas as questões anteriores

Questão 8 - A terapia nutricional com suplementação em pessoas idosas com doença pulmonar obstrutiva crônica deve ser considerada na seguinte condição nutricional: *

- a) Obesidade
- b) Desnutrição
- c) Sobrepeso
- d) Estado nutricional normal



Questão 9- Idoso em tratamento para epilepsia de longa data, apresenta perda da *
consciência, contração involuntária dos músculos com movimentos
descoordenados, dentes travados e excesso de salivação. Nesta situação, o
cuidador deve agir rapidamente e uma das medidas de primeiros socorros a ser
prestada, é:

- a) estimular a circulação cerebral oferecendo-lhe álcool para inalar.
- b) afastá-lo de local que ofereça perigo e deixá-lo debater-se.
- c) ministrar o comprimido contra a epilepsia com um pouco de água.
- d) borrifar água fria no rosto do idoso.
- e) Tentar conter as contrações musculares, apertando-lhe as roupas e segurando-o firmemente

Questão 10- Para atuarmos corretamente diante de uma hemorragia é necessário *
minimamente sabermos identificar a intensidade e características do
sangramento, para então agirmos com segurança e eficiência até a chegada do
sorro especializado. Com relação ao atendimento de primeiros socorros de uma
hemorragia, assinale a alternativa correta.

- a) As hemorragias internas são constatadas por meio do extravasamento de sangue pelas vias aéreas e devem ser contidas pela técnica de tamponamento e torniquete.
- b) O torniquete é a melhor técnica para conter uma hemorragia interna e deverá ser adotada nos primeiros minutos de constatação do sangramento.
- c) Constatada a hemorragia, não se deve comprimir pontos arteriais próximos, e havendo objetos no ferimento devemos remover imediatamente o objeto encravado no local da hemorragia.
- d) A elevação do membro lesionado, que apresenta hemorragia externa acima da linha do coração, pode auxiliar a conter o sangramento.
- e) No primeiro socorro, em relação às situações de hemorragia externa, não se deve expor os ferimentos e/ou tentar comprimir o local, mesmo com pano limpo ou gaze.



Questão 11 - Segundo a American Heart Association _ Atualização das Diretrizes *
de RCP (Ressuscitação Cardiopulmonar) 2020, em vítimas adultas de parada
cardiorrespiratória (PCR), o correto é que os socorristas apliquem compressões
torácicas a uma frequência de:

- a) 70 a 100/min.
- b) 80 a 100/min.
- c) 90 a 120/min
- d) 100 a 120/min
- e) 60 a 100/min

Questão 12 - Idoso, 82 anos de idade, foi picado no antebraço direito por
uma cobra que foi capturada pelo familiar, apresentando, inicialmente, dor e
edema discreto no local acidentado. Imediatamente você precisa levá-lo ao
pronto atendimento mais próximo, mas antes deve:

- a) lavar a ferida com água corrente ou soro fisiológico, manter o idoso em repouso e
cobrir com curativo de gaze seco.
- b) fazer torniquete no local da mordida, o que irá ajudar para que o veneno não se
espalhe rapidamente.
- c) perfurar ao redor do local da picada e lavar com soro fisiológico.
- d) fazer sucção no local da picada e lavar com água e sabão.
- e) Colocar a cobra morta em um recipiente e levar ao hospital.

Uma cópia das suas respostas será enviada por e-mail para ead.unatiuerj@gmail.com.

Enviar

Página 1 de 1

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **segundo** estudo dirigido do curso de **Atualização nos cuidados com a pessoa idosa**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



* Indica uma pergunta obrigatória

Enviar por e-mail *

Registrar ead.unatiuerj@gmail.com como o e-mail a ser incluído na minha resposta

Nome

Escolher



CPF *

Sua resposta



Caso seu nome não conste na lista, insira seu nome completo sem abreviação

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa

1- Marque a resposta correta que apresenta três dicas de exercícios para * 0 pontos
pessoas idosas:

- a) Caminhadas pela residência, assistir tv no sofá e alongamentos
- b) Caminhada, treinamento de força muscular e andar de carro
- c) Caminhada, treinamento de força muscular e alongamentos
- d) Caminhada, relaxamento e assistir tv no sofá
- e) Caminhada, alongamento e lavar as mãos



2 - A saúde do cuidador é fundamental e muito discutida por profissionais de geriatria e gerontologia nos últimos anos. Devemos pensar na saúde de quem cuida. Nesta perspectiva qual das respostas abaixo você considera correta em relação a saúde do cuidador.

* 0 pontos

- a) O suporte aos cuidadores representa novo desafio para o sistema de saúde brasileiro principalmente no que se refere ao conhecimento das causas que levam o cuidador a adoecer e, conseqüentemente, as necessidades de saúde dessa população.
- b) O suporte aos cuidadores não é relevante. Não é necessário se preocupar com a saúde de quem cuida.
- c) O cuidador não precisa se preocupar com exigência muscular e postural. As dificuldades posturais não representam problemas para a saúde do cuidador.
- d) Os cuidadores não são submetidos ao estresse diário. Raramente há sobrecarga física, mental e emocional em cuidar de idosos frágeis e dependentes. Os desgastes físicos, psicológicos e/ou sociais não existem.
- e) Não há necessidade do cuidador pensar na sua própria saúde. Ele pode tranquilamente sair de um plantão para outro sem a necessidade de descansar.

3 – Dentre as alternativas abaixo, qual a importância da avaliação nutricional para a pessoa idosa?

* 0 pontos

- a) A avaliação nutricional é útil apenas para atletas e pessoas que buscam ganho de peso, não sendo importante para a pessoa idosa.
- b) A avaliação nutricional permite a Interpretação de informações obtidas de dados dietéticos, bioquímicos, antropométricos e clínicos. Subsidiar o diagnóstico apenas do estado nutricional como a desnutrição da população idosa.
- c) A avaliação nutricional permite a Interpretação de informações obtidas apenas dos dados dietéticos. Subsidiar o diagnóstico coletivo, a identificação de indivíduos em risco, a vigilância nutricional.
- d) A avaliação nutricional permite a Interpretação de informações obtidas de dados dietéticos, bioquímicos, antropométricos e clínicos. Subsidiar o diagnóstico coletivo, a identificação de indivíduos em risco, a vigilância nutricional, o estabelecimento e avaliação de políticas e programas.



4 – Qual das alternativas abaixo define e descreve algumas orientações gerais e nutricionais para o cuidado da pessoa idosa. * 0 pontos

- a) É uma infecção que ocorre no estômago e sempre está associada a infecção por *Helicobacter Pylori*. Orientações gerais e nutricionais: evitar frituras e gorduras, evitar álcool e o fumo, aumentar o consumo de café, pois há redução da produção de ácido gástrico, fracionar as refeições, mastigar bem e realizar as refeições em ambiente tranquilo, evitar pimentas e condimentos.
- b) É uma inflamação da mucosa gástrica que ocorre nos casos em que coexiste lesão celular, processo regenerativo e infiltração inflamatória. Podendo estar associada a infecção por *Helicobacter Pylori*. Orientações gerais e nutricionais: evitar frituras e gorduras, evitar álcool e o fumo, aumentar o consumo de café, pois há redução da produção de ácido gástrico, fracionar as refeições, mastigar bem e realizar as refeições em ambiente tranquilo, aumentar o consumo de pimentas e condimentos, consumir refrigerante.
- c) É uma inflamação da mucosa gástrica que ocorre nos casos em que coexiste lesão celular, processo regenerativo e infiltração inflamatória. Podendo estar associada a infecção por *Helicobacter Pylori*. Orientações gerais e nutricionais: evitar frituras e gorduras, evitar álcool e o fumo, evitar o consumo de café, pois há aumento da produção de ácido gástrico resultando em irritação da mucosa, fracionar as refeições, mastigar bem e realizar as refeições em ambiente tranquilo, evitar pimentas e condimentos.
- d) É uma inflamação que ocorre apenas na camada externa do estômago que ocorre nos casos em que coexiste lesão celular, processo regenerativo e infiltração inflamatória. Podendo estar associada a infecção por *Helicobacter Pylori*. Não há nenhuma orientação geral e nutricional em relação a gastrite.

5 - Quando os pulmões do idoso é acometido por algum micro-organismo infeccioso, o paciente apresenta * 0 pontos

- a) Tosse e Dificuldade respiratória
- b) Unhas azuladas
- c) Coágulos
- d) Dores nos membros inferiores



6 - Descreva quais cuidados devemos ter com o paciente que apresenta a doença gastrointestinal. * 0 pontos

- a) Alimentá-lo bastante e administrar qualquer remédio para dor de barriga.
- b) Administrá-lo chás sem prescrição.
- c) Administrar hidratação intensiva e medicamentos prescritos.
- d) Reduzir a ingestão de água.

7 - Para que haja o aumento da produção de vitamina-D no organismo, além da suplementação de cálcio para a fixação desta vitamina-D, qual outro fator torna-se ser importante? Assinale a resposta certa. * 0 pontos

- a) A prática de atividades físicas regulares.
- b) Aprender pinturas e escrever.
- c) Comer muitas frutas.
- d) Ficar em casa assistindo televisão.



8- Em relação a Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS), analise as questões abaixo:

* 0 pontos

I – Definição de hipertensão arterial sistêmica: pressão maior ou igual a 140 x 90 mmHg em pelo menos 2 medidas em dias diferentes.

II – Quando a pressão é maior que 180 x 120 mmHg, considera-se uma urgência quando há sintomas graves como falta de ar, redução da diurese, déficits motores, desorientação, com isso, deve-se ser encaminhado ao hospital.

III- Quando a pressão é maior que 180 x 120 mmHg, considera-se uma emergência quando não há sintomas graves. Pode reduzir a pressão devagar, em 24 horas e 48 horas. Nem sempre (na maioria das vezes) não precisa ir ao hospital.

IV- As mudanças no estilo de vida podem auxiliar no tratamento da hipertensão, pode-se citar como exemplo: reduzir consumo de sal; redução de peso; prática de atividade física.

Assinale a alternativa correta.

- a) I está correta.
- b) I, III estão corretas.
- c) I, II, III estão corretas
- d) I, IV estão corretas
- e) Todas as alternativas estão corretas.



9- A Doença de Parkinson (DP) é uma doença degenerativa do sistema nervoso central, crônica e progressiva e sua incidência vem aumentando nos idosos. Algumas características da patologia são observadas. Em relação a Doença de Parkinson, assinale V para Verdadeira e F para Falso: * 0 pontos

() Na doença de Parkinson a produção de Dopamina está aumentada.

() Tremor de repouso, Bradicinesia e Rigidez são alguns sinais e sintomas da doença de Parkinson.

() Anti-hipertensivos são a base do tratamento da hipertensão e é a base para o tratamento da doença de Parkinson.

() Um dos primeiros sintomas da Doença de Parkinson é o Tremor de Repouso, que diminui ou desaparece, acometendo um ou mais membros.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta:

a) F - V - F - V

b) F - F - V - F

c) V - F - F - F

d) V - V - V - V

10 - Quando nos referimos a pessoa idosa, as mais conhecidas é a surdez e a deficiência visual, e segundo a literatura científica considera-se também como deficiências sensoriais. * 0 pontos

a) A pessoa que fica muito quieta.

b) Os déficits relacionados ao tato, olfato e paladar.

c) A incapacidade de ser pleno.

d) Os déficits relacionado somente ao paladar.



11 – Em relação as alterações do sono e tempo no idoso, marque a alternativa correta.

* 0 pontos

- a) Adotar uma rotina que possa contribuir positivamente com a melhora do sono do idoso e o tempo ideal para que o idoso venha dormir e ter um despertar tranquilo e reparador é entre 7 e 8 horas.
- b) Deixar o idoso dormir bastante após o almoço e o tempo ideal para que o idoso venha dormir e ter um despertar tranquilo e reparador é entre 7 e 8 horas.
- c) Pedir para o idoso ir dormir bem tarde da noite e o tempo ideal para que o idoso venha dormir e ter um despertar tranquilo e reparador é de um dia inteiro.
- d) Adotar uma rotina que possa contribuir positivamente com a melhora do sono do idoso e o tempo ideal para que o idoso venha dormir e ter um despertar tranquilo e reparador é 4 horas.

12 - Quais cuidados devemos adotar para a prevenção da infecção urinária, no homem e na mulher?

* 0 pontos

- a) Reforçar os cuidados com a higiene, evitando assim o aumento de bactérias e outros agentes oportunistas.
- b) Evitar a ingestão de água, fazer uso de drogas como o tabaco.
- c) Não cuidar da higiene íntima adequadamente.
- d) Adotar uma rotina que possa contribuir positivamente com a melhora do sono do idoso e o tempo ideal para que o idoso venha dormir e ter um despertar tranquilo e reparador é 4 horas.

Uma cópia das suas respostas será enviada por e-mail para ead.unatiuerj@gmail.com.

Enviar

Página 1 de 1

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **quarto** estudo dirigido do curso de **Atualização nos cuidados com a pessoa idosa**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



* Indica uma pergunta obrigatória

Enviar por e-mail *

Registrar ead.unatiuerj@gmail.com como o e-mail a ser incluído na minha resposta

Nome

Escolher



CPF *

Sua resposta



Caso seu nome não conste na lista, insira seu nome completo sem abreviação

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa

Questão 1 - Em relação a gerontecnologia, marque a alternativa correta. *

- a) É um campo do conhecimento caracterizado pela interdisciplinaridade entre a Gerontologia, o estudo científico do envelhecimento, e a tecnologia em seu sentido amplo.
- b) É um campo que abrange exclusivamente soluções médicas e farmacêuticas para a terceira idade.
- c) É um campo que não está relacionado a melhorias na qualidade de vida dos idosos, sendo um conceito obsoleto.
- d) Não é um campo do conhecimento caracterizado pela interdisciplinaridade entre a Gerontologia, o estudo científico do envelhecimento, e a tecnologia em seu sentido amplo



Questão 2 – O envelhecimento, antes considerado um fenômeno, hoje, faz parte da realidade da maioria das sociedades, o mundo está envelhecendo. Com relação ao processo de envelhecimento, qual das seguintes afirmações melhor reflete a descrição desse processo? *

- a) O envelhecimento é meramente uma passagem simples do tempo, sem manifestações nos campos biológicos, psíquicos e sociais.
- b) O envelhecimento é um processo estático e reversível, não envolvendo mudanças progressivas e irreversíveis.
- c) O envelhecimento é caracterizado como um fenômeno multifatorial, dependente de condições socioeconômicas, médico-sanitárias, étnico-genéticas, culturais e de estilo de vida, além de influências micro e macro ambientais.
- d) O envelhecimento é caracterizado como um fenômeno unifatorial, independente de condições socioeconômicas, médico-sanitárias, étnicogenéticas, culturais e de estilo de vida, não sendo influenciado por variáveis micro e macro ambientais

Questão 3 - As Síndromes Geriátricas podem ser definidas como grupos de sinais e sintomas que ocorrem com frequência na população idosa, acometendo em geral idosos frágeis, levando a comprometimento da qualidade de vida e se revestindo de grande complexidade terapêutica. Qual das seguintes alternativas citam as principais síndrome geriátricas? *

- a) Instabilidade postural, imobilidade, asma geriátrica, iatrogenia, incontinências, obesidade, incapacidade auditiva
- b) Instabilidade postural, imobilidade, incontinências, incapacidade comunicativa, insuficiência familiar, incapacidade cognitiva, iatrogenia
- c) Instabilidade postural, imobilidade, insuficiência cardíaca, incontinências, incapacidade comunicativa, insuficiência familiar, incapacidade cognitiva, iatrogenia
- d) Instabilidade postural, imobilidade, incontinências, incapacidade comunicativa, insuficiência familiar, delirium, fragilidade



Questão 4 - O registro de cuidados é um documento que deve abordar os principais dados sobre a pessoa idosa, as suas condições de saúde e seu dia a dia. Por meio do relatório, fica mais fácil averiguar a evolução do idoso e identificar eventuais alterações, bem como monitorar a assistência prestada e os cuidados realizados. Considerando a importância do registro dos cuidados qual das seguintes características deve ser observada ao preencher o relatório? *

- Os registros devem conter informações legíveis, completas com dados criativos para tornar o relatório mais interessante, facilitando a compreensão dos cuidadores.
- Os registros devem conter omissão de informações e detalhes, para assim manter o relatório conciso e fácil de ler, sem sobrecarregar os profissionais de saúde.
- Os registros devem conter informações legíveis, sendo que as informações ilegíveis são aceitáveis, desde que o cuidador original esteja disponível para esclarecimentos durante a troca de turnos. A informação devem ser completas, com dados claros e concisos (o essencial), com ordem cronológica e sem rasuras.
- Os registros devem conter informações legíveis, completas com dados claros e concisos (o essencial), com ordem cronológica e sem rasuras.

Questão 5 – A constipação intestinal é uma doença provocada por vários aspectos que também são importantes para manter um bom funcionamento intestinal, evitando essa e outras doenças de origem gastrointestinal. Em relação cuidados nutricionais para a diarreia, marque a alternativa correta. *

- As fibras não auxiliam na formação do bolo fecal, pois interferem na estimulação da atividade muscular intestinal.
- Não é recomendado aumentar o consumo de água e a prática de atividade física.
- O bom funcionamento intestinal depende de três elementos inseparáveis: a ingestão de água, o consumo de fibras e a prática de atividade física.
- Aumentar o consumo de: goiaba, maçã sem casca, cenoura cozida



Questão 6 - Com o processo de envelhecimento alguns detalhes podem fazer a diferença na vida das pessoas idosas e evitar acidentes domésticos. Marque V ou F nas frases a seguir: *

- Retirar somente os tapetes do banheiro.
- Instalar barras de apoio em lugares onde a pessoa idosa passa com mais frequência.
- Garantir uma boa iluminação apenas na sala.
- Elevar o assento sanitário, para dar mais estabilidade nos movimentos de sentar e levantar.

Marque alternativa correta:

- V - V - V - V
- V - V - F - F
- F - F - V - V
- F - V - F - V

Questão 7 - O cuidar e ser cuidado está presente desde o nascimento. Como o cuidador deve perceber a pessoa idosa a ser cuidada. *

- Ignorar os gestos e falas da pessoa, focando apenas nas necessidades básicas.
- Observar apenas as limitações da pessoa, sem considerar suas particularidades.
- Perceber a pessoa como ela é, considerando seus gestos, falas, dor e limitação.
- Prestar cuidado de forma padronizada, sem levar em consideração as ideias do cuidador.



Questão 8 - Em relação a Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS), analise as questões abaixo: *

I – Definição de hipertensão arterial sistêmica: pressão maior ou igual a 140 x 90 mmHg em pelo menos 2 medidas em dias diferentes.

II – Quando a pressão é maior que 180 x 120 mmHg, considera-se uma emergência quando há sintomas graves como falta de ar, redução da diurese, déficits motores, desorientação, com isso, deve-se ser encaminhado ao hospital.

III- Quando a pressão é maior que 180 x 120 mmHg, considera-se uma urgência quando não há sintomas graves. Pode reduzir a pressão devagar, em 24 horas e 48 horas. Nem sempre (na maioria das vezes) não precisa ir ao hospital.

IV- As mudanças no estilo de vida podem auxiliar no tratamento da hipertensão, pode-se citar como exemplo: reduzir consumo de sal; redução de peso; prática de atividade física.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas a I está correta.
- Apenas a I e II estão corretas
- Apenas a I, II, III estão corretas
- Apenas a I, IV estão corretas
- Todas as alternativas estão corretas

Questão 9 - Ao realizar a troca de fraldas de uma pessoa idosa, marque a alternativa correta? *

- O familiar ou cuidador deve verificar se as fraldas estão sujas apenas 1 vez ao dia e trocá-las caso note a presença de fezes ou urina. Se houver eliminação de fezes, realizar imediatamente a higiene e a troca da fralda.
- O familiar ou cuidador deve verificar se as fraldas estão sujas a cada duas a três horas e trocá-las caso note a presença de fezes ou urina. Se houver eliminação de fezes, realizar imediatamente a higiene e a troca da fralda.
- O familiar ou cuidador deve verificar se as fraldas estão sujas a cada duas a três horas e trocá-las, caso note a presença de fezes ou urina. Se houver eliminação de fezes, não é necessário realizar a higiene e a troca da fralda.
- O familiar ou cuidador deve verificar se as fraldas estão sujas a cada duas a três horas e trocá-las somente no caso de presença de fezes. Se houver eliminação de fezes, realizar imediatamente a higiene e a troca da fralda.



Questão 10 - Ao se deparar com o idoso irresponsivo e inconsciente, o profissional precisa avaliar se está diante de uma parada cardiorrespiratória para que possa intervir imediatamente e chamar por ajuda. Qual das seguintes alternativas representa uma intervenção adequada no suporte básico de vida durante o atendimento pré-hospitalar a uma vítima de parada cardiorrespiratória? *

- Iniciar ventilações boca a boca antes de iniciar as compressões torácicas.
- Verificar o pulso carotídeo em no máximo 10 segundos antes de iniciar as compressões.
- Realizar compressões torácicas com uma profundidade de pelo menos 2,5 cm.
- Administrar medicação de epinefrina por via oral assim que a parada cardíaca for identificada.

Questão 11 - As intoxicações são causadas pela ingestão, aspiração e introdução no organismo, acidental ou não, de substâncias tóxicas de naturezas diversas, resultando em desequilíbrio grave do organismo ou morte se não socorrido a tempo. Pode acontecer pela boca, pele ou vias respiratórias. (GARSKE 2018). Analise as frases e marque V ou F. *

- () Oferecer água, leite ou qualquer outro líquido a pessoa idosa intoxicada é uma prática adequada.
- () Diante dos sinais de intoxicação, deve-se acionar imediatamente socorro especializado.
- () Em caso de intoxicação, é recomendado provocar vômito na pessoa idosa.
- () Ao prestar socorro, deve-se avaliar o nível de consciência da pessoa idosa intoxicado.

Marque a alternativa correta:

- F - F - F - F
- F - V - F - F
- V - V - V - V
- F - V - F - V



Questão 12 - Para sabermos prestar os primeiros atendimentos em uma situação * de queimadura é primordial sabermos identificar o grau da lesão para então agirmos de forma correta. Sobre a classificação das queimaduras, marque V para as afirmativas verdadeiras, F para as falsas e, após, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

() As queimaduras de 1º grau, também chamadas de queimaduras superficiais, são lesões em que há comprometimento apenas da parte externa da epiderme. O exemplo mais clássico desse tipo de queimadura é a provocada pelos raios solares, e a lesão depende da intensidade, do tempo de duração, da área exposta, da pigmentação e da composição genética da pele do indivíduo.

() As queimaduras de 2º grau, também denominadas queimaduras de espessura total, destroem as duas camadas da pele e têm uma aparência que pode ser esbranquiçada ou enegrecida. Os nervos sensoriais são destruídos, logo toda a sensação tátil é perdida na área queimada.

() As queimaduras de 3º grau são lesões que atingem toda a epiderme e parte da derme. Ocorre dilatação vascular na tentativa de dissipar o calor pela exposição térmica, e há a formação de bolhas e edema locais.

V - V - F.

F - V - V.

V - F - F.

F - V - F.

F - F - F.

Uma cópia das suas respostas será enviada por e-mail para ead.unatiuerj@gmail.com.

Enviar

Página 1 de 1

[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **primeiro** estudo dirigido do curso de **Introdução a Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher



CPF *

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa



1 - QUAIS SÃO AS TEORIAS DO ENVELHECIMENTO? *

0 pontos

- A) CRONOLÓGICA, SOCIAL, BIOLÓGICA E ECONÔMICA
- B) CRONOLÓGICA, SOCIAL, BIOLÓGICA E PSICOLÓGICA
- C) PSICOLÓGICA, SOCIOECONÔMICA, CRONOLÓGICA E FUNCIONAL
- D) PSICOLÓGICA, SOCIAL, BIOLÓGICA E FUNCIONAL
- E) CRONOLÓGICA, SOCIAL E FISIOLÓGICA

2 - QUAL DAS ALTERNATIVAS ESTÁ ERRADA? *

0 pontos

- A) SENESCÊNCIA é CARACTERIZADA POR ALTERAÇÕES ORGÂNICAS QUE SÃO PRÓPRIAS DO PROCESSO DE ENVELHECIMENTO
- B) SENILIDADE é O PROCESSO FISIOLÓGICO QUE ACARRETA NA PERDA DA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA
- C) SENESCÊNCIA é CONSIDERADA ENVELHECIMENTO SECUNDÁRIO A PROCESSOS PATOLÓGICOS
- D) SENILIDADE é CARACTERIZADA POR MODIFICAÇÕES DETERMINADAS POR AFECÇÕES QUE ACOMENTEM A PESSOA IDOSA
- E) SENESCÊNCIA E SENILIDADE SÃO PROCESSOS NORMAIS DO ENVELHECIMENTO

3- QUAL DAS ALTERNATIVAS ABAIXO CORRESPONDE A AREA DE AÇÃO DA DÉCADA DO ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL? *

0 pontos

- A) COMBATE AO AGEÍSMO
- B) GARANTIA DE PROMOÇÃO DE CAPACIDADE DAS PESSOAS IDOSAS
- C) SERVIÇOS DE CUIDADOS INTEGRADOS E DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE CENTRADO E ADEQUADO A PESSOAS IDOSA
- D) ACESSO A CUIDADOS DE LONGO PRAZO AOS IDOSOS QUE NECESSITEM
- E) TODAS AS ALTERNATIVAS ANTERIORES



4- QUAIS FORAM OS FATORES RESPONSÁVEIS PELA TRANSIÇÃO EPIDEMIOLÓGICA NO BRASIL?

* 0 pontos

- A) SANEAMENTO BÁSICO E IMUNIZAÇÃO
- B) QUEDA DA MORTALIDADE
- C) DIMINUIÇÃO DAS DOENÇAS CARDIORESPIRATÓRIAS
- D) QUEDA DA NATALIDADE
- E) MIGRAÇÃO

5 – “PRESENÇA DE UM DETERMINADO TIPO DE DOENÇA EM UMA POPULAÇÃO” É A DEFINIÇÃO DE QUAL CONCEITO?

* 0 pontos

- A) MORTALIDADE
- B) MORBIDADE
- C) MORBIMORTALIDADE
- D) MORTANDADE
- E) PREVALÊNCIA

6 -SABENDO QUE A GERONTOLOGIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA O PROCESSO DE ENVELHECIMENTO, A VELHICE E A PESSOA IDOSA, É CORRETO AFIRMAR:

* 0 pontos

- A) É IMPORTANTE OLHAR APENAS PARA QUESTÕES RELACIONADAS AO BEM-ESTAR FÍSICO E AS DOENÇAS.
- B) LEVAR EM CONSIDERAÇÃO A EXPERIÊNCIA ADQUIRIDA DURANTE A VIDA E A HISTÓRIA DA PESSOA IDOSA NÃO É RELEVANTE.
- C) GÊNERO, CULTURA E HÁBITOS DE VIDA NÃO INFLUENCIAM NO ENVELHECIMENTO.
- D) CONSIDERAR AS MÚLTIPLAS DIMENSÕES NO ENVELHECIMENTO, AS SINGULARIDADES DE CADA INDIVÍDUO E A CONSTRUÇÃO INTERSETORIAL.
- E) NENHUMA DAS ANTERIORES.



7- NA GERONTOLOGIA ALGUNS CONCEITOS SÃO IMPORTANTES. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE OS NOMEIA:

* 0 pontos

I. As várias dimensões(clínica, psicossocial e funcional).

II. A necessidade de uma equipe formada por diferentes profissionais, cada um com seus métodos e conhecimentos.

III. Integração dos saberes e das disciplinas para a integralidade da atenção a pessoas que envelhecem.

- A) I. INTERDIMENSIONALIDADE; II. MULTIPROFISSIONALIDADE; III. MULTIDISCIPLINARIDADE.
- B) I. MULTIDIMENSIONALIDADE; II. INTERPROFISSIONALIDADE; III. MULTIDISCIPLINARIDADE.
- C) I. MULTIDIMENSIONALIDADE. II. MULTIPROFISSIONALIDADE. III. INTERDISCIPLINARIDADE.
- D) I. INTERDIMENSIONALIDADE. II. INTERPROFISSIONALIDADE. III. INTERDISCIPLINARIDADE.
- E) I. MULTIPROFISSIONALIDADE. II. MULTIDIMENSIONALIDADE. III. MULTIDISCIPLINARIDADE.

8 - SABEMOS QUE A DIMENSÃO SOCIAL TAMBÉM INFLUENCIA A FORMA COMO PODEMOS ENVELHECER E VIVER A VELHICE. ASSINALE A ALTERNATIVA INCORRETA:

* 0 pontos

- A) A REDE SOCIAL DA PESSOA IDOSA PODE SER MAPEADA, QUEM FAZ PARTE DELA, A INTENSIDADE DO VÍNCULO E O SUPORTE OFERECIDO.
- B) ENVOLVER-SE EM REDES POSITIVAS E NÃO RESTRITAS, QUE OFEREÇAM MAIOR ENGAJAMENTO E PARTICIPAÇÃO SOCIAL, PREDIZEM MAIOR SATISFAÇÃO COM A VIDA E MELHOR CAPACIDADE FUNCIONAL.
- C) O DECLÍNIO FÍSICO E COGNITIVO REDUZ O NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO SOCIAL, PORÉM A PARTICIPAÇÃO SOCIAL NÃO IMPACTA EM AMBOS OS DECLÍNIOS.
- D) O ENVELHECIMENTO DEPENDE DO INDIVÍDUO, PORÉM EXISTE A CORRESPONSABILIDADE POR PARTE DA SOCIEDADE E DO ESTADO EM CRIAR ESTRATÉGIAS PARA GARANTIR A PARTICIPAÇÃO SOCIAL E SEUS DIREITOS.
- E) SABER DA EXISTÊNCIA DE NOVOS ARRANJOS FAMILIARES NAS CONDIÇÕES DO ENVELHECIMENTO FAZ ENTENDER AS MUDANÇAS NOS PAPÉIS GERACIONAIS, NA SUA CAPACIDADE ASSISTENCIAL, NA SUA FUNCIONALIDADE FAMILIAR E NA NECESSIDADE DE CUIDADOS DE LONGA DURAÇÃO.



9 - PARA PROMOVER BEM-ESTAR EMOCIONAL, PRECISAMOS NA SAÚDE MENTAL: 0 pontos

- A) DE UM OLHAR PARA A PESSOA IDOSA, NÃO LEVANDO EM CONTA A SUA FAMÍLIA.
- B) DE TRABALHAR A INTERSETORIALIDADE E INTEGRAR OS DIFERENTES SETORES COMO A SAÚDE, A ASSISTÊNCIA SOCIAL, A EDUCAÇÃO, OS COLEGIADOS, E OUTROS.
- C) DE UMA EQUIPE ESPECÍFICA DE MÉDICOS E PSICÓLOGOS, SÓ ELES PODEM LIDAR COM ISSO.
- D) DE PROCURAR ESTRATÉGIAS E AÇÕES SÓ PARA A DEPRESSÃO, POIS ELA, DAS SITUAÇÕES MENTAIS, É A QUE IMPACTA MAIS NA VIDA DA PESSOA IDOSA.
- E) DE NÃO LEVAR EM CONTA AS RELAÇÕES E O CONTEXTO EM QUE A PESSOA IDOSA SE ENCONTRA.

10 - OS CUIDADOS PRESTADOS À PESSOA IDOSA SÃO PAUTAS QUE TRAZEM MUITA DISCUSSÃO. ASSINALE A ALTERNATIVA INCORRETA: * 0 pontos

- A) A PERDA DE AUTONOMIA E DE INDEPENDÊNCIA DA PESSOA IDOSA LEVA A MAIOR DEPENDÊNCIA NOS CUIDADOS.
- B) OS CUIDADORES DE PESSOAS IDOSAS SÃO PEÇAS FUNDAMENTAIS E PRECISAMOS OLHAR TAMBÉM PARA A SOBRECARGA DO CUIDADO NELES.
- C) CONTAR COM UMA REDE SOCIAL POSITIVA E AMPLIADA E TER FÁCIL ACESSO AOS SERVIÇOS SÃO IMPORTANTES NOS CUIDADOS DE LONGA DURAÇÃO.
- D) A INSTITUCIONALIZAÇÃO É UMA OPÇÃO DE CUIDADO E PRECISA SER CONSIDERADA EM CASOS EM QUE O AUTOCUIDADO DA PESSOA IDOSA E O CUIDADO OFERECIDO PELA FAMÍLIA E A COMUNIDADE SÃO INEFICIENTES.
- E) AS ILPI DEVEM SER PÚBLICAS E JÁ EXISTEM MUITAS UNIDADES ESPALHADAS PELO PAÍS.

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **segundo** estudo dirigido do curso de **Introdução a Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher



CPF *

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa



1- O envelhecimento é um fenômeno presente na sociedade atual e observado em vários países do mundo, trazendo à cena pública a pessoa idosa. Essa realidade coletiva exige do Estado a formulação de políticas públicas posicionando a pessoa idosa como sujeito de direitos. No Brasil as políticas de atenção direcionadas para essa população, em consonância às diretrizes internacionais, assume como paradigma:

* 0 pontos

- a) segurança econômica e social.
- b) direito e responsabilidade da família.
- c) homogeneização e valorização da pessoa idosa.
- d) preservação da autonomia, independência e participação social.
- e) ação focalizada e individualizada.



2- No Brasil, o desenvolvimento das políticas públicas de atenção à pessoa idosa foi impulsionado pela ampla participação de entidades em prol do envelhecimento e também por força dos movimentos sociais. Essa mobilização resultou na aprovação de vários dispositivos legais que serviram como diretrizes para a defesa e promoção dos direitos. Analise as assertivas abaixo:

* 0 pontos

I – A Constituição de 1988 se constituiu o marco inicial para a elaboração de políticas públicas trazendo o princípio da proteção por parte da família, da sociedade e do Estado.

II – Garantir formas de participação e integração às demais gerações se constitui uma das diretrizes da Política Nacional da Pessoa Idosa, Lei 8.842/1994.

III – A assistência a pessoa idosa, fragilizada e dependente de cuidados de longa duração não está prevista nas políticas de saúde brasileiras.

IV – O Estatuto da Pessoa Idosa, Lei 10.741/2003, foi sancionado com o objetivo de substituir a Política Nacional da Pessoa Idosa, visto que reuniu em apenas um dispositivo as leis e as políticas para a população idosa.

V – A Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa assume como centralidade da atenção a promoção do envelhecimento saudável e ativo.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e V.
- d) III, IV e V.
- e) III e IV apenas.



3- O envelhecimento populacional é uma conquista do desenvolvimento da humanidade. Entretanto, apresenta desafios sociais, econômicos e culturais para as sociedades. Quais os desafios de envelhecer no Brasil? * 0 pontos

- a) Potencializar a capacidade de cuidados da família considerando que se constitui a principal responsável em garantir as necessidades decorrente do envelhecimento dos seus membros.
- b) Preservar a participação, a integração intergeracional e fomentar uma rede integral e humanizada de suporte para permitir um envelhecimento digno e com direitos.
- c) Implementar programas de transferência de renda para a população idosa em situação de vulnerabilidade, visto que as políticas públicas não dispõem de recursos para garantir esse atendimento.
- d) Garantir investimentos e recursos para ampliação das ações de alta complexidade nos serviços de saúde considerando o novo perfil de adoecimento das pessoas idosas marcado por doenças crônico-degenerativas.
- e) Construir políticas universais, padronizadas para atender de modo geral todas as demandas decorrentes do processo de envelhecimento.

4- A modalidades de atenção a pessoa idosa seja no âmbito da saúde, da assistência ou até mesmo de outra política pública deve considerar como eixo desse cuidado: * 0 pontos

- a) A atenção centrada na pessoa idosa.
- b) A atenção centrada na doença apresentada pela pessoa idosa.
- c) A ênfase da participação da família nos processos de decisão que envolvem o cuidado.
- d) A valorização do saber profissional, pois a equipe multidisciplinar coordena o cuidado.
- e) A condição social que pode interferir na capacidade dos serviços de ofertar a atenção.



5- O principal ponto de atenção e porta de entrada do sistema de proteção social, no âmbito da política de saúde e política de assistência social são respectivamente:

* 0 pontos

- a) Atenção domiciliar e Centro de Referência da Assistência Social.
- b) Centros Especializados em Saúde da Pessoa Idosa e Serviço de Atenção no Domicílio para pessoa idosa.
- c) Programa Melhor em Casa e Instituição de Longa Permanência para a Pessoa Idosa
- d) Unidade Básica de Saúde da Família e Programa de Atendimento Especializado a famílias e indivíduos.
- e) Atenção Básica de Saúde e Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família.

6- Quais são as medidas de prevenção da violência contra pessoa idosa? * 0 pontos

- a) Conscientização dos profissionais e diagnóstico da violência;
- b) Trabalho multiprofissional e interdisciplinar em equipe;
- c) Suporte e orientação familiar;
- d) Cuidado integral;
- e) Todas as alternativas acima estão corretas.

7- Onde denunciar a violência contra pessoa idosa? *

0 pontos

- a) Autoridade Policial;
- b) Ministério Público;
- c) Conselho Municipal da Pessoa Idosa;
- d) Disque 100 DHC/Pessoa Idosa;
- e) Todas as alternativas acima estão corretas.



8- O que é mediação de conflitos? *

0 pontos

- a) Mediação é uma forma de solução de conflitos na qual uma terceira pessoa, neutra e imparcial, facilita o diálogo entre as partes, para que elas construam, com autonomia e solidariedade, a melhor solução para o conflito, busca pelo consenso.
- b) Mediação é uma forma de solução de conflitos na qual uma terceira pessoa impõe mudanças na realidade uma vez que as partes envolvidas já não conseguem dialogar
- c) Mediação é uma forma de solução de conflitos que pode ser judicial ou extra judicial porém só poderá ser presencial
- d) Mediação é uma forma de solução de conflitos que nem sempre será democrática e com uso de comunicação não violenta
- e) Mediação de conflitos não pode ser considerada um instrumento de gestão pública

9- Quais as ferramentas da mediação de conflitos? *

0 pontos

- a) Acolhimento, escuta ativa, comunicação não violenta, diálogo, conexão
- b) Escuta ativa, comunicação não violenta, validação de sentimentos quando o mediador compreender ser importante 2
- c) Acolhimento, caucus, empatia somente entre mediador e participantes
- d) Caucus, negociação unilateral, acolhimento
- e) Acolhimento, escuta ativa, comunicação não violenta, diálogo, desarticulação

10- Qual é o tipo de violência contra pessoa idosa mais comum no Brasil? * 0 pontos

- a) Financeira e econômica
- b) Autonegligência
- c) Negligência
- d) Emocional ou psicológica
- e) Física.



Enviar

Limpar formulário



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **terceiro** estudo dirigido do curso de **Introdução a Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher



CPF *

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa



* 0 pontos

1- A Constituição de 1988 conhecida como “Constituição Cidadã” possibilitou a criação de mecanismos para que a sociedade pudesse participar ativamente na vida do Estado nos processos de decisão que envolve as políticas sociais. Essa participação é expressa por meio do/a:

- a) diagnóstico da realidade.
- b) controle social.
- c) comissões de direitos.
- d) lei orçamentária.
- e) plano plurianual.

* 0 pontos

2- Desde as suas origens o homem vive agrupado e desenvolve essa interação por meio do trabalho, da família, da comunidade. São exemplos de grupos primários, secundários e terciários de participação:

- a) escola, trabalho, comunidade.
- b) família, igreja, partidos políticos.
- c) sociedade, comunidade e sindicatos
- d) família, associações profissionais, partidos políticos.
- e) comunidade, trabalho, grupos associativos.

* 0 pontos

3- A participação social e o controle social são instrumentos de expressão da cidadania e da democracia. São espaços de controle social:

- a) conselhos de políticas, de direitos e conferências.
- b) centros de referência da assistência social e comissões de direitos.
- c) fóruns e congressos.
- d) orçamento participativo e associação dos moradores.
- e) partidos políticos e movimentos sociais.



4- O controle social das políticas destinadas a pessoa idosa foram regulamentados através:

* 0 pontos

- a) da lei 8.742 de 1993, Lei Orgânica da Assistência Social.
- b) do decreto 4.227 de 2002 que criou o Conselho Nacional dos Direitos da Pessoa Idosa.
- c) da lei 8.842 de 1994, Política Nacional da Pessoa Idosa.
- d) dos decretos executivos no âmbito dos estados e municípios.
- e) da Constituição de 1988.

5- Acerca dos Conselhos Municipais de Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa, analise as afirmativas a seguir:

* 0 pontos

I- São órgãos colegiados, cuja composição deverá ser de representantes do poder público e de entidades da sociedade civil em igual número.

II- São instâncias permanentes, consultivas com o papel de executar a Política Nacional da Pessoa Idosa

III- São órgãos criados por lei com o papel de zelar, decidir e coordenar as ações da Política Nacional da Pessoa Idosa.

IV- Possuem natureza deliberativa responsável pela execução da Política Nacional da Pessoa Idosa na esfera municipal.

V- São instâncias colegiadas com 60% de representantes do poder público municipal e 40% de representantes das organizações da sociedade civil.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II, III, e IV
- c) II, IV e V
- d) I e II apenas
- e) I e III apenas.



6- Dentre as atribuições do conselho de defesa dos direitos da pessoa idosa, analise as afirmativas a seguir: * 0 pontos

I- Deliberar, supervisionar, acompanhar, fiscalizar e avaliar a execução da Política Municipal da Pessoa Idosa.

II- Propor medidas para aperfeiçoamento da organização e funcionamento dos serviços prestados à pessoa idosa.

III- Receber denúncias sobre violações dos direitos da pessoa idosa, efetuando o encaminhamento destas aos órgãos e entidades, acompanhando sua apuração e resolução;

IV- Receber as denúncias, realizar a escuta, o acolhimento e realizar orientações por meio de profissional técnico-especializado que fará o acompanhamento da situação. V- Deliberar sobre os assuntos referentes a Política Nacional da Pessoa Idosa e sobre as diretrizes da Política de Assistência Social.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I e III apenas.
- e) II e III apenas.

7 – A I Conferência Nacional da Pessoa Idosa foi realizada no ano de 2006, dentre as principais contribuições destaca-se: * 0 pontos

- a) criação do Observatório da Pessoa Idosa.
- b) criação da Rede Ibero-americana de Associações de Idosos.
- c) criação do Fundo Nacional da Pessoa Idosa.
- d) criação da Rede de Proteção e Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa.
- e) criação do Dia Mundial de Conscientização sobre a Violência Contra a Pessoa Idosa.



8- O fundo da pessoa idosa se constitui um fundo criado por lei para garantir recursos destinados ao atendimento de políticas, programas e ações voltados ao atendimento da pessoa idosa, sua gestão e alocação de recursos compete:

* 0 pontos

- a) a Secretaria de Fazenda das respectivas instâncias descentralizadas de gestão no âmbito dos estados e municípios.
- b) ao fundo público da política de assistência social.
- c) ao Conselho de Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa.
- d) a deliberação das conferências da Pessoa Idosa.
- e) ao poder público municipal, estadual ou federal.

9- As doações para o fundo da pessoa idosa podem ocorrer através de diferentes modalidades, quais sejam:

* 0 pontos

- a) doações realizadas para financiamentos de projetos específicos ou via transferência do fundo de assistência social.
- b) doações realizadas diretamente ao fundo por pessoa física ou jurídicas e/ou doações realizadas via ajuste anual do imposto de renda.
- c) doações advindas exclusivamente de recursos de dotação orçamentária do governo.
- d) doações exclusivamente advindas de multas conforme estabelecido no Estatuto da Pessoa Idosa.
- e) doações destinadas ao fundo de assistência social para o financiamento de projetos sociais destinados ao atendimento da pessoa idosa.



10 – A Lei no 8.842/94 dispõe sobre a Política Nacional da Pessoa Idosa, * 0 pontos
cria o Conselho Nacional do Idoso e dá outras providências. Analise as afirmativas a seguir quanto às competências da União, por intermédio do Ministério responsável pela assistência e promoção social, previstas na referida Lei.

Coordenar as ações relativas à política nacional do idoso.

Elaborar a proposta orçamentária no âmbito da promoção e assistência social e submetê-la ao Conselho Nacional do Idoso.

Participar na formulação, no acompanhamento e na avaliação da política nacional do idoso.

Promover as articulações intraministeriais e interministeriais necessárias à implementação da política nacional do idoso.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V-V-V-V
- b) F-V-V-V
- c) V-F-V-V
- d) V-V-F-V
- e) V-V-V-F

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o estudo dirigido de **recuperação** do curso de **Introdução a Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher



CPF *

Sua resposta

Data de nascimento *

Data

dd/mm/aaaa



1) Sobre o idadismo, assinale a resposta correta: *

0 pontos

- a) Tipo de violência contra a pessoa idosa que se caracteriza pelo desvio de bens e rendimentos em proveito próprio
- b) É um preconceito em função da idade de uma pessoa e possui efeitos exclusivamente psicológicos
- c) Doença neurodegenerativa
- d) Possui impacto na saúde física, psicológica e mental dos indivíduos e, ainda, impacto econômico nas sociedades

2) A única questão CORRETA dentre as alternativas abaixo é... *

0 pontos

- a) Os membros de uma mesma família envelhecem do mesmo jeito, já que o envelhecimento está relacionado a fatores genéticos
- b) É possível que dois irmãos gêmeos envelheçam de forma diversa, já que o envelhecimento está relacionado a fatores genéticos (20 a 30%), mas, também, a fatores extrínsecos (80 a 70%)
- c) Senescência e senilidade são sinônimos e estão relacionados ao envelhecimento fisiológico
- d) Para envelhecermos de forma saudável basta que estejamos livres de doença

3) Sobre a gerontologia NÃO É correto afirmar: *

0 pontos

- a) A gerontologia é estudo do envelhecimento em seus aspectos biológicos, psicológicos, socioculturais
- b) O geriatra e profissionais da gerontologia não interagem para atendimento à pessoa idosa, já que são profissionais de disciplinas diferentes
- c) O objetivo da gerontologia é a garantir a melhoria da qualidade de vida de pessoas idosas.
- d) A atuação da gerontologia é interdisciplinar e conta com diversos profissionais de áreas de atuação diferentes (enfermagem, serviço social, psicologia, direito, fisioterapia, nutrição).



4) Qual o tipo de violência contra pessoa idosa que se caracteriza pela ausência de cuidados adequados (alimentação, asseio, acompanhamento médico)? * 0 pontos

- a) Negligência
- b) Abuso financeiro
- c) Violência física
- d) Autonegligência

5) Marque a alternativa INCORRETA: * 0 pontos

- a) O alongamento das vidas é uma das conquistas sociais mais importantes da segunda metade do século XX
- b) Modelo de cuidado centrado na pessoa do paciente melhora a qualidade de vida, reduzindo quedas, a iatrogenia medicamentosa e otimiza o tratamento clínico de doenças crônicas;
- c) Com a pandemia, as previsões sobre o envelhecimento populacional acabaram não se confirmando por força do óbito de milhares de pessoas idosas
- d) Podemos citar como retrocessos no processo de envelhecimento no Brasil a sobrecarga da família, a culpabilização da pessoa idosa por sua fragilidade e acometimento de doenças, além do cuidado fragmentado

6) São modalidades de atenção em saúde: * 0 pontos

- a) Atenção Básica, Domiciliar, Urgência e Hospitalar
- b) CREAS e CRAS
- c) Serviço de Proteção e Atendimento Integral à família (PAIF)
- d) Acolhimento em família acolhedora e em repúblicas



7) Marque a alternativa correta: *

0 pontos

- a) A pessoa idosa dependente de cuidados para as atividades e vida diária só pode receber tais cuidados por parte de seus familiares ou de cuidadores.
- b) Centro-Dia é uma modalidade de atendimento importante para a população idosa e que pode prevenir a institucionalização, já que se apresenta como uma alternativa de cuidado, especialmente para auxiliar os cuidadores familiares que precisam desenvolver suas atividades profissionais.
- c) A pessoa idosa só pode morar numa instituição de longa permanência para idosos (ILPI) se precisar de cuidados em saúde e não por opção, para conviver com outros com interesses e objetivos similares ao seu.
- d) O cuidador de idosos é o único profissional que é capaz de prestar uma boa assistência à pessoa idosa dependente.

8) Sobre a mediação de conflitos é CORRETO afirmar: *

0 pontos

- a) Dentre os seus princípios tem-se a imparcialidade do mediador e a busca pelo consenso, mas não se pode buscar confidencialidade das informações prestadas já que a mediação é pública
- b) A mediação é importante, mas não tem qualquer fundamento legal
- c) Como vantagens para a utilização da mediação tem-se a informalidade do procedimento e a eficácia na solução dos conflitos que acabam gerando economia e menos dor e sofrimento para as partes.
- d) No dia a dia dos profissionais de saúde e de assistência social, não há como implementar os princípios da mediação de conflitos.

9) Sobre a participação social marque a alternativa INCORRETA: *

0 pontos

- a) Só ocorre quando o cidadão é integrante de um partido político
- b) Contribui para o crescimento da consciência crítica da população
- c) Fortalece o poder de reivindicação da população e a prepara para adquirir mais poder na sociedade
- d) Mostra-se como caminho mais adequados para enfrentar os problemas graves e complexos dos países em desenvolvimento



10) Sobre a RENADI é INCORRETO afirmar que: *

0 pontos

- a) Dentre os órgãos que podem compor a rede estão a Defensoria Pública, Polícia Militar, Ministério Público, CRAS e CREAS
- b) O município que deseje implantar o RENADI deve realizar uma adesão formal
- c) A primeira cidade a aderir ao RENADI no estado do Rio de Janeiro foi Campos dos Goytacazes.
- d) Tem por objetivo único divulgar os direitos das pessoas idosas, através de campanhas educativas

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido

Prezado aluno,

Este é o **primeiro** estudo dirigido do curso de **Treinamento em Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher

CPF: *

Sua resposta

Data de nascimento: *

Data

dd/mm/aaaa



1) Segundo dados na Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio (PNAD * 0 pontos 2022) o Brasil deu um salto no que tange ao aumento da proporção de população com 60 anos e mais, destacando de 2012 para 2022 o percentual aumentou de:

- a) 5% para 25%
- b) 11,3% para 15,1%
- c) 10% para 23%
- d) 12% pra 25%

2) A pandemia da SARS COV19 impactou negativamente a população de um modo geral. Muitas pessoas idosas vieram a óbito, o que mostrou um lado curioso, no que se refere ao papel da pessoa idosa na família. Qual o impacto mais relevante?

- a) Emocional – muitas pessoas ficaram tristes por perderem seus entes queridos
- b) Espiritual – a pandemia mostrou que as pessoas não estavam preparadas para encarar o momento
- c) Econômico – a renda média mensal de muitas famílias passou de R\$ 1.475,6 para R\$ 760,40
- d) Não houve nenhum impacto significativo

3) O papel da pessoa idosa vem se intensificando cada vez mais. O protagonismo se torna evidente. Ao longo das últimas décadas temos visto mudanças significativas na economia, da indústria farmacêutica, no turismo, entre outros setores. No âmbito das políticas públicas, qual documento foi fruto da mobilização de aposentados e pensionistas?

- a) Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa
- b) Política Nacional de Humanização
- c) Estatuto da Pessoa Idosa
- d) Política Nacional de Assistência social



4) O modelo teórico desenvolvido por Rowe & Kahn contribuiu para a construção do conceito de Envelhecimento Bem-Sucedido. Assinale a alternativa que apresenta os critérios para o envelhecimento bem-sucedido propostos por este modelo :

* 0 pontos

- a) Baixa probabilidade de doenças, alto nível de escolaridade e alta prevalência de incapacidades.
- b) Baixa taxa de morbimortalidade, aumento da expectativa de vida ao nascer e encorajamento com a vida.
- c) Baixa probabilidade de doenças, baixo nível de escolaridade e falta de engajamento com a vida.
- d) Baixa probabilidade de doenças e/ou incapacidades, altos níveis de desempenho físico e cognitivo e engajamento ativo com a vida.

5) Trata-se de um preditor de saúde e de consumo de serviços sociais e de saúde, definida como todas as habilidades físicas e mentais das quais um indivíduo dispõe. A afirmação acima se refere ao conceito de:

* 0 pontos

- a) Síndromes geriátricas
- b) Avaliação multidimensional
- c) Capacidade funcional
- d) Envelhecimento bem-sucedido

6) Qual das seguintes síndromes geriátricas pode ser caracterizada por uma deterioração progressiva da memória e do funcionamento cognitivo?

* 0 pontos

- a) Síndrome compressiva do nervo mediano
- b) Imobilidade
- c) Demência
- d) Insuficiência familiar



7) Como estratégia para construir uma sociedade para todas as idades, a Assembleia Geral das Nações Unidas em dezembro de 2020 declara um determinado período como a década do Envelhecimento Saudável, como uma iniciativa global que reúne os esforços dos governos, da sociedade civil, das agências internacionais, das equipes profissionais, da academia, dos meios de comunicação social e do setor privado para melhorar a vida das pessoas idosas, das suas famílias e das suas comunidades.

O período da década do envelhecimento saudável é:

- a) 2021 a 2030
- b) 2020 a 2029
- c) 2041 a 2050
- d) nenhuma das anteriores.

8) A Década do Envelhecimento Saudável está estruturada sobre os compromissos e chamadas para ação globais. Ela tem como base a Estratégia global e plano de ação em envelhecimento e saúde (2016-2030), que foi preparada por meio de uma abrangente consulta e informada no Relatório mundial sobre envelhecimento e saúde. OPAS (2020)

Considerando a afirmação acima assinale qual das ações abaixo não corresponde as propostas da década do envelhecimento saudável.

- Defende oportunidades iguais e justas para o aproveitamento dos determinantes e facilitadores do envelhecimento saudável;
- Envolve apenas os segmentos da sociedade pertencentes a faixa etária idosa de cada país participante;
- Implementar evidências, preencher lacunas e promover as parcerias necessárias para uma década de ação planejada;
- Ações multisetoriais para uma abordagem do envelhecimento saudável considerando todo o curso de vida;



9) A queda representa um grande problema para as pessoas idosas * 0 pontos
dadas às suas consequências, podendo levar à morte. Sobre quedas em idosos, é correto afirmar:

- A instabilidade postural e as quedas são importantes marcadores de diminuição de capacidade funcional e fragilidade em pessoas idosas. Por essa razão, a referência da ocorrência de queda sempre deve ser valorizada.
- Os fatores de risco extrínsecos para quedas decorrem das alterações fisiológicas relacionadas ao avançar da idade, da presença de doenças, de fatores psicológicos e de reações adversas de medicações em uso.
- Os fatores intrínsecos das quedas são aqueles relacionados aos comportamentos e atividades das pessoas idosas e ao meio ambiente.
- Um idoso que possui histórico prévio de quedas, não possui maior probabilidade de cair novamente, uma vez que ele passa a ter mais cuidado ao caminhar ou mesmo evita fazer exercícios.

10) Sobre o tema promoção de saúde e prevenção de doenças em idosos, * 0 pontos
é correto afirmar:

- Envelhecimento bem-sucedido é atingido quando o idoso consegue chegar à velhice sem doenças crônico-degenerativas, mesmo que tenha uma ou duas incapacidades para realizar as atividades de vida diária.
- A definição de saúde nos idosos está relacionada com o nível de capacidade funcional, a independência e a autonomia.
- A prevenção terciária está relacionada com a detecção e diagnóstico precoce de condições que são frequentes na população idosa, como por exemplo, diabetes e hipertensão arterial.
- São princípios da promoção de saúde o modelo biomédico, ações uni disciplinares e questões relacionadas a reabilitação dos idosos

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido 2

Prezado aluno,

Este é o **SEGUNDO** estudo dirigido do curso de **Treinamento em Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher

CPF: *

Sua resposta

Data de nascimento: *

Data

dd/mm/aaaa



1. A gerontecnologia tem como missão aprimorar o conhecimento sobre a tecnologia para apoiar a vida, o bem-estar e o cuidado à pessoa idosa. * 0 pontos

Tendo como objetivos:

- a) Prevenção; apoiar atividades do cotidiano; compensar perdas apoio ao cuidador e pesquisa em gerontologia.
- b) Humanização; apoiar atividades do cotidiano; facilitar perdas, apoio ao familiar e pesquisa em geriatria.
- c) Acessibilidade, Humanização, incentivar atividade física, perdas, apoio ao cuidador e iniciação científica.
- d) Apoiar atividades do trabalho, prevenir perdas associadas ao envelhecimento, apoio ao familiar e formulação de políticas públicas.

2. Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a telemedicina é definida como a prestação de cuidados a saúde, nos casos em que a distância é um fator crítico; tais serviços são prestados por profissionais de saúde, usando as tecnologias da informação e comunicação. Assinale a alternativa que apresenta as modalidades da telemedicina: * 0 pontos

- a) Teleconsulta, 2ª opinião formativa, Gerontecnologia e Geriatria.
- b) Teleconsulta, 2ª opinião formativa, Gerontecnologia e Tele-enfermagem.
- c) Teleconsulta, 2ª opinião formativa, Telediagnóstico e Teleducação.
- d) Teleconsulta, 2ª opinião formativa, TeleGeriatria e Telemarketing.



3. Um cuidado humanizado, de acordo com a Política Nacional de Humanização visa:

* 0 pontos

- a) O compromisso e a construção permanente na promoção, prevenção da saúde bem como produzir mudanças dos modelos de gerir e cuidar, mantendo um olhar integral de cuidados e não apenas no binômio saúde-doença;
- b) Apresentar proposta de comunicação e cuidado desarticulados entre trabalhadores, usuários e gestores, que atuaram despreocupados com uma atenção global e integral a pessoa idosa;
- c) Desvalorizar os sujeitos envolvidos no compromisso com o processo de promoção e prevenção da saúde;
- d) Dificultar ações que permitam a melhoria das condições de trabalho;

4. A proposta de um modelo de atenção a pessoa idosa, segundo Oliveira, Veras e Cordeiro, oferece os seguintes níveis de cuidados:

* 0 pontos

- a) Acolhimento e Ambulatório Geriátrico (níveis leves)
- b) Curta e longa duração (Atenção domiciliar, emergência, instituição de longa permanência) (níveis mais pesados)
- c) Núcleo Integrado de Cuidado (Centro de Convivência, Suporte Substitutivo, Centro Dia) (nível moderado)
- d) Acolhimento, Ambulatório Geriátrico, Núcleo Integrado de Cuidado, Curta e Longa Duração

5. A legislação brasileira e internacional, abordam sobre a importância do convívio intergeracional como forma de integração e participação do idoso na comunidade. Quais documentos abaixo retratam este conceito? * 0 pontos

- a) Política Nacional do Idoso;
- b) Estatuto da Pessoa Idosa;
- c) Plano de Ação Internacional de Madri sobre o Envelhecimento;
- d) Todos acima referidos.



6. A sociedade atual convive com pelo menos cinco gerações que trazem * 0 pontos perspectivas e expectativas diferentes em relação ao convívio com as pessoas idosas. Qual geração não faz parte deste convívio?

- a) Babyboomer.
- b) Geração V
- c) Geração X
- d) Geração Y

7. Sabemos que diversas medidas de autocuidado devem ser adotadas * 0 pontos para a prevenção de doenças crônicas. Assinale dentre as alternativas aquela que mais pode ajudar a prevenir ou controlar o risco de doenças crônicas nos idosos?

- a) Parar de fumar
- b) Realizar atividade física regular
- c) Ter uma dieta saudável
- d) Todas as alternativas anteriores

8. Dentre os fatores associados a um maior risco de desenvolvimento de * 0 pontos DCNT, marque o fator ambiental, que está associado a este risco.

- a) Poluição do ar
- b) Exposição a agrotóxicos
- c) Acesso a serviços de saúde
- d) Renda



9. O profissional de saúde que cuida de pessoas idosa, no contexto domiciliar ou institucional, deve considerar a espiritualidade deste. Diante desta afirmativa, marque a alternativa incorreta: * 0 pontos

- a) O profissional de saúde deve considerar as demandas e, dentro do possível, estimular o suporte espiritual a partir da declaração de crença do paciente.
- b) É fundamental que haja respeito à diversidade religiosa em qualquer serviço de cuidado.
- c) Existem escalas de avaliação validadas a fim de produzir dados para entendimento da relação entre espiritualidade/religiosidade e saúde.
- d) Os serviços de saúde devem prescrever a religião como ferramenta no tratamento das doenças.

10. Sobre espiritualidade/religiosidade, podemos considerar que: * 0 pontos

- a) A religião deve ser obrigatória para que o idoso tenha um sentido na vida.
- b) As religiões podem trazer conforto nos processos de luto e amparo na proximidade com o fim da vida, além de fortalecer os vínculos sociais.
- c) O Estado é responsável por orientar religiosamente os cidadãos.
- d) A espiritualidade não deve ser considerada uma conexão com o sagrado, uma vez que não está organizada numa doutrina com rituais e dogmas.

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido Complementar

Prezado aluno,

Este é o estudo dirigido complementar do curso de **Treinamento em Gerontologia**.

Ele é especificamente para os alunos que por ventura **NÃO tenham realizado qualquer um** dos outros 3 estudos.

Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher



CPF: *

Sua resposta



Data de nascimento: *

Data

dd/mm/aaaa

1) A violência é multifatorial e decorre da interação dos seguintes fatores: * 0 pontos

- a) Não existe maus tratos à pessoa idosa pois ela é bem assistida pelas políticas públicas;
- b) Apenas biológicos e psicológicos;
- c) Apenas sociais
- d) Biológicos, psicológicos, sociais

2) "O Brasil é negro, mas o envelhecimento é dos _____"- comenta Moura.

* 0 pontos

Segundo este autor, apesar de a maioria da população brasileira ser negra, esse recorte demográfico é minoria entre os idosos, pois a expectativa de vida dos negros é pior que a dos:

- a) Amarelos;
- b) Brancos;
- c) Indígenas
- d) Mamelucos

3) A primeira lei brasileira, publicada em 1951, que tornava contravenção penal a discriminação por raça ou cor é: * 0 pontos

- a) Lei da Igualdade Racial
- b) Lei Afonso Arinos
- c) Lei Caó
- d) Lei do Direitos Humanos



4) Qual das seguintes síndromes geriátricas pode ser caracterizada por uma deterioração progressiva da memória e do funcionamento cognitivo? * 0 pontos

- a) Síndrome parkinsoniana
- b) Imobilidade
- c) Demência
- d) Insuficiência familiar

5) O profissional de saúde que cuida de pessoas idosa, no contexto domiciliar ou institucional, deve considerar a espiritualidade deste. Diante desta afirmativa, marque a conduta incorreta * 0 pontos

- a) Considerar as demandas e, dentro do possível, estimular o suporte espiritual a partir da declaração de crença do paciente.
- b) Respeitar a diversidade religiosa em qualquer serviço de cuidado.
- c) Usar escalas de avaliação validadas a fim de produzir dados para entendimento da relação entre espiritualidade/religiosidade e saúde.
- d) Prescrever a religião que a pessoa idosa deve adotar, como ferramenta no tratamento e prevenção de doenças.

6) " _____ " é um preditor de saúde e de consumo de serviços sociais e de saúde, definida como todas as habilidades físicas e mentais das quais um indivíduo dispõe." * 0 pontos
A afirmação acima se refere ao conceito de:

- a) Síndromes geriátricas
- b) Avaliação multidimensional
- c) Capacidade funcional
- d) Envelhecimento bem-sucedido



7) O papel da pessoa idosa vem se intensificando cada vez mais, seu protagonismo e torna evidente. Ao longo das últimas décadas temos visto mudanças significativas na economia, da indústria farmacêutica, no turismo, entre outros setores. No âmbito das políticas públicas, qual documento foi fruto da mobilização de aposentados e pensionistas?

* 0 pontos

- a) Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa
- b) Política Nacional de Humanização
- c) Estatuto da Pessoa Idosa
- d) Política Nacional de Assistência social

8) Diretivas Antecipadas de Vida (DAV) são: *

0 pontos

- a) Documentos que expressam a vontade do médico no tratamento a ser aplicado a seu paciente;
- b) Documentos que expressam a manifestação prévia da vontade e que terá efeito quando o paciente não conseguir expressar livre e autonomamente esta vontade;
- c) Documentos que expressam manifestações contrárias ao desejo e as necessidades do paciente;
- d) Documentos que não podem ser revogados.

9) Gerontecologia tem como missão aprimorar o conhecimento sobre tecnologia para apoiar a vida, o bem-estar e o cuidado à pessoa idosa, tendo como objetivos:

* 0 pontos

- a) Prevenção; apoiar atividades do cotidiano; compensar perdas apoio ao cuidador e pesquisa em gerontologia.
- b) Humanização; apoiar atividades do cotidiano; facilitar perdas, apoio ao familiar e pesquisa em geriatria.
- c) Acessibilidade, humanização , incentivar a atividade física, perdas, apoio ao cuidador e iniciação científica.
- d) Apoiar atividades do trabalho, prevenir perdas associadas ao envelhecimento, apoio familiar e formulação de politicas publicas.



10. Envelhecimento e Finitude são temas que possibilitam amplas reflexões, mas ainda pouco explorados em pesquisas e estudos porque:

* 0 pontos

- a) Demonstram baixa significância aos pesquisadores;
- b) Avaliam e discutem apenas os aspectos bioéticos;
- c) Abordam a proximidade com a morte, fim da vida;
- d) Classificam a representatividade da morte como algo dispensável a ser estudado.

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Estudo Dirigido 3

Prezado aluno,

Este é o **TERCEIRO** estudo dirigido do curso de **Treinamento em Gerontologia**. Você precisa responder corretamente a cada pergunta abaixo.

Este estudo não terá nota. Para visualizar as respostas corretas, clique em Ver Pontuação ao final do estudo.

Caso seu nome não apareça na lista, favor entrar em contato com a coordenação do seu curso.

ead.unatiuerj@gmail.com [Alternar conta](#)



Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome Completo *

Escolher

CPF: *

Sua resposta

Data de nascimento: *

Data

dd/mm/aaaa



1. Compete aos órgãos e entidades públicas: *

0 pontos

- a) Desenvolver ações voltadas ao atendimento do idoso, capacitar e qualificar profissionais na área da gerontogeriatria e promover uma participação entre sociedade, gestores e políticos na construção de Políticas Públicas;
- b) Desconsiderar a participação contínua entre gestores, sociedade e políticos públicos como atores na construção e discussão de uma política voltada a pessoa idosa;
- c) Limitar iniciativas, incentivos, planejamento, financiamento de estudos e pesquisas na área do envelhecimento ativo e saudável;
- d) Menosprezar a participação de idosos como protagonistas e atores com sugestões e decisões nos Conselhos de Direito da Pessoa Idosa;

2. A construção de uma Política Pública para o envelhecimento no cenário brasileiro:

* 0 pontos

- a) Não apresenta avanços e nem desafios pois a pessoa idosa no Brasil é assistida de forma integral em todos os Estados brasileiros e goza de melhorias na qualidade de vida e situação socioeconômica;
- b) Relata conquistas quanto aos direitos da pessoa idosa e, também, desafios que assistam a esta população de forma igualitária em todas as regiões do Brasil e que ofereçam suporte de melhor qualidade de vida, educação e situação socioeconômica para todos;
- c) Divulga avanços quanto a visibilidade da pessoa idosa e ações de participação social e socioeconômica desenvolvidas pelas entidades e os órgãos públicos. Os desafios são inexistentes já que todos são assistidos de forma igual;
- d) Anuncia a existência de muitos desafios para um envelhecimento com direitos e responsabilidade igualitárias. Avanços não existem pois dependem ainda destas ações para aprovação de Leis que garantam os direitos a pessoa idosa.



3. Sobre o processo de Sarcopenia, analisar os itens abaixo, assinale a resposta correta: * 0 pontos

- a) É a perda de massa muscular durante o processo de envelhecimento, responsável por diversas alterações de saúde e redução da capacidade funcional em idosos, levando à imobilidade e ao aumento da permanência em leito.
- b) É o aumento da massa muscular, mas com redução da força muscular, pode resultar em diminuição da atividade física, seguida de declínio na tolerância ao exercício.
- c) A sarcopenia leva ao aumento da taxa metabólica em repouso e ao gasto total de energia, provocando um equilíbrio energético.
- d) Os exercícios de força podem aumentar a perda de massa muscular no idoso, devido à dificuldade dos idosos acompanharem as atividades propostas, gerando estresse.

4.. A violência contra a pessoa idosa é: * 0 pontos

- a) Um problema universal, mas no Brasil não existe este tipo de violência;
- b) Um fenômeno sem grande importância para estudos e pesquisas;
- c) Um fenômeno que tem aumentado com o processo de crescimento do envelhecimento populacional;
- d) Uma questão sem importância para as políticas públicas

5. A violência é multifatorial e decorre da interação dos seguintes fatores: * 0 pontos

- a) Não existe maus tratos à pessoa idosa pois ela é bem assistida pelas políticas públicas;
- b) Apenas biológicos e psicológicos;
- c) Apenas sociais;
- d) Biológicos, psicológicos, sociais;



6. Em relação a dor em idosos, assinale a alternativa correta: *

0 pontos

- a) A dor deve ser avaliada apenas em seu aspecto unidimensional, caracterizando a intensidade entre leve, moderada e intensa.
- b) A dor aguda é considerada aquela que persiste por mais de 1 ano. É sempre percebida de forma semelhante por todos os idosos.
- c) A dor crônica no idoso é um desafio para avaliação em idosos com comprometimento cognitivo/verbal, mas existem escalas específicas de observação de comportamentos.
- d) A EVA (escala visual analógica) é uma escala que avalia os mecanismos fisiopatológicos e temporais da dor.

7. Sobre o manejo da dor em idosos, assinale a alternativa **incorreta**: *

0 pontos

- a) A dor deve ser abordada por equipe multidisciplinar, em todos os aspectos biopsicossocial.
- b) A avaliação é indispensável para um bom controle e manejo da dor em idosos.
- c) A caracterização em dor nociceptiva, neuropática, mista ou psicogênica não deve ser realizada no paciente idoso.
- d) A intervenção não farmacológica deve ser sempre incluída na abordagem do controle e manejo da dor nos idosos.

8. A primeira lei brasileira, publicada em 1951, que tornou contravenção penal a discriminação por raça ou cor é:

0 pontos

- a) Lei da Igualdade Racial
- b) Lei Afonso Arinos
- c) Lei Caó
- d) Lei do Direitos Humanos



9. Envelhecimento e Finitude são temas que possibilitam amplas reflexões, mas ainda pouco explorados em pesquisas e estudos porque:

* 0 pontos

- a) Demonstram baixa significância aos pesquisadores;
- b) Avaliam e discutem apenas os aspectos bioéticos;
- c) Abordam a proximidade com a morte, fim da vida;
- d) Classificam a representatividade da morte como algo dispensável a ser estudado.

10. Diretivas Antecipadas de Vida (DAV) são: *

0 pontos

- a) Documentos que expressam a vontade do médico no tratamento a ser aplicado a seu paciente;
- b) Documentos que expressam a manifestação prévia da vontade e que terá efeito quando o paciente não conseguir expressar livre e autonomamente esta vontade;
- c) Documentos que expressam manifestações contrárias ao desejo e as necessidades do paciente;
- d) Documentos que não podem ser revogados.

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Introdução à Gerontologia

Turma 1: Segunda feira, online, de 19:00 às 21:00

Sábado, Tutoria on line, de 09:00 às 12:00

Tema	Data	Ementa
Módulo I: Aspectos Gerais do Envelhecimento		
Dimensões do envelhecimento	Aula 1 18/09	Renata Graniti
Demografia do processo de envelhecimento e suas repercussões	Aula 2 25/09	Renata Graniti
Módulo II: Gerontologia, o campo interdisciplinar e o cuidado integral à pessoa idosa		
A gerontologia como campo interdisciplinar e multiprofissional	Aula 3 02/10	Thaila Maki Hiraga Hatsuga
Idoso, família e sociedade (Ambiente familiar e suas relações familiares / sociais; saúde mental da pessoa idosa)	Aula 4 09/10	Thaila Maki Hiraga Hatsuga
Idoso, família e sociedade (O cuidado pelo cuidador / Institucionalização como cuidado)	Aula 5 16/10	Thaila Maki Hiraga Hatsuga
Módulo III: Panorama atual das Políticas Públicas e Serviços para a população idosa		
Políticas públicas para o envelhecimento no cenário brasileiro	Aula 6 23/10	Mariangela Aparecida Rezende Aleixo
Modalidades de Atenção à pessoa idosa no âmbito da saúde e assistência	Aula 7 30/10	Mariangela Aparecida Rezende Aleixo
Módulo IV: Violência contra a pessoa idosa		

Violência contra a pessoa idosa: Como identificar e onde notificar?	Aula 8 06/11	Patrícia De Fatima Augusto Barros Ana Lucia Da Silva
Mediação de conflitos como instrumento de gestão pública	Aula 9 13/11	Patrícia De Fatima Augusto Barros Ana Lucia Da Silva
Módulo V: Conselhos Municipais de Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa		
Importância da participação social e do controle social democrático.	Aula 10 27/11	Karin Alves Do Amaral Escobar
Legislação e atribuições;	Aula 11 04/12	Karin Alves Do Amaral Escobar
Módulo VI: Rede de Proteção e Defesa da Pessoa Idosa (RENADI)		
Conferências nacionais e a história da RENADI	Aula 12 11/12	Karin Alves Do Amaral Escobar
Passo a passo para criação da RENADI no município	Aula 13 18/12	Karin Alves Do Amaral Escobar
Aula de Encerramento e avaliação	A definir 22/12 (18:00 às 20:00h)	Coordenação e tutores

Total de conteúdo teórico - 26 horas

Introdução à Gerontologia

Turma 2: Quartas, online, de 19:00 a 21:00

Sábado, Tutoria on line, de 13:00 às 16:00

Tema	Data	Ementa
Módulo I: Aspectos Gerais do Envelhecimento		
Dimensões do envelhecimento	Aula 1 20/09	Renata Graniti
Demografia do processo de envelhecimento e suas repercussões	Aula 2 27/09	Renata Graniti
Módulo II: Gerontologia, o campo interdisciplinar e o cuidado integral à pessoa idosa		
A gerontologia como campo interdisciplinar e multiprofissional	Aula 3 04/10	Thaila Maki Hiraga Hatsuga
Idoso, família e sociedade (Ambiente familiar e suas relações familiares / sociais; saúde mental da pessoa idosa)	Aula 4 11/10	Thaila Maki Hiraga Hatsuga
Idoso, família e sociedade (O cuidado pelo cuidador / Institucionalização como cuidado)	Aula 5 18/10	Thaila Maki Hiraga Hatsuga
Módulo III: Panorama atual das Políticas Públicas e Serviços para a população idosa		
Políticas públicas para o envelhecimento no cenário brasileiro	Aula 6 25/10	Mariângela Aparecida Rezende Aleixo
Modalidades de Atenção à pessoa idosa no âmbito da saúde e assistência	Aula 7 01/11	Mariângela Aparecida Rezende Aleixo

Módulo IV: Violência contra a pessoa idosa		
Violência contra a pessoa idosa: Como identificar e onde notificar?	Aula 8 08/11	Patrícia De Fatima Augusto Barros Ana Lucia Da Silva
Mediação de conflitos como instrumento de gestão pública	Aula 9 22/11	Patrícia De Fatima Augusto Barros Ana Lucia Da Silva
Módulo V: Conselhos Municipais de Defesa dos Direitos da Pessoa Idosa		
Importância da participação social e do controle social democrático.	Aula 10 29/11	Karin Alves Do Amaral Escobar
Legislação e atribuições;	Aula 11 06/12	Karin Alves Do Amaral Escobar
Módulo VI: Rede de Proteção e Defesa da Pessoa Idosa (RENADI)		
Conferências nacionais e a história da RENADI	Aula 12 13/12	Karin Alves Do Amaral Escobar
Passo a passo para criação da RENADI no município	Aula 13 20/12	Karin Alves Do Amaral Escobar
Aula de Encerramento e avaliação	22/12 (20:00 às 22:00h)	Coordenação e tutores

Ob.: 26 horas de aula teórica.

Atualização no Cuidado com a Pessoa Idosa

Turma: Sábados, online, de 09:00 a 16:00

Terças e quintas-feiras, Tutoria on line, de 19:00 a 20:30h

Tema	Data	Ementa
Módulo I (primeiro sábado): Cidadania e aspectos sociais do envelhecimento		
<ul style="list-style-type: none">▪ Boas práticas em saúde e envelhecimento (manhã);▪ Cidadania e o Estatuto da Pessoa Idosa (manhã);▪ O envelhecimento e suas consequências sociais (manhã).	Aula 1 (manhã) 16/09 9:00 às 12:00	Marcia Liliane Barboza Kurz
<ul style="list-style-type: none">• Direitos da pessoa idosa e o cuidador familiar (tarde);• Atribuições do cuidador de idosos profissional (tarde);• Violência contra a pessoa idosa (tarde).	Aula 2 (tarde) 16/09 13:00 às 16:00	Marcia Liliane Barboza Kurz
Módulo II (segundo sábado): Aspectos biológicos e psicológicos do Envelhecimento e a ética no cuidar		
<ul style="list-style-type: none">▪ O processo do envelhecimento biopsicosocial (manhã);▪ Características psicológicas da velhice (manhã);▪ A sexualidade da pessoa idosa (manhã);	Aula 3 (manhã) 23/09 9:00 às 12:00	Renata de Oliveira Fidelis Cavalcante
<ul style="list-style-type: none">• Implicações na saúde mental de cuidadores de pessoas idosas";(tarde);• Acompanhamento da pessoa idosa nos	Aula 4 (tarde) 23/09 13:00 às 16:00	Renata de Oliveira Fidelis Cavalcante

<p>serviços de saúde e o apoio multiprofissional aos familiares (tarde);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde mental e avaliação da pessoa idosa pelo cuidador 		
Módulo III (terceiro sábado): Cuidados preventivos com a saúde da pessoa idosa		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síndromes geriátricas e a reabilitação da pessoa idosa (manhã); ▪ Depressão (manhã) ▪ Acompanhamento de cuidados multiprofissionais de saúde na residência (tarde). 	<p>Aula 5 (manhã) 30/09 9:00 às 12:00</p>	Gustavo de Jesus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas gerais de higiene e manutenção da saúde (manhã); ▪ Equipamentos de Proteção Individual (EPI's) (manhã); ▪ Posicionamento no leito e transferências (manhã); ▪ Registro dos cuidados, arquivamento e controle de receitas, exames e horários de medicamentos (manhã); 	<p>Aula 6 (Tarde) 30/09 13:00 às 16:00</p>	Thalita Soares
Módulo IV (Quarto sábado): Cuidados preventivos com a saúde da pessoa idosa		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consequências do isolamento e sedentarismo da pessoa idosa (manhã); ▪ Atividades ocupacionais para pessoa idosa (manhã). 	<p>Aula 7 (manhã) 7/10 9:00 às 12:00</p>	Anderson do Amaral

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimulação cognitiva para pessoas idosas (tarde); ▪ Autonomia, independência e dependência funcional. (tarde). 	<p>Aula 10 (tarde)</p> <p>7/10</p> <p>13:00 às 16:00</p>	Anderson do Amaral
<p>Módulo V (quinto sábado): Doenças e distúrbios mais frequentes na pessoa idosa e cuidados específicos I</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diabetes e avaliação nutricional (tarde); ▪ Nutrição e hidratação da pessoa idosa (tarde) ▪ Alimentação e doenças do trato gastrointestinal (tarde); 	<p>Aula 11 (manhã)</p> <p>21/10</p> <p>9:00 às 12:00</p>	Gláucia Campos
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação do ambiente e prevenção de quedas (tarde); • Atividade física para pessoas idosas (tarde). • Cuidados posturais para o cuidadores de pessoas idosas (tarde). 	<p>Aula 12 (tarde)</p> <p>21/10</p> <p>13:00 às 16:00</p>	Anderson do Amaral
<p>Módulo VI (sexto sábado): Doenças e distúrbios mais frequentes na pessoa idosa e cuidados específicos II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doenças do trato gastrointestinal (tarde); ▪ Osteoporose (tarde); ▪ Doenças pulmonares (tarde). 	<p>Aula 13 (manhã)</p> <p>28/10</p> <p>9:00 às 12:00</p>	Maria José dos Santos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipertensão e Acidente Vascular Cerebral (AVC) (manhã); ▪ Demências e a incidência do Alzheimer (manhã); 	<p>Aula 14 (tarde)</p> <p>28/10</p> <p>13:00 às 16:00</p>	Gustavo de Jesus

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doença de Parkinson (manhã); 		
Módulo VII (sétimo sábado): Cuidados relativos a alterações de funções fisiológicas		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alterações no sistema nervoso e deficiências sensoriais (manhã); ▪ Alterações do sono (manhã); 	Aula 15 (manhã) 11/11 9:00 às 12:00	Maria José dos Santos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alterações de pele e tecido conjuntivo (tarde); ▪ Incontinência urinária (tarde). 	Aula 16 (tarde) 11/11 13:00 às 16:00	Maria José dos Santos
Módulo VIII (oitavo sábado): Registro de cuidados com a pessoa idosa		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado domiciliar ou em ILPI? ▪ Estudo da RDC nº 502/2021, da ANVISA ▪ Estudo do Roteiro de Avaliação do MPRJ – 2015 	Aula 17 (manhã) 18/11 9:00 às 12:00	Marcia Liliane Barboza Kurz
Módulo IX (novo sábado): Cuidados prioritários antes do atendimento profissional I		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitação de socorro (ambulância) e informações aos socorristas (manhã); ▪ O que fazer em casos de distúrbios emocionais? (manhã); ▪ O que fazer em casos de pequenas escoriações superficiais? (tarde); ▪ O que fazer em casos de queimaduras? (tarde); ▪ O que fazer em caso de engasgos? (tarde). 	Aula 18 (tarde) 18/11 13:00 às 16:00	Thalita Soares
Módulo X (décimo sábado): Cuidados com a respiração e a deglutição		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinais e sintomas da disfagia (manhã); ▪ Condições para a alimentação segura (manhã); 	<p style="text-align: center;">Aula 19 (manhã)</p> <p style="text-align: center;">25/11</p> <p style="text-align: center;">9:00 às 12:00</p>	Gláucia Campos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alterações no sistema respiratório e envelhecimento (tarde); ▪ Alimentação e higiene oral (tarde). 	<p style="text-align: center;">Aula 16 (Tarde)</p> <p style="text-align: center;">25/11</p> <p style="text-align: center;">13:00 às 16:00</p>	Gláucia Campos
Módulo XI (décimo primeiro sábado): Cuidados prioritários antes do atendimento profissional II		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nos casos de convulsão (manhã); ▪ Nos casos de hemorragia (manhã); ▪ Nos casos de intoxicações (manhã); 	<p style="text-align: center;">Aula 18 (manhã)</p> <p style="text-align: center;">02/12</p> <p style="text-align: center;">9:00 às 12:00</p>	Thalita Soares
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nos casos de parada respiratória e cardiorespiratória (tarde); ▪ Nos casos de picada por animais peçonhentos (tarde); ▪ Nos casos de traumatismo músculo-esquelético (tarde). 	<p style="text-align: center;">Aula 19 (tarde)</p> <p style="text-align: center;">02/12</p> <p style="text-align: center;">13:00 às 16:00</p>	Thalita Soares
Módulo XI (décimo segundo sábado): Encerramento e avaliação final (manhã)		
Encerramento e avaliação final	9/12 (manhã)	
Coordenação e tutor	9:00 às 12:00	

Total de conteúdo teórico - 80 horas (66 on line, 3 horas de encerramento, 11 de estudo dirigido)

Treinamento à Gerontologia

Turma: terças e quintas-feiras, online, de 19:00 às 21:00

Sexta-feira, Tutoria on line, de 18:00 às 21:00

Tema	Data	Ementa
Módulo I: Aspectos sociais do Envelhecimento		
Envelhecimento no Século XXI	Aula 1 19/09	
O papel social do idoso na família e na sociedade	Aula 2 21/09	
Determinantes do envelhecimento bem sucedido	Aula 3 26/09	André da Silva Brites
Módulo II: Avaliação e intervenção multidimensional da pessoa idosa		
Síndromes geriátricas	Aula 4 28/09	Romulo Delvalle
Aspectos biopsicossociais do envelhecimento	Aula 5 03/10	Maria Clotilde Barbosa Nunes Maia de Carvalho
Hábitos saudáveis e qualidade de vida da pessoa idosa	Aula 6 05/10	Fabiana Rodrigues Scartoni
Prevenção de quedas	Aula 7 10/10	Flávia Moura Malini Drummond

Promoção da saúde e prevenção de doenças	Aula 8 17/10	Flávia Moura Malini Drummond
Avaliação multidimensional da pessoa idosa	Aula 9 19/10	Rômulo Delvalle
Módulo III: Desafios e perspectivas futuras no cuidado à pessoa idosa		
Espaço seguro e Gerontotecnologia	Aula 10 24/10	André da Silva Brites
A prática multiprofissional no cuidado com a pessoa idosa	Aula 11 26/10	Mariângela Aparecida Rezende Aleixo
Cuidado, conflitos intergeracionais e relações familiares	Aula 12 31/10	Maria Clotilde Barbosa Nunes Maia de Carvalho
Doenças crônicas e autocuidado	Aula 13 7/11	Rmulo Delvalle
Espiritualidade e Envelhecimento	Aula 14 9/11	Luciana de Oliveira Pires Franco
Módulo IV: Políticas públicas – Panorama Atual		
Políticas Públicas no cenário brasileiro: Avanços e Desafios	Aula 15 14/11	Mariângela Aparecida Rezende Aleixo
Fatores que impactam a saúde muscular: políticas de prevenção	Aula 16 16/11	Fabiana Rodrigues Scartoni
Violência contra a pessoa idosa	Aula 17 21/11	Mariângela Aparecida Rezende Aleixo
Relações raciais e envelhecimento	Aula 18	

	23/11	Maria Clotilde Barbosa Nunes Maia De Carvalho
Abordagem da dor em pessoas idosas	Aula 19 28/11	Flávia Moura Malini Drummond
Gerações e relações intergeracionais na sociedade contemporânea	Aula 20 30/11	Maria Clotilde Barbosa Nunes Maia de Carvalho
Finitude e cuidados paliativos	Aula 21 05/12	Mariângela Aparecida Rezende Aleixo
Aula de Encerramento e avaliação	07/12	Coordenação e tutores

Total de conteúdo teórico - 42 horas, já incluídas 8 horas de estudo dirigido e estudo de caso.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Auditoria Geral da Uerj

CI UERJ/AGUERJ N°227

Rio de Janeiro, 20 de outubro de 2023

Para: Superintendência Geral de Projetos Especiais

De: Auditoria Geral da Uerj

Assunto: Requisitos para formulação da Prestação de Contas

Considerando reunião realizada em 03/10/2023, com a equipe desta Superintendência, encaminhamos proposta de orientação para a elaboração das prestações de contas finais das Resoluções Conjuntas formalizadas em 2023.

Segue abaixo as informações/documentos necessários:

- Cópia da Resolução Conjunta ou Portaria assinadas e de sua publicação no Diário Oficial, conforme estabelecido no Decreto nº 42.436, de 30 de abril de 2010 (insiso I, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023),
- Cópia das descentralizações remetidas pela executante;
- Plano de trabalho com o devido plano de aplicação (insiso II, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023)
- Relatório de Execução Físico-Financeira Final, elaborado e subscrito pelo setor que acompanhou a execução do objeto da descentralização - Modelo I (insiso III, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023), elaborado em documento SEI e assindao eletronicamente (**Não em PDF**);
- Relatório de Cumprimento do Objeto, elaborado e subscrito pelo setor que acompanhou a execução do objeto da descentralização - Modelo II (insiso IV, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023, elaborado em documento SEI e assindao eletronicamente (**Não em PDF**);
- - Relação de Bens, quando couber - Modelo III; (insiso V, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023, elaborado em documento SEI e assindao eletronicamente (**Não em PDF**);
- Relação com todos os pagamento realizados no projeto (**sem necessidade de cópia dos documentos fiscais e ordens de pagamento**) , devendo os respectivos processos de pagamentos serem linkados no SEI e enviados a AGUERJ, elaborado em documento SEI e assindao eletronicamente (**Não em PDF**).
- - Cópia do termo de aceitação definitiva da obra ou serviço de engenharia, cujas obras/serviços estiverem concluídos - Modelo IV, se for o caso; (insiso VI, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023, elaborado em documento SEI e assindao eletronicamente (**Não em PDF**);

- Declaração do Ordenador de Despesas da executante quanto à correta aplicação dos recursos descentralizados - Modelo V; (insiso VII, art 4º Portaria AGE nº 10 de 14 de julho de 2023), elaborado em documento SEI e assinado eletronicamente (**Não em PDF**);
- Cópia das descentralizações, referente a devolução do saldo remanescente;
- Informação quanto a realização do Processo Seletivo Simples em cumprimento ao item I.3 do Acórdão nº 091151/2023- Plenário do Tribunal de Contas do Estado do Rio de Janeiro;
- Publicação, no DOERJ, dos Processos Seletivos Simples em cumprimento ao item I.12 do Acórdão nº 091151/2023- Plenário do Tribunal de Contas do Estado do Rio de Janeiro;
- Informação quanto a celebração de contratos formais com os agentes temporários em cumprimento ao item I.3 e I.5 do Acórdão nº 091151/2023- Plenário do Tribunal de Contas do Estado do Rio de Janeiro;
- Descritos as atribuições de cada função incluída no plano de trabalho em cumprimento ao item I.2 do Acórdão nº 091151/2023- Plenário do Tribunal de Contas do Estado do Rio de Janeiro;
- Relatório de atividades desenvolvidas.
- Informação quanto a **responsabilidade** e os **processos de prestação de contas** dos recursos transferidos para a conta SIDES;
- Justificativa do Coordenador do projeto (xxxxxxx) quanto as divergências entre a execução e o plano de aplicação.
- A prestação de Contas deverá ser enviada a AGUERJ (para análise) e a Reitoria para Envio a Secretaria Concedente, concomitantemente;
- Após análise a AGUERJ encaminhará ao Conselho de Curadores;
- E outras informações que a AGUERJ achar necessárias para a análise do processo;

Permanecemos à disposição para quaisquer esclarecimentos ou colaboração futura que faça necessária.

Atenciosamente,

Marcia Marques da Costa

Auditadora Geral da UERJ

Matr. 4475-0 – CRC/RJ 043259/O-9

ID 2561275-1



Documento assinado eletronicamente por **Marcia Marques da Costa, Auditor(a) Geral**, em 20/10/2023, às 12:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento nos art. 28º e 29º do [Decreto nº 48.209, de 19 de setembro de 2022](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[http://sei.rj.gov.br/sei/controlador_externo.php?](http://sei.rj.gov.br/sei/controlador_externo.php?aca0=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=6)

[aca0=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=6](http://sei.rj.gov.br/sei/controlador_externo.php?aca0=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=6), informando o código verificador **61856693** e o código CRC **53735879**.

Referência: Processo nº SEI-260007/055509/2023

SEI nº 61856693

Rua São Francisco Xavier, 524, - Bairro Maracanã, Rio de Janeiro/RJ, CEP 20550-900
Telefone: - <https://www.uerj.br/>

PROJETO

PROGRAMA

QUALidade

Res.

02/2023

FLAVIA



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

(Modelo II da Portaria AGE nº 18/2023)

Resolução Conjunta (X) SEJES/UERJ nº: 02/23
DC nº: 02/23
Executante: Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Período: 01/07/23 a 31/12/23
Crédito Orçamentário Descentralizado: R\$ 900.000,00
Valor Realizado: R\$ 879.652,78

Processo nº: SEL-470000/000185/2023

UG/Gestão: 404310

Os recursos financeiros transferidos pela Secretaria de Estado Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável, no montante de R\$ 900.000,00 (Novecentos mil reais), foi executado conforme previsto na Resolução Conjunta vigente, que teve por objeto no Provimento de apoio operacional para execução do Programa QUALidade, no âmbito do Superintendência do Idoso da Secretaria Intergeracional e Juventude e Envelhecimento Saudável, conforme condições estabelecidas no Plano de Trabalho.

OBJETO / META PREVISTOS	OBJETO / META EXECUTADOS

OBSERVAÇÕES

DEVOLUÇÃO REFERENTE À RESOLUÇÃO CONJUNTA Nº 01 - 2022DC08932 - VALOR R\$ 1.899,78 (UM MIL, OITOCENTOS REAIS E VINTE CENTAVOS); 2022DC08930 - VALOR R\$ 18.547,81 (DEZOITO MIL, QUINHENTOS E QUARENTA E SETE REAIS E DOIS CENTAVOS)

Desta forma, declaro que o objeto proposto em referência:

(X) foi fielmente cumprido

() não foi fielmente cumprido

Local/UF:

Data:

Unidade Executora:

Nome (servidor que acompanhou a execução do objeto):

Cargo:

ID Funcional/Matrícula:

Assinatura:



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA
(Modelo I da Portaria AGE nº 18/2023)

Execução: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO		Resolução Conjunta Portaria nº 02/2023		Período de Execução De 01/07/2023 a 31/12/2023	
TIPO DE RELATÓRIO:		Trimestral ()		Final (X)	
Nesta Descentralização de Crédito	a * Processo de Pagamento	FÍSICO		FINANCEIRO	
		No Período	Quê. Exec.	Total (Em R\$)	No Período
2023DC00002	2600070425612023			R\$ 390.000,00	R\$ 83.670,00
2023DC00002	26000704119512023				R\$ 8.850,00
2023DC00002	2600070402182023				R\$ 101.094,00
2023DC00002	26000704071862023				R\$ 101.623,88
2023DC00002	2600070411982023				R\$ 17.817,00
2023DC00002	26000704030982023				R\$ 308.954,00
2023DC00002	26000705034172023				R\$ 72.352,50
2023DC00002	260007050454172023				R\$ 4.306,00
2023DC00002	26000706068172023				R\$ 84.954,00
2023DC00002	26000706079432023				R\$ 18.480,00
2023DC00002	26000706081112023				R\$ 53.149,25
2023DC00002	26000706093702023				R\$ 4.000,00
2023DC00002	2600070611212023				R\$ 2.700,00
2023DC00002	2600070615082023				R\$ 95.962,00
2023DC00002	26000706161112023				R\$ 2.700,00
2023DC00002	2600070617082023				R\$ 27.890,00
2023DC00002	2600070625122023				R\$ 32.065,00
2023DC00002	2600070648422023				R\$ 13.364,65
2023DC00002	260007061122023				R\$ 8.000,00
2023DC00002	2600070611882023				R\$ 9.999,80
2023DC00002	2600070640322023				R\$ 6.800,00
2023DC00002	2600070640322023				R\$ 708,48
2023DC00002	2600070640322023				R\$ 1.160,32
2023DC00002	2600070611982023				R\$ 7.351,50
TOTAL				R\$ 900.000,00	R\$ 879.652,78

RESPONSÁVEL - NOME, ID FUNCIONAL E ASSINATURA

Prof. Rodrigo Mendes Costa Colares
CPF: 046.030.187-98

[Handwritten Signature]

Assessor(a) de Planejamento Financeiro
Prof. Dr. Rodrigo Mendes Costa Colares
CPF: 046.030.187-98

Govorno do Estado do Rio de Janeiro
Nota de Descentralização de Crédito

Encerrado até Julho

Identificação		Número do Documento	Data de Emissão
UG Emitente		2023DC00002	18/08/23
600100 - SEJES		Tipo DC	Valor
UG Favorecida		Destaque	900.000,00
404300 - FUNDACAO UNIV. DO EST. RIO DE JANEIRO		DC Original	

Detalhamento		Unidade Responsável	Unidade Beneficiária	Valor
00000 - Secretaria de Estado de Saúde		000000 - UNIV. DO EST. RIO DE JANEIRO	000000 - UNIV. DO EST. RIO DE JANEIRO	900.000,00
00000 - Secretaria de Estado de Saúde		000000 - UNIV. DO EST. RIO DE JANEIRO	000000 - UNIV. DO EST. RIO DE JANEIRO	900.000,00

Observação
 Provedimento de apoio operacional para execução do Programa QUALIDADE, no âmbito do Superintendência do Idoso da Secretaria Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável, conforme condições estabelecidas no Plano de Trabalho.
 Resolução Conjunta SEJES Nº 02 de 01 de Julho de 2023.

Emissão	Usuário
	Victor Valle da Cunha

Emissão/consulidação por Victor Valle da Cunha em 18/08/23 às 15:18.
 Impresso por Angela Vieira nascento em 23/08/23 às 17:18.

Govorno do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Dados Gerais		Encerrado até Mês 13	
Unidade Gestora	Conta Contábil	Mês	Conta Corrente
		2023NE02717	
		Saldo Anterior	Saldo Atual
		Débito	Crédito
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE04376	5.670,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE04682	8.094,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE05059	9.225,96	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE05753	9.534,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE05091	12.514,25	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE06624	9.534,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE07416	0,00	9.224,25
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE07420	9.224,25	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE07562	0,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE07681	0,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE07780	0,00	0,00
00394460010880.404310.2023NE02717.3399.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.03.3.3.90.47.10.07.000000.000000.	000000000.404310.2023NE07965	0,00	0,00
TOTAL		83.855,61	

Impresso por Angelo Vieira nasimbeno em 06/02/24 às 16:45.



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Dados Gerais		Enviado até Mês 13	
Unidade Gestora	62220103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO	404310 - A.C	
Conta Contábil			
Mês			Dezembro
Conta Corrente			2023NE02873
Conta Corrente			
0697374/0000193.404310.2023NE02873	3907.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000	Saldo Anterior	17.812,00
00000000000.713400.00.3.3.90.38.27.00.000000.000000.	2200-0616.404310.2023NE.04813	Débito	0,00
		Crédito	0,00
		Saldo Atual	17.812,00
		TOTAL	17.812,00



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Encerrado até Mês 13

404310 - A.C

622520103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO

Dozeembro

2023NE04054

	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
3700517000137 404310 2023NE04054 - 6138.60.010. 2.08.241.0450 4907.0.1.761.1.22.0.000000 2.3300000.	0,00	0,00	9.999,80	9.999,80
0000000000 713403.03.4.4.90.52.43.05.000000.000000.				
00000000 404310.2023NE04054				
TOTAL			9.999,80	



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Encerrado até Mês 13

Dados Gerais	404310 - A.C
Unidade Gestora	622020103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO
Conta Contábil	Dezembro
Mês	2023NE04496
Conta Corrente	
Conta Corrente	

	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
3305789000174.404310.2023NE04496.2777.60.010.2.08.241.0450.4907.0.1.781.1.22.0.000000.2.1300000.0000000000.713400.03.3.1.90.39.14.65.000000.000000.	0,00	0,00	6.800,00	6.800,00
00000000.404310.2023NE.08308				
TOTAL			6.800,00	



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Encerrado até Mês 13

Dados Gerais
Unidade Gestora 404310 - A.C
Conta Contábil 622820103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO
Mês Dezembro
Conta Corrente 2023NE02728
Conta Corrente

	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
CG00000302.404310.2023NE02728. 5990.66.010. 2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.9.000000.2.3300000.0000000000.713400.03.3.3.90.39.98.07.000000.000000. 00000000.404310.2623NE04361	8.800,00	0,00	0,00	8.800,00
TOTAL				8.800,00



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Encerrado até Mês 13

Dados Gerais
 Unidade Gestora 404310 - A.C
 Conta Contábil 622020103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO
 Mês Dezembro
 Conta Corrente 2023NE03599
 Conta Corrente

	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
CG0004498.404310.2023NE03599.6143.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.781.1.22.0.000000.2.3300000.0000000000.713400.03.3.3.90.36.60.07.000000.000000.00000000.404310.2023NE.06992	4.300,00	0,00	0,00	4.300,00
CG0004498.404310.2023NE03599.6143.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.781.1.22.0.000000.2.3300000.0000000000.713400.03.3.3.90.36.60.07.000000.000000.00000000.404310.2023NE.07422	2.700,00	0,00	0,00	2.700,00
CG0004498.404310.2023NE03599.6143.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.781.1.22.0.000000.2.3300000.0000000000.713400.03.3.3.90.36.60.07.000000.000000.00000000.404310.2023NE.07679	0,00	0,00	2.700,00	2.700,00
CG0004498.404310.2023NE03599.6143.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.781.1.22.0.000000.2.3300000.0000000000.713400.03.3.3.90.36.60.07.000000.000000.00000000.404310.2023NE.08445	0,00	0,00	8.000,00	8.000,00
TOTAL			17.700,00	



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Encerrado até Mês: 13

Dados Gerais	404310 - A.C
Unidade Gestora	622020103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO
Conta Contábil	Dozeiro
Mês	2023NE04902
Conta Corrente	
Conta Corrente	

	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
065-6220000006.404310.2023NE04902 - 3807.60.010.2.08.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.000000.2.33000000.0000000000.713400.00.3.3.90.39.27.69.000000.000000.	0,00	0,00	7.357,50	7.357,50
23003828.404310.2023NE08189				
TOTAL				7.357,50



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Encerrado até Mês 13

Dados Gerais: Unidade Gestora: 404310 - A.C

Conta Contábil: 622920103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO

Mês: Dezembro

Conta Corrente: 2023NE05017

Conta Corrente

	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
0349545000144.404310.2023NE05017. 2417 60.010. 2.03.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.0000000.2.33000000.	0,00	0,00	206,38	206,38
0000000000.713400.03.3.3.90.30.23.95.0000000.0000000. 000000000.404310.2023NL06379	0,00	0,00	412,10	412,10
0349545000144.404310.2023NE05017. 3437 60.010. 2.03.241.0450.4607.0.1.761.1.22.0.0000000.2.33000000.				
0000000000.713400.03.3.3.90.30.65.95.0000000.0000000. 000000000.404310.2023NL06379				
TOTAL			708,48	



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Detalhamento da Conta Contábil

Dados Gerais		Encerrado até Mês 13		
Unidade Gestora	404310 - A.C			
Conta Contábil	622020103 - VALORES LIQUIDADOS POR EMPENHO			
Mês	Dezembro			
Conta Corrente	2023NE05016			
Conta Corrente				
15283401000161.404310.2023NE05016	Saldo Anterior	Débito	Crédito	Saldo Atual
00000000000.713403.03.3.90.30.05.0000000.000000.	0,00	0,00	1.160,32	1.160,32
000000000.00000000.000000.000000.00000000.404310.2023NE05016				
TOTAL				1.160,32

Governo do Estado do Rio de Janeiro
Nota de Descentralização de Crédito

Encerrado até Mês 13

Identificação												
UG Emitente		Número do Documento		Data de Emissão								
404300 - UERJ		2023DC00932		31/12/23								
UG Favorecida		Tipo DC		Valor								
600100 - Secretaria de Estado Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável		Destaque		1.600,20								
Tipo Alteração		DC Original										
Devolução		2023DC00004										
Detalhamento												
Unidade Organizacional	Programa de Trabalho	UF, Voto	Ass. Fundo	Fundo BTB	Fundo	Que de Desvinculação de Fundo	Desvinculação de Fundo	Área Orçamentária	Plano Interno	Unidade Orçamentária	Reserva	Valor
6001 - Secretaria de Juventude e Envelhecimento Saudável	01.011.000.0027 - 0				000	0 - Sem Desvinculação	00000	200000 - LITACD	000000000	00000 - UC-000 - Desvinculação	48888	00 - Reserva - LITACD
Observação												
1.600,20 DEVOLUÇÃO REFERENTE À RESOLUÇÃO CONJUNTA SEJES Nº 01 DE 01 DE JULHO DE 2023, PUBLICADA EM 09/08/2023 como RESOLUÇÃO CONJUNTA SEJES Nº 02 DE 01 DE JULHO DE 2023-RESOLUÇÃO CONJUNTA SEJES/AUERJ Nº 02 DE 01/07/2023, PUBLICADA EM 13/12/2023. PREVISÃO DE GOLE OPERACIONAL PARA EXECUÇÃO DO												

Emitente	Usuário
	ANDRE LUZ REIS DO AMARAL

Exibido/gerado por ANDRE LUZ REIS DO AMARAL em 04/01/2024 às 16:14
 Impresso por RODRIGO MARTINS COSTA CALACA em 05/02/24 às 12:24



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

RELACÃO DE PAGAMENTOS

EXECUTANTE		UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO		PROGRAMA SU-01-01-01		RESOLUÇÃO CONJUNTA SELSESU/BRJ Nº 01/23		COMPROVANTE DE DESPESA		Valor (Em R\$)
ITEM	NATUREZA DE DESPESA	CREDOR - CNPJ/CPF	Nº	Data do Pagamento	Ordem Bancária	Processo	Emiss	Nº	Data do Emissão	
1	339036	Pagamento Autônomo Julho	8414	25/08/2023	2600076425612023		Folha	Agosto	24/08/2023	21.336,40
2	339036	Pagamento Servidor	8414	25/08/2023	2600076425612023		Folha	Agosto	24/08/2023	42.251,50
3	339047	Encargo Patronal	9280	14/09/2023	2600076425612023		GPS	Agosto	06/09/2023	5.670,00
4		Retenção INSS	9287	14/09/2023	2600076425612023			Agosto	06/09/2023	1.654,00
5		Retenção IR Autônomo	9744	26/09/2023	2600076425612023			Agosto	06/09/2023	4.093,60
6	339036	Retenção IR Servidor	9744	26/09/2023	2600076425612023		Folha	Setembro	05/09/2023	8.738,47
7	339036	Pagamento Autônomo Agosto	9074	11/09/2023	2600076462102023		Folha	Setembro	05/09/2023	31.091,27
8	339047	Pagamento Servidor	9285	14/09/2023	2600076462102023		GPS	Setembro	05/09/2023	41.988,22
9		Encargo Patronal	9271	14/09/2023	2600076462102023			Setembro	06/09/2023	8.094,00
10		Retenção INSS	9746	26/09/2023	2600076462102023			Setembro	06/09/2023	4.254,00
11		Retenção IR Autônomo	9746	26/09/2023	2600076462102023			Setembro	06/09/2023	3.154,70
12		Retenção IR Servidor	9907	26/09/2023	2600076462102023		Folha	Setembro	06/09/2023	7.491,70
13	339036	Pagamento Autônomo FL 02	9907	28/09/2023	2600076491282023		Folha	Setembro	26/09/2023	36.535,48
14	339036	Encargo Patronal	9907	28/09/2023	2600076491282023		Folha	Setembro	26/09/2023	36.092,69
15	339047	Pagamento Servidor	10044	17/10/2023	2600076491282023		GPS	Setembro	02/10/2023	9.225,98
16		Retenção INSS	10029	17/10/2023	2600076491282023			Setembro	02/10/2023	2.311,22
17		Retenção IR Autônomo	11219	26/10/2023	2600076491282023			Setembro	02/10/2023	11.066,44
18		Retenção IR Servidor	11219	26/10/2023	2600076491282023			Setembro	02/10/2023	12.453,97
19	339036	Pagamento Autônomo	11581	31/10/2023	2600076530382023		Folha	Outubro	26/10/2023	36.583,79
20	339036	Pagamento Servidor	11581	31/10/2023	2600076530382023		Folha	Outubro	26/10/2023	46.196,45
21	339047	Encargo Patronal	12553	14/11/2023	2600076530382023		GPS	Outubro	31/10/2023	8.934,00
22		Retenção INSS	12527	14/11/2023	2600076530382023			Outubro	31/10/2023	4.994,00
23		Retenção IR Autônomo	13365	28/11/2023	2600076530382023			Outubro	31/10/2023	3.862,22
24		Retenção IR Servidor	13365	28/11/2023	2600076530382023			Outubro	31/10/2023	7.803,55
25		Pagamento Autônomo Outubro SRH	14415	08/10/2023	2600076545412023		Folha	Outubro	26/10/2023	50.046,74
26		Encargo Patronal	14415	09/11/2023	2600076545412023		Folha	Outubro	26/10/2023	12.514,25
27		Retenção INSS	12085	10/11/2023	2600076545412023			Outubro	09/11/2023	6.585,30
28		Retenção IR Autônomo	12085	10/11/2023	2600076545412023			Outubro	09/11/2023	2.899,41
29		Pagamento Autônomo Novembro	13472	08/11/2023	2600076606812023		Folha	Novembro	28/11/2023	36.423,15
30		Pagamento Servidor	13472	08/11/2023	2600076606812023		Folha	Novembro	28/11/2023	29.534,00
31		Encargo Patronal	14492	14/12/2023	2600076606812023		GPS	Novembro	29/11/2023	4.785,82
32		Retenção INSS	14477	14/12/2023	2600076606812023			Novembro	29/11/2023	4.191,80
33		Retenção IR Autônomo	15218	26/12/2023	2600076606812023			Novembro	29/11/2023	4.733,09
34		Retenção IR Servidor	15218	26/12/2023	2600076606812023			Novembro	29/11/2023	36.423,15
35	339036	Pagamento Servidor Novembro FL 02	13896	07/12/2023	2600076619432023		Folha	Novembro	05/12/2023	14.042,96
36		Encargo Patronal	15218	26/12/2023	2600076619432023		Folha	Novembro	05/12/2023	4.037,04
37		Pagamento Servidor Novembro APAP	13892	07/12/2023	2600076614712023		Folha	Novembro	05/12/2023	4.250,00
38		Retenção IR Servidor	15230	26/12/2023	2600076614712023		Folha	Novembro	05/12/2023	1.650,00
39		Pagamento Autônomo Novembro SRH	13897	07/12/2023	2600076537782023		Folha	Novembro	05/12/2023	30.251,26
40		Encargo Patronal	14503	14/12/2023	2600076537782023		GPS	Novembro	05/12/2023	9.224,25
41		Retenção INSS	14088	14/12/2023	2600076537782023			Novembro	05/12/2023	4.891,25
42		Retenção IR Autônomo	15232	26/12/2023	2600076537782023			Novembro	05/12/2023	841,37
43	339036	Pagamento Autônomo Dezembro	16641	18/12/2023	2600076641272023		Folha	Dezembro	13/12/2023	37.122,23
44	339036	Pagamento Servidor	16641	18/12/2023	2600076641272023		Folha	Dezembro	13/12/2023	34.276,53
45	339047	Encargo Patronal	205	18/01/2024	2600076642772023		GPS	Dezembro	12/01/2024	9.702,00
46		Retenção INSS	260	18/01/2024	2600076642772023			Dezembro	12/01/2024	4.147,24



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

(Modelo II da Portaria AGE nº 10/2023)

Resolução Conjunta (X) SEI/ES/UERJ nº: 02/23

Processo nº: SEI-470000/000185/2023

DC nº: 02/23

Executante: Universidade do Estado do Rio de Janeiro

UG/Gestão: 404310

Período: 01/07/23 a 31/12/23

Crédito Orçamentário Descentralizado: R\$ 900.000,00

Valor Realizado: R\$ 879.652,78

Os recursos financeiros transferidos pela Secretaria de Estado Intergeracional de Juventude e Envelhecimento Saudável, no montante de R\$ 900.000,00 (Novecentos mil reais), foi executado conforme previsto na Resolução Conjunta vigente, que teve por objeto no Provimento de apoio operacional para execução do Programa QUALidade, no âmbito da Superintendência do Meio da Secretaria Intergeracional e Juventude e Envelhecimento Saudável, conforme condições estabelecidas no Plano de Trabalho.

OBJETO/META PREVISTOS	OBJETO/META EXECUTADOS
REALIZAR CURSO "TACINAMENTO EM GERONTOLOGIA"	385 PROFISSIONAIS CAPACITADOS;
REALIZAR CURSO "INTRODUÇÃO A GERONTOLOGIA"	295 PROFISSIONAIS E INTERESSADOS CAPACITADOS;
REALIZAR CURSO "ATUALIZAÇÃO NO CUIDADO COM A PESSOA IDOSA"	291 PROFISSIONAIS DE ILPI E FAMILIARES CAPACITADOS;
APLICAR FORMULÁRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	RELATÓRIO COM RESULTADOS OBTIDOS;
PRODUÇÃO DE E-BOOK	LANÇAMENTO E 300K DIALÓGOS EM GERONTOLOGIA

OBSERVAÇÕES

EM ANEXO, MAIOR DETALHAMENTO SOBRE OBJETO/METAS PREVISTOS E OBJETO/METAS EXECUTADO.

RESOLUÇÃO REFERENTE À RESOLUÇÃO CONJUNTA Nº 01 - 2023/00012 - VALOR R\$ 1.866,79 (UM MIL, OITOCENTOS REAIS E VINTE CENTAVOS); 2023/00018 - VALOR R\$ 18.547,81 (DEZITO MIL, QUINHENTOS E QUARENTA E SETE REAIS E DOIS CENTAVOS)

Desta forma, declaro que o objeto proposto em referência:

(X) foi fielmente cumprido

() não foi fielmente cumprido

Local/UF: NUCEH-URATI/URJ RIO DE JANEIRO Data: 22/01/2024

Unidade Executora:

Nome (servidor que acompanhou a execução do objeto):

Cargo: ASSISTENTE SOCIAL / COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO

ID Funcional/Matrícula: 252920143993

Assinatura: *Sandra Rabello de Frios*

Sandra Rabello de Frios
ASSIST. SOCIAL CRESS 0687779 RG
Coord.de Projetos de Extensão
URATI/UERJ Matr. 4399-2



Universidade Aberta da Terceira Idade
Sub-Reitoria de Extensão e Cultura



Secretaria
**Intergeracional de Juventude
e Envelhecimento Saudável**



GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO